

Bilagsmappe C

Masterplan - Bygningsanalyse for dagtilbud

skemabesvarelser

2017



Bilagsmappe C

Skemabesvarelser fra daginstitutionernes Bestyrelser, Ledelser og MED-udvalg

Indholdsfortegnelse

1.1	Børnehus Syd	5
1.2	Kaskelotten	15
1.3	Jakob A. Riis Børnehave	23
2.1	Børnegården Gredstedbro	31
2.2	Nørremarken	43
3.1	Tangebo	63
4.1	Snurretoppen	79
4.2	Trestjernen	87
4.3	Bistadet	99
5.1	3-Stammen	105
5.2	Farveladen	123
6.1	Børnehusene Tjæreborg	137
7.1	Rørkjærhusene	157
7.2	Lykkegårdsparken	171
7.3	Tinghøjen	177
8.1	Trianglen (Bestyrelsesbesvarelse ikke udarbejdet)	187
9.1	Egeknoppen	193
9.2	Børnehuset Novrupvej	201
9.3	Tusindfryd	213
10.1	Ringgården	219
10.2	Børneuniverset	225
10.3	Børnehuset Kvaglund (MED-udvalgsbesvarelse ikke udarbejdet)	237
10.4	Højvangshaven (MED-udvalgsbesvarelse udarbejdet på lederparadigme)	245
11.1	Børnenes Kontor	259
11.2	Midtbyens Børnehave	271

11.3	Tovværkets Børnegård	281
11.4	Sct. Nicolai Børnehave	291
12.1	Nygårdsvej	297
12.2	Esbjerg Børnegård	311
12.3	Spiren	321
13.1	Galaksen	331
13.2	Ådalsparken	345
13.3	Tarphagevej	357
14.1	Børnehuset i Guldager	367
14.2	Børnekompasset	379
15.1	Åmosehuset	393
15.2	Møllehusene	405
16.1	Grønlandsparken	423
16.2	Bakkegården	439
16.3	Børnebakken	451
17.1	Norddalsparken	465
17.2	Fyrparken	495
18.1	Børnehuset Katamaranen	503
18.2	Grønnegården	515
18.3	Valmuen	529
18.4	Kahytten	541

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Børnehus Syd	
Områdeleders navn	Katharina Knudsen	
Udfylders navn / rolle	Anette Damkjær	Pædagogisk leder
Udfylders email	anda@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	15.12.2016	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	Der etableres nye og flere toiletter i Børnebo i 2017
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bedefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

3. AFDELINGENS UDEAREALER

3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehus Syd	
Udfylders navn / rolle	Kathrine Kruse Andreasen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	kathrineogjan@mail.dk	
Dato for udfyldelse	2/1 2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Institutionen arbejder med udgangspunkt i Reggio Emilia-filosofien, der stammer fra Norditalien. Børnehus Syd skal være et sted, hvor børn og voksne i fællesskab trives. Et sted præget af åbenhed, ansvarlighed og gensidig respekt, hvor børnene gennem udfoldelsesmuligheder bliver stimuleret i forhold til deres udviklingstrin, oparbejder selvtillid, selvstændighed, samarbejdsevne, fantasi og kreativitet. Hvor børnene kan skabe sig selv og deres univers. Hvor hovedvægten af aktiviteter lægges på kreative udtryksformer, leg og natur. Derudover lægger vi også vægt på naturoplevelser. Hertil har vi blandet andet vores egen hytte i skoven i V. Vedsted og mulighed for at benytte Digehytten ude ved Mandø Ebbevej. Børnehus Syd arbejder ud fra et moderne barnesyn, hvor der bliver set på barnets kompetencer frem for barnets mangler og fejl. Se endvidere "værdi- og arbejdsgrundlag" på http://boernehus-syd.esbjergkommune.dk/	
Evt. udvikling af faglige særkender	Børnehus Syd inddrager naturen og området med skov og Vadehavet som vi er beliggende i. Ligeledes er der stor fokus på børnenes sproglige udvikling. Børnehus Syd har i mange år målbevidst arbejdet med lærerplaner og udvikling af disse, således der er store kvalifikationer blandt medarbejderne på dette område.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Børnebo er vel vedligeholdt, således rammerne er præsentable, opryddet og rengjorte. Der kan dog i morgentimerne være udfordringer med "synlig rengøring", da forældre og børn kommer inden hele Børnebo er rengjort, og der dermed kan være "våde nyvaskede gulve" osv. I den første del af kalenderåret frem til april, er børnetallet højt (indtil gruppen af førskolebørn flyttes). Derfor er der mange børn og dermed også mere støj, mindre plads fysisk mm.	



	Børnehus Syd har formået at få sammenlagt Børnebo og Paraplyen på en meget positiv vis for både personale, børn og forældre. Dette kan kun lade sig gøre på baggrund af den ekstra økonomiske bevilling til Børnehus Syd, da institutionerne er placeret langt fra hinanden. Udfordringerne i dette er at få personale samt børn frem og tilbage mellem de 2 institutioner. Til transporten af børn mellem de 2 institutioner hertil har vi fået tildelt en 17 personers bus som er uundværlig til at kunne udnytte mulighederne for integrerede aktiviteter på tværs af Paraplyen og Børnebo. Paraplyen har store rum som giver gode muligheder for forskellige indretninger og god plads til at børnene kan udfolde sig. Derudover har Paraplyen mulighed for at benytte den nyopførte hal i Roager til udvikling af motorikken. Børnene i Børnebo har med bussen også glæde af denne mulighed.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Legepladsen i Børnebo er lille, men der forsøges at udnytte arealet optimalt, således der skabes rum til mange former for leg. Der er meget dårlige parkeringsforhold ved Børnebo til stor gene for personale, forældre og naboer til Børnebo. Der forefindes en tom grund som umiddelbar nabo til Børnebo. Det ville være optimalt, hvis denne kunne lejes af ejeren til enten lege- eller parkerings faciliteter.
Ressourcer	Pga. den ekstra økonomiske tildeling er det muligt at have de nødvendige ressourcer, som det kræver at have personale i 2 institutioner.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Der har været en vellykket sammenlægning af de 2 institutioner, hvor det giver mening at have integrerede aktiviteter, da børnene er indenfor samme skoledistrikt og således skal gå på samme skole. Dette er en af de værdier der er vigtige for os som forældre, at der er et nærdistrikt med kontinuitet mellem børnenes relationer op gennem børnehave, skole og fritidsaktiviteter.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Som skrevet under 2.3 har der været en vellykket sammenlægning mellem de 2 institutioner, som fysisk er placeret langt fra hinanden. Det giver mening så længe det er indenfor samme skoledistrikt. Vi ser det ikke som en mulighed med yderligere sammenlægning til andre institutioner, da den nærmeste er 5 km væk og tilknyttet andet skoledistrikt. Hvilket betyder der ikke er sammenhæng mellem området daginstitutioner, skole eller fritidsaktiviteter.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehus Syd	
Udfylders navn / rolle	Anette Damkjær	Leder
Udfylders email	anda@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	28.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Alle grupperum er store, lyse og fungerer i pædagogisk sammenhæng	
Fællesrum	Fungerer optimalt i alle sammenhænge	
Legerum / soverum / værksted(er)		
Aktivitetskøkken	Børnebo: et velindrettet og godt køkken at arbejde i for både børn og voksne. Paraplyen: et lille og mørkt køkken uden sammenhæng med fællesrummet, hvor børn ikke kan arbejde	
Garderobearealer	Velindrettede og funktionelle garderober i fin sammenhæng med legeplads	
Børnetoiletter / pusleplads	Børnebo: kun 4 toiletter til 95 børn uden døre eller anden afskærmning. Toiletterne er i fin sammenhæng med grupperummene og der er hæve/sænke puslebord. Paraplyen: velfungerende toiletter i fin sammenhæng med grupperum og legeplads. Der er hæve/sænkebord.	
Evt. barnevognsrum		
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Velfungerende kontorplads i fin stand	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Velfungerende mødelokale og arbejdsplads. I Børnebo mangler der et mødelokale til møder med eksterne samarbejdspartnere.	
Personalerum	Børnebo: Velfungerende personalerum med spiseplads, sofa, massagestol og reoler med litteratur Paraplyen: kombineret personale, kontor og møderum. Det fungerer da institutionen ikke har mere end 3-5 medarbejdere	
Toilet og bade faciliteter	Der er personalet toilet og bade faciliteter	



Personalegarderobe	Børnebo: pladsen er lille, men der er et lille aflåselig garderoberum til hver medarbejder samt bøjlestang til overtøj Paraplyen: lille aflåselig garderoberum til hver medarbejder samt bøjlestang til overtøj
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Køkkenet i Paraplyen er ikke hensigtsmæssigt. En åbning ud til fællesrummet ville gøre rummet mere indbydende og give mulighed for køkkenet kan anvendes i pædagogisk sammenhæng	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Der er gennem årene arbejdet meget med udbygning, indretning, lysindfald, farvevalg mv. så alle rum fungerer rigtig godt såvel i pædagogisk sammenhæng samt som en god arbejdsplads for personalet	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Børnebo: legepladsen er lille og det kræver til stadighed en pædagogisk indsats for at få den til at fungere optimalt. Al plads er pædagogisk udnyttet Paraplyen: meget plads og nye legeredskaber
Legepladsinventar	Vedligeholdte legeredskaber
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	Børnebo: Meget få parkeringsmuligheder, der betyder at både personale og forældre må parkere på vejen og på naboernes græsrabatter som bliver kørt op og ødelagt. Paraplyen: nyanlagt stor parkeringsplads
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehus Syd	
Udfylders navn / rolle	Lene Bromerholm og Mona Bondesen	pædagog
Udfylders email	mbo@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	3. januar 2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Børnebo: Den væsentlige pædagogiske udfordring er at tilrettelægge hverdagen struktureret, for på denne måde at opnå det bedst mulige læringsmiljø for børnene. Med dette menes at grupperummene er på få kvadratmeter ift. det antal børn der tilhører gruppen. Ventilationen fungerer ikke optimal i visse grupperum, dette betyder træk ind i rummet.	
Fællesrum	Børnebo: Den væsentlige pædagogiske udfordring er at tilrettelægge hverdagen struktureret og skabe ro, da rummet er et gennemgangsrum.	
Legerum / soverum / værksted(er)		
Aktivitetsskøkken	Paraplyen: det eksisterende køkken er lille og mørk, det er ikke muligt for børnene at arbejde der inde.	
Garderobearealer	Børnebo: Der er for få kvadratmeter til at kunne hjælpe børnene i garderoben i spidsbelastningsperioderne.	
Børnetoiletter / pusleplads	Børnebo: Der er for få toiletter ift. børnetal, hvilket gør at der er meget støj og uro på toilette i spidsbelastede perioder. Der er ikke mulighed for at lukke døre ind til det enkelte toilet. Toiletterne er små og gør det svært for de voksne at hjælpe når der er mange børn.	
Evt. barnevognsrum		
Personale-relaterede rum		
Kontorplads		
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Børnebo og Paraplyen: Der mangles et mødelokale til de eksterne samarbejdspartnere samt til forberedelsestid/samtaler.	
Personalerum	Paraplyen: personalet benytter et og sammen rum til møder – forberedelser - kontor og pauser	



Toilet og badefaciliteter	
Personalegarderobe	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Børnebo: Der er ikke gulvvarme på to toiletter samt et grupperum. Der er træk fra ventilationssystemet i visse rum.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Husene fungerer generelt optimal.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Børnebo og Paraplyen: Der mangles et udetoilet. Dette på baggrund af at der er meget trafik ind i huset uden voksenopsyn.</i>
Legepladsinventar	
Ophold	<i>Børnebo: Legepladsen er ikke stor ift. antallet af børn der dagligt leger derude. Den største pædagogiske udfordring er at aktiverer drengene, da der ikke er plads til eks. Boldbane.</i>
Parkering / ankomst	<i>Børnebo: Parkeringsfaciliteterne er ikke optimale ift. antal ansatte samt den mængde af biler der ankommer morgen og eftermiddag. Dette er til stor gene for naboerne. I vinterperiode med sne og frost bliver vejen ikke ryddet, hvilket er til stor gene og fare for ansatte og forældre/børn.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Børnehus Syd er i besiddelse af en skovhytte i Vester Vedsted – denne benyttes i det omfang det er muligt ift. personale og transport. Skovhytten er særdeles velfungerende og med til at understøtte børnenes motoriske og naturfaglige udvikling.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Kaskelotten	
Områdeleders navn	Katharina Knudsen	
Udfylders navn / rolle	Lisette Lindblad	Konstitueret leder
Udfylders email	likli	
Dato for udfyldelse	09.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Områdekantor og indgang: Er etableret i pavillonen, som ligger i forlængelse af Kaskelotten, og som tidligere blev brugt af Kaskelotten til depot og værksted. Legeplads: Flere ting er taget ned og der er udarbejdet en plan for legepladsen. Pt. er vi i gang med byggetilladelse til nye legeredskaber.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		
A.3 "Ordet er frit"		
Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Det har ikke været muligt, at finde skema fra 2013-2014 og derfor er der ikke sæt X		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Fællesrum	<i>Intet fællesrum – dog store grupperum, hvor flere kan samles. Ved arrangementer, hvor der kommer mange børn og forældre skal vi ud og finde andre lokaler.</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Der er store rum Soverum, lille rum i tilknytning til et grupperum bruges.</i>
Aktivitetskøkken	<i>Har Kaskelotten ikke – dog er det muligt, at bruge tilstødende lokaler og bord hvor der dagligt spises morgenmad</i>
Garderobearealer	<i>God plads</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Fint og i orden</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Er i orden og opvarmet – virker dog koldt trods der er varme på. Når der er ekstra vuggestuebørn kan det knibe med opbevaringsplads til barnevogn.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Der er kontorplads til pædagogisk leder og arbejdsrum til personalet</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Personalestuen bruges hertil og ledige grupperum</i>
Personalerum	<i>I orden</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>I orden</i>
Personalegarderobe	<i>I orden</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Varme og ventilation kører i perioder ikke optimalt og afgiver træk og kulde</i>	

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Kaskelotten har store og brugbare børnerelateret rum</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Børnehavens legeplads: Der er pt. arbejde i gang omkring dels opbygning og vedligehold heraf.</i> <i>Vuggestuens legeplads: Indkøbes ligeledes legeredskaber.</i> <i>Vuggestuen: mangler et opbevaringsplads til cykler m.m., som pt. opbevares i barnevognsrummet.</i>
Legepladsinventar	<i>Som ovenfor</i>
Ophold	<i>Børnhave:</i> <i>Manglende udetoilet, som medfører, at børn og personale skal gennem dels garderoben for at komme på toilet, som ligger inde i forbindelse med stuerne.</i> <i>Vuggestuen: går gennem barnevognsrum for at komme på legepladsen og skal gennem garderoben for at komme på toilet/skifte ble.</i>
Parkering / ankomst	<i>Stor parkeringsplads</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Store udenoms arealer og gode muligheder for leg</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Støj på stuerne, hvor det vil være godt at få noget støjdæmpende materiale på vægge eller loft.</i> <i>Varme og ventilation som ikke kører hensigtsmæssigt</i> <i>Tilbygge i forbindelse med barnevognsrummet således der bliver opbevaringsplads til cykler m.m.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Kaskelotten	
Udfylders navn / rolle	Henrik Erbs	Bestyrelsesformand
Udfylders email	friiserbs@hotmail.dk	
Dato for udfyldelse	2. Januar 2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Læreplanen skrives med fokus på barnet og barnets udvikling med natur og udeliv i fokus	
Evt. udvikling af faglige særkender	Natur	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Børnene leger i store lyse rum, hvor mulighederne for ændringer af rummets indretning og brug kan ændres.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Der er igangsat etablering af en ny legeplads med kørefliser, gynger og hvor naturen inddrages i dagligdagen, såsom skov, træer, bede og buske.	
Ressourcer	Personalet laver meget af tingene selv sammen med børnene. Såsom bedene og personalet inddrager børnene i hverdagen.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
At vi har mulighed for et legevenligt udeområde, samt at vi inddrager naturen i dagligdagen, gåture, ture i Skyttehuset, så længe ressourcerne er til det. Vi har mulighed for at have flere børn og der er mange der gerne vil have deres børn i Kaskelotten.		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud		
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører		
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER		
(udfyldes evt.)		



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Kaskelotten	
Udfylders navn / rolle	Torben Andersen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	takas@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	28.11.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vi har været i disse nye lokaler siden april 2010, de er i meget fint stand, der er ingen problemer i forhold til det fysiske arbejdsmiljø, til det nuværende børnetal er der et sted mellem 6-7 m2 pr. barn i grupperummene. Vi er aldersopdelt.	
Fællesrum	(Vi har ingen fællesrum	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har et særskilt værksted i en pavillon, hvor vi betaler for driften af rummene, disse m2 regnes ikke med til Kaskelotten. I vuggestuen har vi barnevogne, soverum. I Børnehaven er det kun hos de mindste vi benytter en stue til soverum, der er altid voksne til stede hvor børnene sover.	
Aktivitetskøkken	Et nyt køkken, som ligger et meget centralt sted i institutionen.	
Garderobearealer	Vuggestuen har særskilt garderobe i et rum for sig, mens børnehaven har garderober på den rummelige gang.	
Børnetoiletter / pusleplads	Alle stuer har toiletter, som er i tilknytning til stuerne. I vuggestuen har vi hæve-sænke pusleborde, i børnehaven har vi på den mindste stue et fast bord til pusleplads.	
Evt. barnevognsrum	Barnevognsrummet som er helt nyt ligger i tilknytning til vuggestuen.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Ledelsen har et kontor med 2 arbejdspladser, desuden er der et dokumentationsrum, med personalearbejdspladser	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi har et møderum, samt et IT rum til personales behov.	
Personalerum	Fin ny personalestue, hvor man kan koble af i pauserne.	
Toilet og bade faciliteter	Der er toilet og handicaptollet i personaleafdelingen.	
Personalegarderobe	Alle faste personaler har aflåst rum, samt en personalegarderobe.	

2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Alt er i tip-top orden</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Alle stuerne, samt vores værksted er velfungerende.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Vi er i øjeblikket i gang med at etablerer udeareal, efter nedrivningen af skolen.</i>
Legepladsinventar	<i>Der skal investeres i nye legeredskaber i de kommende år, legeredskaberne er nedslidte.</i>
Ophold	<i>(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	<i>Der er egen parkeringsplads lige ved indgangen.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har bålhus, som er velfungerende, desuden er vi ved at få etableret halvtag ved vores indgangsparti, hvor vi regner med at lave et udendørs værksted i 2014, så vi kan lave science udenfor også.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>En dejlig lys institution, som lever op til sektorplanen i alle ender og kanter, en stor fornøjelse at være leder.</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014	
1. STAMDATA:	
Institutionens navn	Kaskelotten
Udfylders navn / rolle	Intern MED
Udfylders email	takas@esbjergkommune.dk
Dato for udfyldelse	20/12-2013
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Vi har været i disse nye lokaler siden april 2010, de er i meget fint stand, der er ingen problemer i forhold til det fysiske arbejdsmiljø, til det nuværende børnetal er der et sted mellem 6-7 m2 pr. barn i grupperummene. Vi er aldersopdelt.
Fællesrum	Vi har ingen fællesrum
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har et særskilt værksted i en pavillon, hvor vi betaler for driften af rummene, disse m2 regnes ikke med til Kaskelotten. I vuggestuen har vi barnevogne, soverum. I Børnehaven er det kun hos de mindste vi benytter en stue til soverum, der er altid voksne til stede hvor børnene sover.
Aktivitetskøkken	Et nyt køkken, som ligger et meget centralt sted i institutionen.
Garderobearealer	Vuggestuen har særskilt garderobe i et rum for sig, mens børnehaven har garderober på den rummelige gang.
Børnetoiletter / pusleplads	Alle stuer har toiletter, som er i tilknytning til stuerne. I vuggestuen har vi hæve-sænke pusleborde, i børnehaven har vi på den mindste stue et fast bord til pusleplads.
Evt. barnevognsrum	Barnevognsrummet som er helt nyt ligger i tilknytning til vuggestuen.
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Ledelsen har et kontor med 2 arbejdspladser, desuden er der et dokumentationsrum, med personalearbejdspladser
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi har et møderum, samt et IT rum til personales behov.



Personalerum	<i>Fin ny personalestue, hvor man kan koble af i pauserne.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Der er toilet og handicap toilet i personaleafdelingen.</i>
Personalegarderobe	<i>Alle faste personaler har aflåst rum, samt en personalegarderobe.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Alt er i tip-top orden</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Alle stuerne, samt vores værksted er velfungerende.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Vi er i øjeblikket i gang med at etablerer udeareal, efter nedrivningen af skolen.</i>
Legepladsinventar	<i>Der skal investeres i nye legeredskaber i de kommende år, legeredskaberne er nedslidte.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Der er egen parkeringsplads lige ved indgangen.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har bålhus, som er velfungerende, desuden er vi ved at få etableret halvtag ved vores indgangsparti, hvor vi regner med at lave et udendørs værksted i 2014, så vi kan lave science udenfor også.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vores indeklima er helt i top.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Jacob A. Riis' børnehave	
Udfylders navn / rolle	Anne T. Matthiesen	bestyrelsesformand
Udfylders email	annetoefing@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	07.01.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Målsætningerne er beskrevet i "Læreplan 2013 for Jacob A. Riis' børnehave". Den forefindes på børnehavens hjemmeside.	
Evt. udvikling af faglige særkender		
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Børnehaven har til huse i en gammel amtslægebog i Ribe indre by. Over årtier er børnehaven blevet tilpasset til institutionsbrug. Der er 3 grupperum med hvert et lille ekstra rum. I tilknytning til grupperummene er der 3 badeværelser med 2 toiletter. Der er garderobeplads til 65 børn. Der er et køkken, hvor der er mulighed for børnene at deltage ved bagning og "maddage". Der er et kælderrum med 2 tørreskabe, og det bruges også til rengøringsartikler o. lign. Der er et møderum/ en personalestue. Der er et kontor. Der er 2 rum på anden sal, der bliver brugt til depot m.m. Alle rummene er løbende vedligeholdet, undtaget 2. sal. Indhold: Grupperummene indeholder stole, borde, sofaer, reoler og legetøj. I personalestuen er der et mødebord med 10 stole, en hjørnesofa med bord samt reoler. På kontoret er der et hjørne-skrivebord, 2 kontorstole, reoler m.m.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Der er en dejlig stor legeplads med køkkenhave, fodboldbane, sandområde med klatrestativer, gynger, sandkasse, sørøverskib, to telte, bålplads, legehus m.m. Fliseområde til bl.a. cykler og dukkevogne. 2 legehuse og et overdækket område med sandkasse og bord / bænke - sæt. Der er 3 skure. Et til cykler, et til sandkasseting og et til dukkevogne, haveredskaber o. lign. Legepladsen er løbende vedligeholdet. Fremstår i friske farver.	
Ressourcer	Børnehavens gennemsnitlige normering er 56. Der er 5 pædagoger og 3 pædagogmedhjælpere samt en rengøringsassistent. Åbningstider: Børnehaven åbner kl. 6.15 hver dag. Mandag, tirsdag og onsdag lukker børnehaven kl. 16.45. Torsdag kl. 17.00. Fredag kl. 16.00.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Børnehavens potentiale er at forblive en lille nærværende institution med stor efterspørgsel.		

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Børnehaven samarbejder med talepædagog, psykologer, ergo - og fysioterapeuter, dagplejere, SFO -personale og børnehaveklasseledere. Sprognetværksgruppe.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Lederen samarbejder med lederne fra de andre selvejende institutioner.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Jacob A. Riis' børnehave	
Udfylders navn / rolle	Hanne Mathiasen	Leder
Udfylders email	hama@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	01.12.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vi har opdelt børnene i 3 grupper. Hver gruppe har to rum i forlængelse af hinanden. I det største rum er der 4 borde og ca. 25 stole, reoler, sofa, legetøj m.m. I det mindre rum er det forskelligt indrettet til dukkekrog, hems, reoler, biler, dyr m.m.	
Fællesrum	Vi har ikke noget fællesrum.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi bruger det lille rum ved hver stue som soverum, når alle de andre børn er ude at lege på legepladsen.	
Aktivitetsskøkken	I køkkenet er der køleskab, opvaskemaskine, komfur, skabe, skuffer, bord i voksenhøjde og i barnehøjde. Det er i okay stand. Nye bordplader og låger ville være godt.	
Garderobearealer	Garderobearealerne er i god stand. Der er garderobeplads til ca. 65 børn.	
Børnetoiletter / pusleplads	Vi har tre rum med børnetoiletter, og de er i god stand.	
Evt. barnevognsrum	Vi har tre "skure" som er bygget i mursten i forlængelse af børnehaven. Det ene bliver brugt til opbevaring af cykler, klodser m.m. Det andet til sandkaseting, tæpper, puder m.m. Det tredje bliver brugt til dukke vogne, haveredskaber og andet. Har lige investeret nye døre til skurene. Væggene i skurene trænger til at blive kalket.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Et godt og stort rum. I pæn stand. Der er to kontorstole, skrivebord og reoler.	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi bruger personalerummet.	
Personalerum	I god stand. Der er to borde, ti stole, en hjørnesofa, reol, tv, kommode,	



	<i>printer.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>I god stand. Der er et toilet, en håndvask, en lille reol samt vaskemaskine og tørretumbler.</i>
Personalegarderobe	<i>Der er aflåste skabe til personalet samt kroge til tøjet.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Vi har en dejlig legeplads . Børnene kan cykle på fliserne, bygge huler af plastikklodser, lege med dukkevogne og meget andet, og der er to legehuse i forbindelse med flisearealet. Der er også en overdækket sandkasse, og der er bord/bænke-sæt.. Desuden har vi et område med faldunderlag(sand), hvor der er en stor sandkasse med solsejl. Der er klatrestativer, rutsjebaner, to telte af træ, et sørøverskib, 4 gynger og et bålsted. Der er et græsareal, hvor den ene halvdel er til fodbold, basketball samt meget andet, og på den anden halvdel er der højbede og små frugtbuske. Legepladsen er i god stand.</i>
Legepladsinventar	<i>Jeg har beskrevet det ovenfor. Desuden har vi to - og trehjulede cykler gocarts, løbehjul, ,dukkevogne, sandkasseting.</i>
Ophold	<i>Et godt sted at opholde sig.</i>
Parkering / ankomst	<i>Der er en parkeringsplads bagved børnehavens legeplads. Der kan parkeres nogle steder i Klostergade og Hundegade.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Jeg synes, at vi har en god og spændende legeplads, hvor børnene kan opholde sig i forskellige "afdelinger" , og den er fysisk udfordrende.</i>	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Er dette spørgeskema også vedrørende udvendig vedligeholdelse såsom mure og vinduer?

Varmekontoen er sat for lavt i vores institution, men vi er ikke den eneste institution, der er i den situation.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Jacob A. Riis' børnehave	
Udfylders navn / rolle	Vivi Pahuus Christiansen	Arbejdsmiljørepræsentant.
Udfylders email	vc@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	09.01.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vi har 3 grupperum, som hver har et tilstødende legerum. I hvert grupperum er der stole og borde til børn og voksne. Hylder, skabe og reoler med legetøj, spil og materialer. Rummene fremstår i pæn stand.	
Fællesrum	Vi har ikke noget fællesrum.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Børnene leger i grupperummene. De børn, der har behov for at sove, benytter de tilstødende legerum, mens de andre børn er ude at lege på legepladsen.	
Aktivitetskøkken	I køkkenet er der komfur, opvaskemaskine, køleskab, håndvask, skabe, skuffer, bordplader i voksen – og børnehøjde. Det er i nogenlunde stand, men nyt kunne ønskes.	
Garderobearealer	I forbindelse med de 3 grupperum er der garderobeplads til børnene. Garderoberne er malet i friske farver. I hvert garderobeområde er der to stole, som kan benyttes af de voksne, når de hjælper børnene.	
Børnetoiletter / pusleplads	I forbindelse med hvert grupperum er der et rum med to toiletter, 2 håndvaske, hylder og kroge til børnenes håndklæder og tandbørster. Rummene er i god stand.	
Evt. barnevognsrum	Vi har ikke et barnevognsrum, men vi har 3 skure bygget i forlængelse af børnehaven med adgang fra legepladsen. De indeholder cykler, ting til sandkassen, bolde, tæpper og meget andet. Rummene trænger til at blive fuget og kalket. Vinduerne trænger til at blive malet. Skurene har fået nye flotte døre.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Kontoret indeholder et skrivebord i vinkel, 2 kontorstole, reoler, hylder og IT- udstyr. Rummet er i pæn stand, og det har en god størrelse.	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi holder møder i personalestuen.	
Personalerum	Personalestuen indeholder mødebord med 10 stole, hjørnesofa, sofabord,	



	<i>hylde, reol, kopimaskine og skænk med skuffer. Pænt rum, men det trænger snart til maling.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Personalet toilet med en håndvask og hylde. Desuden er der vaskemaskine og tørretumbler. Det er i pæn stand, men et nyt skråvindue kunne ønskes.</i>
Personalegarderobe	<i>I personalegarderoben er der 12 aflåste skabe, kroge til tøjet og en rist til fodtøjet. I god stand.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Personalet toilet rummet skal efterisoleres. Forsatsvinduer eller godkendte termoruder i køkkenet for at spare på varmen.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har en hyggelig og charmerende børnehave.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Vi har en dejlig stor legeplads med mange udfoldelsesmuligheder. Fliseareal til cykler, dukkevogne, klodser m.m. Der er 2 legehuse og et overdækket areal med sandkasse og bord – bænke- sæt. Sandområde med gynger, legehus, klatrestativer, rutsjebaner, indianertelte, sørøverskib, stor sandkasse og bålplads. Græsareal med fodboldbane og køkkenhave. Legepladsen er i god stand. Desværre bliver græsområdet ret vådt i vinterhalvåret.</i>
Legepladsinventar	<i>Se ovenfor.</i>
Ophold	<i>Vi benytter legepladsen hver dag.</i>
Parkering / ankomst	<i>Der er en parkeringsplads bagved børnehavens legeplads. Der kan desuden parkeres i Hundegade og Klostergade.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi synes, at vi har en udfordrende og spændende legeplads, hvor børnene kan opholde sig i små grupperinger eller suse af sted på en cykel 😊.</i>	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

*Vi kunne godt tænke os flere penge på varmekontoen.
Børnehaven er en gammel bygning i flere etager med udfordringer i håndværkerregninger.*



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnegården	
Udfylders navn / rolle	Laust Thuesen Kulmback	Formand
Udfylders email	lbt@jlbr.dk	
Dato for udfyldelse	5/1 - 2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Der arbejdes meget aktivt med læreplaner, der har i det sidste stykke tid været arbejdet med genbrug og gangen inden var der science, de kommende læreplaner kommer til at omhandle kroppen, og der sættes stor ære i at der er en rød tråd fra det ene emne til det andet, eftersom det ikke er alle der er klar til et nyt emne, og disse børn for muligheden for at færdiggøre der hvor de er. Der inddrages ligeledes naturen, det være sig i form af en nærliggende spejderhytte, som benyttes flittigt, Derudover benyttes satellitten (den gamle skole/børnehave i Jernved) hvor der er en aktivitetshal, legeplads og andre gode faciliteter som kan benyttes. Der er blandt personalet en stor faglighed og der sættes faglig stolthed i at læreplanerne kan bruges i dagligdagen i både børnehaven og i Vuggestuen. I forhold til de formulerede målsætninger så er det ledelsen der udstikker disse målsætninger, bestyrelsen bliver dog rådført omkring deres input.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Der gøres et stort stykke arbejde fra alle de ansatte i at udvikle konceptet "gratis læring", der arbejdes med at bruge Ipads i forbindelse med de projekter der køre for børnene, det være sig at lave avis, dokumentere læreplanernes gennemførelse. Jeg har som formand et indtryk af at de ansatte er meget didikeret i at udfordre det enkelte barn i forhold til lige præcis der hvor barnet er lige nu.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Overordnet er det fornuftige rammer, der er i Børnegården, der er dog for mange børn i forhold til de nuværende rammer, hvilket er grunden til at ældste gruppe hver morgen kører med bus til Jernved. Det er ikke umildt bare holdbart og fratager også børnene i at lege på tværs af aldersgrupper. Dette er dog en udfordring som personalet har valgt at lave til, en for børnene, lærerig udfordring, det være sig omkring at huske madpakke, sele på, pakke taske m.m. Så dette forhold med at de bliver kørt til den gamle skole i Jernved er en løsning som vi i bestyrelsen mener, er holdbar så længe der er mulighed for at benytte disse faciliteter. Det skal nævnes at lokalsamfundet i Jernved er i gang med at istandsætte disse faciliteter, og er meget interesseret i at Børnegården forsætter med at benytte disse lokaler og legeplads. Såfremt dette ikke er muligt, så ligger der en klar vision fra bestyrelsen og personalet om hvad der skal til, for at få optimale rammer for indlæring og tryghed til børnene, og en tryk og faglig udfordrende arbejdsplads for alle de ansatte.	



	<i>Vuggestuen derimod er under al kritik, der er placeret ca. 18 vuggestue børn i pavilloner, hvor det trækker ind, der er fodkoldt i rummene hvor børnene leger på gulvet.</i> <i>Dette gør børnene syge og derfor er der nu sat plader op for vinduerne i børnehøjde, for at mindske varme svindet.</i> <i>Pladerne gør at børnene ikke har muligheden for at se ud. – hvilket ikke gør rammerne børnevenlige</i> <i>Der er ej heller rumplads til, at der er indendørs sovende børn, samtidig med at der er vågne børn. De vågne vækker de sovende, da der er så lydt og der kun er to lege/soverum (med tilstødende spisegrupper). Disse forhold er af en sådan karakter at vi står meget undrende over at Esbjerg kommune vil byde deres mindste disse forhold, disse forhold skal ses!!!!!!!!!!, Bestyrelsen og ledelsen i Børnegården har gennem længere tid gjort Esbjerg kommune opmærksom på disse forhold.</i> <i>Vi har endvidere en tegning over en mulig løsning, der respekter de nuværende rammer og kommer til at gøre Børnegårdens ansigt udadtil, en anelse pænere i forhold til nu, hvor der står nogle tilfældige pavilloner, der skulle være en midlertidig løsning der nu har stået der i 5 år og leje aftalen udløber i år, uden at der er taget stilling til hvad der skal ske.</i>
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Der er nogle gode udenoms arealer til børnehavebørnene, som giver mulighed for mange forskellige typer leg.</i> <i>Til vuggestuebørnene mangles der mulighed for at kunne gynge, kravle/lege i græs og generel motorisk udfordringer.</i> <i>Pt. er Vuggestuens legeplads en flisebelagt indgang til vuggestuens pavilloner, hvor der er placeret en sandkasse og en rutsjebane.</i> <i>Institutionens største udfordring, er at kunne rumme det stigende børnetal, som vi oplever i vores område.</i> <i>Eftersom Børnegården er den eneste naturlige institution i Gredstedbro skoledistrikt, bør der fokuseres på at gøre udenoms arealerne udfordringerne og tages højde for det stigende børnetal. Det skal dog nævnes at selve placeringen hvor det burde være muligt at udvide arealet, eftersom der er ubenyttet areal på sydsiden af børnegården, som burde kunne erhverves således at Børnegården kan blive rustet til udfordringen vedr. det stigende børnetal..</i> <i>Der er simpelthen ikke fysisk plads til alle børnene, men dette er der muligheder for at ændre.</i>
Ressourcer	<i>Der tilbydes fornuftige åbningstider, men som i de fleste andre dagtilbud er det en udfordring at få økonomien til at hænge sammen, det vurderes at grundet overbelægnngen er der meget pres på personalet, hvilket kan, hvis det ikke var for en meget dygtig ledelse, der har fokus på denne udfordring, ville resultere i et meget stort sygefravær.</i>

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?

Den allerstørste udfordring er at de fysiske rammer ikke er gearet til det stigende børnetal der forventes ud fra prognoserne lavet af Esbjerg kommune, hvilket vises i at der er overfyldt i vuggestuen i pavilloner, og at ældste gruppe hver dag transporteres til Jernved.

Der er et helt klart stort potentiale i det nuværende personale, der får det maksimale ud af de eksisterende rammer, og der er ikke tvivl fra bestyrelsens side om at, med de rette fysiske rammer i den eneste dagsinstitution i Gredstedbro skoledistrikt, ville børnene blive udviklet endnu mere og blive rustet bedre inden overgangen til skolelivet.

Kort sagt giv os nogle bedre fysiske rammer og vi vil lave den bedste daginstitution, eftersom vi har en rigtig god personalegruppe, som vi ønsker at bibeholde, og sikre ved kvalificeret nyansættelse. Børnegården skal være et sted som mange er interesseret i at søge arbejde hos, og vi ønsker at bibeholde personale og få samme standard i nyansættelser. På den måde har vi som forældre en vished om at vores børn er i de bedste hænder i den tid hvor de er i Børnegården, hvor de bliver udfordret og har trygge rammer både mentalt og fysisk.

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Vi i bestyrelsen ser det ikke naturligt at skulle have et større samarbejde med andre institutioner, eftersom hovedparten af børnene naturligt kommer til at gå i Gredstedbro skole, Der kunne dog være en mulighed, ved at forberede de fysiske rammer til at der blev lavet "plads" til dagplejen, hvor disse kunne samles og benytte faciliteterne i Børnegården. Børnene kunne på denne måde, blive mere tryk ved Børnegården og derved få en lettere overgang til Børnehaven fra dagplejen, hvor vi i dag hører at der kan være udfordringer, specielt i perioder hvor der er mange børn i Børnegården generelt..
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Et øget samarbejde med lokalsamfundet i oplandsbyerne Vilslev & Jernved omkring udnyttelse af fysiske rammer. Derudover kunne det være et større samarbejde med Gredstedbro skole. Et større samarbejde med dagplejen kunne ligeledes være en mulighed, omkring udnyttelse af fælles arealer.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Vi i bestyrelsen har som hovedfokus på at de fysiske forhold for specielt vuggestue børnene skal forbedres hurtigst muligt.

Vi har sammen med ledelsen en overslagstegning som er vores forslag til et alternativ til de nuværende rammer.

Bestyrelsen i Børnegården appellerer til at forholdene i vores institution ses, så derfor vil vi invitere Lederen af dagtilbuddet, arkitekterne og Børne- og Ungeudvalget ud for at se på forholdene, således at konklusionen ikke bliver taget ud fra et skrivebord, hvilket vi i Gredstedbro historisk desværre har set, hvor de forkerte beslutninger er blevet gennemført.

Vi i bestyrelsen har været opsøgende i forhold til alternative fysiske rammer til Børnegården, hvilket har bevirket at vi forslø Esbjerg kommune at benytte det lukkede plejehjem Karstensminde til børnegården, dette lykkedes dog ikke grundet andre omstændigheder.

Skulle man have de store tanker i gang, kunne det være hensigtsmæssigt at se om Børnegårdens fysiske rammer ikke skulle placeres i forbindelse med Gredstedbro skole, således at børnene oplever at være i samme rammer fra de starter i institution til de er færdige i 9. klasse. Dette vil også kunne gøre

at rammerne omkring skolen og hallen, kunne benyttes optimalt, dette vil styrke lokalsamfundet og sikre den positive udvikling der er i forhold til at få unge mennesker til at bosætte sig i Gredstedbro skoledistrikt.

Der vedhæftes både overslags tegninger og nogle af de skrivelser der er blevet fremsendt til Esbjerg kommune.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnegården Gredstedbro</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Jette Dall</i>	<i>Daginstitutionsleder</i>
Udfylders email	<i>jedl@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>29.11.13</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Børnehaven: Vi har ikke basislokaler nok ift børnetallet. Der er forskellig varmeforhold i det nye og det gamle byggeri. Der er meget støj når vi er oppe over normeringen. Træk gener i det gamle byggeri.. Ventilationen er ikke tilfredsstillende. Derudover er rummene i god stand, men det begynder at ses, at der ikke rigtig er økonomi til vedligehold.</i> <i>Vuggestuen er i pavilloner og det er meget kritisk ift plads, trækgener og kolde gulve. Børnene ikke kigge ud, da dørene på grund af træk er blændet af op til alm vindueshøjde. Efter brandtilsyn har vi fået besked på at der skal pilles noget af det væk igen og det vil medføre øget træk.</i> <i>Det er dårlige forhold både for børnemiljøet og for personale og børns helbred.</i>	
Fællesrum	<i>Børnehaven: Vi har alt for mange m2 bundet op i gangareal. Vi har måttet opdele køkkenet, så halvdelen bruges som grupperum</i> <i>Vuggestuen har ikke noget fællesrum, de er nødt til at bruge garderoben, hvilket siger sig selv, er meget uhensigtsmæssigt i vinterhalvåret</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Vi har et rytmikrum, der også fungerer som soverum. Det er ikke stort nok når vi har mange små og børnene er derfor nødt til at sove på en stue. Det ser vi som problematisk i forhold til brand og alarmer.</i> <i>Vi har et rum som i ydertimerne er basisrum for udflyttergruppen. Der er for få m2, når vi har de store årgange på 35-40 børn, hvilket vi har de næste 3-4 år samt et meget stabilt børnetal. Samtidig bruges rummet som atelier, når udflyttergruppen ikke er hjemme. Det vil eksempelvis ikke kunne lade sig gøre de næste 3-4 år på gr af børnetallet og presser derfor pladsbehovet yderligere.</i>	
Aktivitetsskøkken	<i>Køkkendelen er fin og god. Vi har netop fået hævet opvaskemaskinen så arbejds højderne nu er i orden. Dog giver det, at vi har delt køkkenet med reoler og opslagstavler begrænsninger ved forældremøder/arrangementer mm hvor alt skal flyttes. Ligeledes er opdelingen ikke optimal ift støj og børnemiljø.</i> <i>Vuggestuen har et meget lille modtagekøkken, der ikke er særlig godt at arbejde i.</i>	
Garderobearealer	<i>Der er for alt for lidt plads i børnehave garderoben til en maxkapacitet på 111</i>	



Børnetoiletter / pusleplads	<i>De gamle toiletter er meget trange. Der er ingen døre for toiletterne - heller ikke ind til toiletrummet. Der er hæve sænkebord på et af toiletterne. Vuggestuens toiletforhold er rimelige. Der mangler bruser til at skylle børn med eksempelvis diaree.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Det er en pavillon og den er for lille. Vi har haft arbejdsmiljøkonsulenter ude og det er kritisk hvis Arbejdstilsynet kommer forbi. Der mangler generelt opbevaringsplads i vuggestuen</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Gode pladsforhold - dårlige luftforhold - ingen ventilation</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>2 It arbejdspladser udover kontoret. De er med hæve sænkeborde. Støj og ventilationsmæssigt ikke optimale .</i>
Personalerum	<i>Fine forhold. Vi har dog problemer med pladsen til personalemøder. Vi har arbejdet meget med det fysiske arbejdsmiljø, ergonomi mm og sidder derfor IKKE i grupperummene på taburetter</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Personalettoiletterne er tidligere børnetoiletter, de fungerer. Der er ikke badefaciliteter.</i>
Personalegarderobe	<i>Vi har meget dårlige personalegarderobeforhold. Der er ikke garderober nok, de kan ikke låses og pladsen er uhensigtsmæssig.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>I børnehaven er det problematisk med de forskellige måder at opvarme huset på - gulvvarme og radiatorer. Der er træk gener i de gamle grupperum på gr af hemser. Hvis vi sætter noget for, for at afhjælpe træk, er der ingen ventilation idet ventilationen sidder på hemserne</i> <i>Der er for lidt grupperum, for mange m2 er gangareal som tæller som børnerelaterede m2, men er ubrugelige som arbejdsrum.</i> <i>I de nye grupperum med gulvvarme bliver der meget tæt. Vi er undrende overfor at co2 følere sidder så højt når vi arbejder i børnehøjde.(har henvendt os men "sådan er det")</i> <i>I vuggestuen er der som tidligere nævnt koldt på gulvene, svært at varme op- det kører på el- der er for lidt plads.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Når børnetal og m2 passer sammen er det et meget velfungerende hus. Når vi kommer op over 90 børn er plads og støjproblemer meget opslidende og stressende for børn og personale.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearerale	<i>Det høje børnetal slider på arealerne</i> <i>Vi har store problemer med vandaflledning på arealerne</i>

Legepladsinventar	<i>Den sparsomme økonomi går til vedligehold. Der er ikke penge til større investeringer</i>
Ophold	<i>Ved ikke hvad der menes?</i>
Parkering / ankomst	<i>P - forhold fine Dog mangler skiltning til børnehaven og vejen ned til, er ved at være rigtig dårlig. Sti belægningen (Blomstergangen) er også meget dårlig</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen er velindrettet men den slides for hårdt på gr af så mange børn. Træer i hegnet er ved at gå ud og bliver fædet lidt efter lidt. Det efterlader et tomrum. Igen Børnemiljø</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Der er udfordringer i forhold til at kommunen er så dårlig forsikret ved eksempelvis rørskaade, storm og indbrudsskader. Der er også udfordringer ift påbud eller anvisninger fra Arbejdstilsynet. Der er meget store pladsudfordringer i både vuggestue og børnehaven. Børnehaven er nødt til at have udflyttergruppe, men da tiden er så begrænset aflaster det ikke nok i Børnegården. Vi er afhængige af skolebus?!</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnegården Gredstedbro</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anna Marie Brorsen/Maria Andersen</i>	<i>Amr/TR</i>
Udfylders email	<i>(annbr@esbjergkommune.dk)</i>	
Dato for udfyldelse	<i>9. januar 2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Børnehaven:</i> Det er svært at styre varmen da der er forskellig varmekilder i huset. Gulvarme i nyere lokaler og radiatorer i den gamle del. Tilbygningen fra 2000 er meget tæt og vinduerne dugger ofte på trods af jævnlig udluftning. Vi har alt for få grupperum til de antal børn vi er pt og børnetallet ser ikke ud til at dale. <i>Vuggestuen:</i> Grupperummene i pavilionen er for små og der er trækgener og afblændede døre. Vi vedhæfter vejledning og bemærkninger fra arbejdstilsynet.	
Fællesrum	<i>Børnehaven:</i> Vi har på grund af børnetallet været nød til at inddrage fællesrum til grupperum, hvilket har store pædagogiske konsekvenser med megen støj og forstyrrelser. Vi skal ofte rydde vores ting væk når der skal være andre arrangementer. <i>Vuggestuen:</i> Fællesrum er inddraget til grupperum p.g.a. mange børn.	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Børnehaven:</i> Vi bruger vores værksted og soverum til aktiviteter med børn da vi har for lidt basisplads til det antal børn vi har. Dette er meget uhensigtsmæssigt da det giver megen flytten rum, da de samme rum benyttes som basis rum til udflytterbørnene. <i>Vuggestuen:</i> Der er megen flytten rundt og alle rum er generet af træk fra afblændede døre.	
Aktivitetskøkken	<i>Børnehaven:</i> Vi bruger køkkenet som grupperum p.g.a. for mange børn og da det samtidig er en gennemgangs lokale giver det forstyrrelser i form af støj. <i>Vuggestuen:</i> Der er ingen aktivitetskøkken i vuggestuen men køkkenet er meget lille til modtagelse af mad derfor inddrages garderoben til at modtage mad i.	



Garderobearealer	<i>Børnehaven:</i> Garderoben er for lille i forhold til de børn vi har pt. Og det ser ikke ud til børnetallet daler de kommende år <i>Vuggestuen:</i> Garderobearealet bliver også brugt både som legerum og modtager rum til maden som kommer med taxa hver dag. Dette er u hensigtsmæssigt både i form af træk og hygiejne og legeting skal ryddes frem og tilbage.
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Børnehaven:</i> I forhold til arbejdstilsynet mangler der voksen vaske i to af vores badeværelser. Badeværelserne er meget trange og der mangler døre eller afskærmning til selve toiletterne. <i>Vuggestuen:</i> ok
Evt. barnevognsrum	<i>Børnehaven:</i> Ingen barnevogns rum <i>Vuggestuen:</i> Der er ikke plads til det antal barnevogne der er brug for i vuggestuen. Rummet bliver tillige brugt som depot til rengøring. Se vejledning fra Arbejdstilsynet .
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Gode pladsforhold men dårlig ventilation</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Vi har i dag trange kår med de krav der til it arbejdet både med børn og til forberedelse. Mødelokalet er ikke stort nok til de personalemøder vi holder og derfor må vi igen flytte om på møblerne for at kunne være der. Eller vi flytter om i køkkenet.</i>
Personalerum	<i>Personale rummet er ikke stort nok til at huse hele personalet og når der er møde i det tilstødende rum er lydforholdene ikke ok.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Børnehaven:</i> Vores toiletter er gamle og ikke handicapvenlige. Der er ingen bade faciliteter. <i>Vuggestuen:</i> Personalet toiletterne bliver brugt til vaskemaskine og tørretumbler.
Personalegarderobe	<i>Børnehaven:</i> Der mangler garderober til flere personaler. <i>Vuggestuen:</i> Der er ingen aflåste skabe til personalet. Og der er meget trangt da rummet er en gennemgangsrum.



2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?

Børnehaven:

Der er fodkoldt i flere rum og svært at lufte ud p.g.a. træk. Belysningen ville kunne bedres med punktbelysning.

Vuggestuen:

Der er fodkoldt i flere rum og svært at lufte ud p.g.a. træk. Belysningen ville kunne bedres med punktbelysning.

Se vejledning fra arbejdstilsynet.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vi har et velfungerende hus hvis vi ikke var mere end 80 børn og kan tydelig se at huset bærer præg af at blive brugt af alt mange børn hver dag.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	Vi har fået vores legearealer væsentligt reduceret ved at der skulle være plads til pavillonen som bruges til vuggestue. Det er at fordele børnene rundt om på de respektive legearealer og samtidig tage hensyn til de sårbare børn.
Legepladsinventar	Det er at vedligeholde inventaret og bibringe børnene evnen til at passe på tingene selv om det er slidtage.
Ophold	???
Parkering / ankomst	Der mangles tydelig skiltning til børnehaven så besøgende, nye forældre og varer kommer frem. Vejen frem til børnehaven er meget hullet og til tider oversvømmet på grund af dårlig kloakering. Fortovet på Blomstergangen er meget ujævn og de perioder hvor vi løber med børnene er den en stor udfordring. Afmærkede parkerings båse ville lette aflevering af børnene.

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)



4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)

Vuggestuen er en pavillon der er sat op som vi men er en dyr løsning i forhold til at bygge en sammenhængende institution. Det er kvalitetsmæssig en dårlig bygning som giver dårlig arbejdsforhold. Eks. Træk, varme, utæt og pladsforhold med mere.

Vi undrer os over at der ikke kan sættes et skilt op med henvisning til børnehaven.

Vi mener der ville være store besparelser ved at bygge til i børnehaven og samtidig få vuggestue ind under samme tag. Det ville give store besparelser både i husleje (for pavillonen) og lette arbejdsgangen i det pædagogiske arbejde.

Vi ligger som nabo til en tom grund som med rette ville kunne blive indkøbt til legeareal og tilbygning.

Vi mener at have en god børnehave som dog bliver meget slidt af de alt for mange børn vi skal huse, hvilket også giver store pædagogiske udfordringer i dagligdagen.

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Daginstitutionen Nørremarken, Mosebo	
Områdeleders navn	Katharina Knudsen	
Udfylders navn / rolle	Gitte Birk Petersen	Pædagogisk Leder
Udfylders email	gbip@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	9.1.17	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Renovering af legepladsen: bakke, rutsjebane. Malearbejde. Belysning skiftet i næsten alle rum.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
På grund af nedgang i børnetallet er der nu plads og rum, så vi har etableret motorikrum og værksted. Man har løbende forsøgt at udbedre utætheder i taget / ved ovenlysvinduer, men der er stadig gennemsvivning af vand visse steder, hvilket har ødelagt gulvene.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Med det nuværende børnetal er antallet af rum hensigtsmæssig. Flere rum er dog gennemgangsrum og derfor en udfordring at udnytte optimalt pga. støj og forstyrrelser. Der er slidte gulve over alt. Visse steder er der nedsivning af regnvand. Manglende ventilation. Manglende isolering så det trækker og er koldt om vinteren og varmt om sommeren.</i>
Fællesrum	<i>Gennemgangsrum med støj og forstyrrelser gør det vanskeligt at udnytte rummet til pædagogiske aktiviteter. Træk og kulde om vinteren og varmt om sommeren.</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Der er ikke noget separat soverum, hvilket betyder at senge mv. skal tages frem og ryddes væk hver dag. Træk og kulde.</i>
Aktivitetskøkken	<i>Se fællesrum</i>
Garderobearealer	<i>Små garderober – det er en lang smal gang, hvor børnene både skal sidde og tage overtøj på og hvor de skal gå igennem for at nå deres egen garderobe og ud på legepladsen. Megen træk og kulde om vinteren, da der ikke er vindfang.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Få toiletter – kø og konflikter. Pusleplads hvor barnet ligger skævt for den voksne der skifter. Dårlig udluftning, så det også giver lugtgener i det tilstødende rum.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Ikke relevant. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Lille kontor.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Møder, IT arbejde, forberedelse, talepædagog m.v. foregår i personalerummet. Det betyder at pauser jævnligt må foregå på grupperummene.</i>
Personalerum	<i>Lille personalerum til mange funktioner, se ovenfor.</i>

Toilet og badefaciliteter	<i>Af ældre dato. Bruser, som benyttes til børn, der har afføring i bukserne. Dårlig arbejdsstilling for medarbejderne.</i>
Personalegarderobe	<i>Aflåste skabe til alle.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Slidte og ødelagte gulve pga. nedsivning af regnvand. Træk og kulde over alt om vinteren og varmt om sommeren. Gulvpaneler, som har konstrueret med en "rende" ind mod væggen, så støv og snavs ligger deri.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Mindre rum i forbindelse med grupperummene giver mulighed for leg i mindre grupper.</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Stor legeplads med megen natur. Kræver megen vedligehold og pædagogisk opsyn.</i>
Legepladsinventar	<i>Stort slid på legeredskaber.</i>
Ophold	<i>Store vandpytter når det regner meget. Afløb tilstoppes nemt af sand og blade. Børnene bliver meget våde og kolde.</i>
Parkering / ankomst	<i>Gode parkeringsforhold. Stien fra parkeringspladsen til garderobedøren er dårligt oplyst.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Stor udfordrende legeplads samt stort naturområde. Giver god mulighed for motoriske udfordringer og udforskning af naturfænomener. (science).</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Daginst. Nørremarken/Mælkebøtten	
Områdeleders navn	Katharina Knudsen	
Udfylders navn / rolle	Anne Mette Baun Schmidt	Pædagogisk leder
Udfylders email	ansch@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	9. januar 2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Der er bygget et nyt barnevognsrum i vuggestuen.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	Barnevognsrummet er færdigbygget.
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	Barnevognsrum er færdigbygget.
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT- arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bade faciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Et større malerarbejde af hele institutionen er i øjeblikket igangsat, hvilket gør at rengøringen kan lattes.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	

(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Vi har igangsat en proces, hvor vi håber på i løbet af sommeren 2017 at inddrage et tilstødende grønt areal til institutionens legeplads.	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Daginst. Nørremarken/Fuglereden	
Områdeleders navn	Katharina Knudsen	
Udfylders navn / rolle	Anne Mette Baun Schmidt	Pædagogisk leder
Udfylders email	ansch@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	9. januar 2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:		
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT- arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bedefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	

(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Daginstitutionen Nørremarken</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anne Mette Baun Schmidt</i>	<i>Sekretær for bestyrelsen</i>
Udfylders email	<i>ansch@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>10. januar 2014</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Vores pædagogiske læreplaner forefindes på vores hjemmeside.</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender	<i>Marte Meo – institution. Inspireret af Norditalienske tanker og har en projektbase tilknyttet med værksteder og muligheden for at arbejde i mindre grupper.</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>For få små rum til at arbejde med børnene i mindre grupper. Toiletforholdene er ikke tidssvarende. Der mangler plads og afskærmning. Garderobeforholdene er meget trange og ligger uhensigtsmæssigt og kan forårsage indeklimaproblemer. Vi lider under vores meget belastende varme og kuldeforhold i husene. Om sommeren for varmt og om vinteren for koldt – hvilket også afspejler sig i vores enorme varmemeforbrug.</i>	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Vi har gode fysiske rammer udenfor, som i langt højere grad, kunne etablere mere eksperimenterende arealer (science, sansehaver osv.)</i>	
Ressourcer	<i>142 børnehavebørn og 23 vuggestuebørn (normering). 16 pædagoger, 10 medhjælpere og 2 praktiske funktioner (faste medarbejdere)</i>	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
<i>Potentiale: Det store fællesskab, godt personale, gode udemuligheder, nærhed til mange faciliteter og Marte Meo som fælles pædagogisk retning samt vores mulighed for at indrette Fuglereden til projektbase, hvor vores ældste børn i tiden møder hinanden på tværs af hus.</i> <i>Udfordring: 3 gamle og nedslidte bygninger, som har behov for meget renovering, hvilket er en stor tidsrøver i dagligdagen.</i>		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Udfordringer:</i> - <i>Stordrift kræver små enheder.</i> - <i>Tanken om nærmiljø går fløjten, hvis Nørremarken fusioneres med</i>	

	<i>midtbyen.</i> <i>Potentialer:</i> - <i>Større udnyttelse af personalets kompetencer.</i> - <i>Åbningstiden kan være mere fleksibel.</i> -
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Hvis vi havde egnede faciliteter, ville det være muligt at indbyde lokale aktører i dagligdagen – musik, kreativitet, sport m.v.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
- <i>En svær øvelse!! Eksempler havde været en fordel!</i> - <i>Vi ønsker feedback på denne proces.</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Daginstitutionen Nørremarken, afd. Mælkebøtten</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anne Mette Baun Schmidt</i>	<i>Daginst.leder</i>
Udfylders email	<i>ansch@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>30.11.13</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>I et af vores grupperum har vi problemer med vandindtrængning. Formentlig på grund af taget, tagrenderne eller vand i kælderen. Grupperummene fordrer oprydning, da de bruges til mange aktiviteter i løbet af dagen. Der skal både leges, spises og være projekter i løbet af dagen.</i>	
Fællesrum	<i>Køkken og alrum i midten af huset er husets knudepunkt. Megen trafik og uro i ydertimer ved aflevering og afhentning. Alle skal gennem fællesrummet for at komme ud og ind fra legepladsen. Der er meget varmt om sommeren i fællesrummet, og der kan kun åbnes små vinduer.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Der bygges pt. en liggehal til børnene i vuggestuen.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Køkkenet ligger i sammenhæng med fællesrummet. Der er plads til en mindre gruppe børn i aktivitetskøkkenet. Støjgener fra køkkenmaskiner m.v.</i>	
Garderobearealer	<i>Der er knebent garderobepladser til alle grupperum. Der er oprettet garderobepladser i et areal i forbindelse med 2 garderober. Der er kun 1 fungerende udgang til legepladsen i forbindelse med fællesrummet ved køkkenet. Der er meget trafik i pressede tidsrum både i garderoberne og i fællesarealerne. Det er svært at arbejde med børnenes selvhjulpethed i disse trange garderober.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Der er mangelfulde toiletforhold i børnehavedelen. 4 toiletter til ca. 70 børn fordelt på 2 lokaler. I et af lokalerne har vi indrettet pusleplads, hvilket giver meget trange kår, men medarbejderne slipper for at gå i vuggestuen med børnene.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Er under opbygning.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Kontoret bruges både til den daglige pædagogiske leder, til medarbejderne og til mindre møder. Altså der er trange vilkår. Der er ikke optimale IT-forhold.</i>	



Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi bruger vores personalerum som mødelokale. Vi har mulighed for at indrette et lille lokale til IT arbejdsplads, men uden mulighed for opkobling til nettet.
Personalerum	Vi har et lille personalerum i forlængelse af køkkenet. I rummet er der problemer med luften, da der ikke er etableret udsugning.
Toilet og bade faciliteter	Institutionen er gammel, og forholdene derefter. Der er bade faciliteter.
Personalegarderobe	Der er knebent med plads i garderoben. Alle har et mindre skab til deres rådighed.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Institutionen lider meget under, at der er meget varmt om sommeren og koldt om vinteren. Medarbejderne klager til tider over dårlig indeklima, som følge af et gammelt ventilationssystem . Ventillationsanlægget i huset er fra børnehavens begyndelse. Det er et spørgsmål om levetid, udtaler en sagkyndig. Der mangler rum til at arbejde med børnene i mindre grupper. Huset lider af generel nedslidning, hvilket blandt andet giver rengøringsmæssige udfordringer.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Grupperummene og pladsen i vuggestuen er udmærket. Vi har et kombineret soverum og motorikrum, som fungerer rigtig godt.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	
Legepladsinventar	
Ophold	
Parkering / ankomst	Fine parkeringsforhold. Problemer med skæve og ødelagte fliser.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vuggestuen har separat godt fungerende legeplads i forbindelse med børnehavens legeplads. Legepladserne adskilles af et lille hegn. Børnehavens legeplads er overskuelig, dog uden fysiske legeareal begrænsninger.</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Daginstitutionen Nørremarken, afd. Mosebo</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anne Mette Baun Schmidt</i>	<i>Daginst.leder</i>
Udfylders email	<i>ansch@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>30.11.13</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" Da, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>For små rum i forhold til antal børn. Der skal leges, spises, laves projekter (værkstedspræget karakter), soves og afholdes møder i samme rum. Fordrer oprydning og megen koordinering. Slidte gulve, dårlig belysning i nogle af lokalerne (gamle lysstofrør som stresser hjernen), utætheder ved regn og sne som viser sig som striber ned ad vægge og ved pytter på gulve, dårlig isolering som resulterer i, at det er for koldt om vinteren og for varmt om sommeren, dårligt indeklima som følge af manglende ventilation og muligheden for optimal rengøring.</i>	
Fællesrum	<i>Køkken og alrum i midten af huset/ husets knudepunkt: støj fra opvaskemaskiner og andre køkkenopgaver. Meget trafik og uro i ydertimer ved aflevering og afhentning. Stort åbent rum som er svært at afgrænse. Slidte gulve, utætheder ved regn og sne. Koldt om vinteren og for varmt om sommeren.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Alle rum benyttes som grupperum. Der er ikke noget separat soverum, hvilket medfører lugtgener for sovebørnene, da der spises i samme rum. Der er ingen permanente værksteder i huset.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Køkken og alrum i et. Se ovenfor. Gode muligheder for aktivitetskøkken i forbindelse med pædagogisk arbejde.</i>	
Garderobearealer	<i>Små garderober og meget lidt gulvareal, hvilket gør det svært at arbejde med børns selvhjulpethed. Koldt om vinteren, da døren åbner direkte ud til legepladsen (intet vindfang). Garderoberne ligger i direkte forbindelse til legepladsen hvilket betyder, at vi ikke skal gennem huset hvilket er en fordel.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>For få toiletter, hvilket danner kø ved toiletterne. Puslepladsen er anbragt (pga pladsmangel) så man står skævt i forhold til barnet (vrid). Mangelfuld udluftning. God placering i forbindelse med grupperummet for de mindste.</i>	
Evt. barnevognsrum		
Personale-relaterede rum		



Kontorplads	<i>Et meget lille kontor, hvor der max. kan sidde 2 personer ad gangen.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Personalets pauserum er også mødelokale i forbindelse med forældresamtaler, talepædagog, gruppemøder mm. Det fungerer også som IT arbejdsplads med bærbare pc'er. Mange funktioner giver risiko for megen uorden.</i>
Personalerum	<i>Se ovenfor.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Af ældre dato og der af forringede muligheder for optimal rengøring. Der er bade faciliteter.</i>
Personalegarderobe	<i>Aflåst garderobe til alle fastansatte medarbejdere. Aflåste skabe til alle.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Dårlig belysning i mange rum. Slidte gulve. Utætheder der resulterer i vandstriber ned ad vægge og nogle gange pytter på gulve, som følge af en dårlig/mangelfuld tagkonstruktion. Svært at varme op om vinteren og deraf store varmeudgifter. Huset lider af generel nedslidning, hvilket blandt andet giver rengøringsmæssige udfordringer.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>I forbindelse med de fleste grupperum er der mindre rum, hvor børnene kan lege i mindre grupper. Lokalerne kan ikke bruges som værksteder, da de er af lille størrelse og ofte også gennemgangsrum.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Dejlig stor legeplads men det fordrer meget opsyn. Kræver meget vedligehold, da der er et stort slid på redskaber og natur. Dejlig variation med natur og legeredskaber. Direkte udgang til legeplads fra garderoberne.</i>
Legepladsinventar	<i>Stort slid på legeredskaber.</i>
Ophold	<i>Mulighed for at opholde sig i tørvejr.</i>
Parkering / ankomst	<i>Fine parkeringsforhold.</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vi har både almindelige legeredskaber og et naturområde med mark, skov og bakke.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Institutionen blev sammenlagt med Mælkebøtten og Fuglereden pr. 1.1.2012. Det blev til 1 institution med 3 fungerende enheder (matrikler).



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Daginstitutionen Nørremarken, afd. Fuglereden</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anne Mette Baun Schmidt</i>	<i>Daginst.leder</i>
Udfylders email	<i>ansch@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>30.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Der er 3 grupperum, og et rum til aktiviteter med motorik, sang og musik. Rummene er bygget til max. 20 børn i hvert lokale. Der skal leges, spises og laves projekter i samme rum. Fordrer oprydning. Der er dårlig belysning i lokalerne.</i>	
Fællesrum	<i>Der er et mindre køkken/alrum, som også er husets knudepunkt. Det er nødvendigt at gå i gennem køkkenalrummet for at komme til 2 grupperum og ud/ind fra legepladsen.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Ved behov sover de yngste børn i et lille lokale i tilknytning til et grupperum.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Er en del af fællesrummet/køkkenalrummet midt i huset. Der er mulighed for at bruge køkkenet som aktivitetskøkken med en mindre gruppe børn.</i>	
Garderobearealer	<i>Der er meget lidt plads i garderoberne og garderoberne er i forbindelse af grupperummene, så der dannes en voldsom trafik – ind og ud. Ligeledes er børnetoiletterne i forbindelse med garderoberne også. Det er svært at øve selvhjulpethed med børnene i disse meget trange arealer.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Velfungerende toiletter. Der er oprettet en lille pusleplads på et af de små børnetoiletter, dog uden hæve-sænke-funktion.</i>	
Evt. barnevognsrum		
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Der er udmærket kontorplads.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Personalelokalet bruges til mødelokale, og en del af kontoret bruges til IT arbejdsbord/plads.</i>	
Personalerum	<i>Et lokale, som personalet kan bruge til pause og til møder.</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Institutionen er gammel, og forholdene derefter. Der er ingen bademuligheder.</i>	

Personalegarderobe	Der er ingen aflukket personalegarderobe. Alle har et mindre skab til rådighed.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Huset lider af generel nedslidning, hvilket blandt andet giver rengøringsmæssige udfordringer.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Se under punkt 3.2	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	
Legepladsinventar	Mangelfuldt og slidt.
Ophold	
Parkering / ankomst	Der har gennem årene været problemer med parkeringspladserne, der optages af Handelsskolens elever. Handelsskolen er beliggende lige ved siden af Fuglereden.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Daginstitutionen Nørremarken opstod d. 1.1.2012, da Mosebo+Mælkebøtten+Fuglereden blev sammenlagt til 1 institution med 3 matrikler. 1 2012 havde vi 3 huse, der alle åbnede om morgenen og lukkede om eftermiddagen. Nu har vi 2 huse, der har denne funktion og så kompenserer vi for de manglende projektlokaler i de store huse ved at have indrettet Fuglereden som en projektbase med 4 værksteder – konstruktionsrum, atelier, naturværksted og motorikrum. Dette er muligt for tiden, da børnetallet er for nedadgående.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginstitutionen Nørremarken	
Udfylders navn / rolle	Anne Mette Baun Schmidt	Formand for MED-udvalget
Udfylders email	ansch@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	10. januar 2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vi mangler rum til at arbejde med mindre grupper af børn. Grupperummene er nedslidte og rummer mange børn. Vinduer og døre er utætte og i nogle afdelinger regner det ned flere steder. Vi mangler værksteder i husene samt motorikrum.	
Fællesrum	Køkkenet fungerer som gennemgangsrum både fra legeplads og generelt. Temperaturen svinger meget, da køkkenet ligger i sammenhæng med garderoberne.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Et og samme rum. Rummene rummer mange funktioner.	
Aktivitetskøkken	Køkkenet ligger midt i institutionen og er gennemgangsrum til alle grupperum og garderobe. Når der arbejdes pædagogisk i køkkenet er der ofte forstyrrelser.	
Garderobearealer	Meget trange forhold, som gør det svært for børnene at være selvhjulpne og for de voksne at få egnede ergonomiske arbejdsforhold. Det er svært at holde orden – specielt om vinteren – da garderoberne ikke kan rumme alt barnets tøj. Garderoberne er meget kolde i vintermånederne, da der i Mosebo ikke er noget vindfang.	
Børnetoiletter / pusleplads	(For få toiletter til de mange børn. Meget trange forhold. Der mangler udluftning og afskærmning til toiletterne.	
Evt. barnevognsrum	Institutionens mest moderne rum. Vi har netop fået udbygget og renoveret vores barnevognsrum ☺	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Meget trange forhold.	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Findes ikke.	



Personalerum	OK.
Toilet og bade faciliteter	Nedslidte. Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	Trange forhold.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Meget svingende temperaturer og et enormt varmekonsum i afdelingerne. Der forekommer utætheder i Mosebo/tagkonstruktionen.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vi har et grupperum, hvor 3 rum ligger i forlængelse af hinanden. Det giver mulighed for små legemiljøer og god opmærksomhed fra de voksne. Vi har indrettet Fuglereden, som projektbase og udflytterinst. Det giver os mulighed for at arbejde i små grupper og have værkstedsfaciliteter.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Der mangler dræn. Der står altid meget store vandpytter.
Legepladsinventar	Trænger til en ansigtsløftning.
Ophold	OK
Parkering / ankomst	Velfungerende
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vi har velfungerende legepladser med gode muligheder for udvikling. Der til har vi på Nørremarken en naturmark, som er indhegnet.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Generelt bruges der meget energi på at holde liv i 3 nedslidte huse, der hele tiden lider af forfald et eller andet sted☹ Det er en udfordring med 3 huse – vi kunne ønske os at være på en matrikel i mindre enheder .	

Skema til udfyldelse følger på omstående side

SKEMA TIL OMRÅDELEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Tangebo	
Områdeleders navn	Katharina Knudsen	
Udfylders navn / rolle	Bodil Roskjær	Pædagogisk leder
Udfylders email	boros@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	06.01.17	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Nyt indgangsparti i vuggestuen. Nye garderober i vuggestuen og Lille børnehave.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Det er fortsat hensigtsmæssige at sammen bygge de tre afdelinger på Seminarievej, grundet afdelingen på Willemoesvej er lejet lokaler. Driftmæssigt kan man bedre udnytte ressourcer, der er bedst muligt til gavn for børnene og det pædagogiske miljø, hvis alt er under et tag.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Se punktet med "legerum..."</i>
Fællesrum	<i>I vuggestuen har vi et fællesrum (træningsrum) som bruges alle afdelinger. Rummet er dog ikke stort nok til at kunne samle alle børn eller forældre til arrangementer.</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>I Vuggestuen er rummene små og derfor svære at indrette med legeområder. I børnehaven på Seminarievej er gruppe rummene svære at indrette, da der er mange døre og vinduer samt mange af rummene er gennemgangsrum og skal indeholde mange funktioner.</i>
Aktivitetskøkken	<i>Det har vi ikke, men bruger køkkenerne i børnehaverne i det omfang det er muligt. Begge køkkener er små og ikke indrette til at have børn med.</i>
Garderobearealer	<i>Er løbende istandsat.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>På Willemoesvej er børnetoiletter små og trange og det er ikke muligt at lave aflukket toiletbase med dør i. I børnehaven på Seminarievej er man ofte nød til at bruge toilettet som gennemgangsrum.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Vuggestuens barnevognsrum er meget små og trange, hvilket giver store udfordringer i dagligdagen i forhold til at komme ud og ind samt putte børnene.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>PL har fast kontor i vuggestuen. Pl's kontor på Willemoesvej er meget lille, et gennemgangsrum og kan ikke bruges som møde lokale.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Personalet har et arbejdsbord på personalestuen, men bliver ofte forstyrret af at der også afvikles pause og forældresamtaler/møder.</i>
Personalerum	<i>Børnehaven afdelingerne's p-stue er meget lille og bruges også som møderum, kontorplads og ekstern samarbejdspartnere fx talepædagog bruger rummet til deres arbejde med børn.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>På Willemoesvej er toilettet ekstremt lille.</i>

Personalegarderobe	Begge børnehave afdelinger har meget små garderoberum.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
I Børnehaven på Seminarievej er der ingen ventilationsanlæg.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
Der bruges meget energi på at udnytte vore fysiske ramme så de fungerer bedst muligt og understøtter pædagogikken mest muligt. Det er svært at hjælpe hinanden/støtte hinanden på tværs af afdelingerne ved fx fravær og overgange. Dette vil blive tilgodeset ved en sammen bygning.	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Generelt har vi gode alderssvarende legepladser i alle afdelinger med god plads til leg. Cykel opbevaring i vuggestuen og på Willemoesvej er meget små og kan kun benyttes af voksne. Børnehaven på Seminarievej har god plads i form af en lade bygning. Den kan ikke bruges til grupperum, da den ikke er isoleret.
Legepladsinventar	Løbende indkøbt og vedligeholdt.
Ophold	I vuggestuen skal man fra legepladsen gå gennem stuerne for at komme på toilet/garderobe. I børnehaven afdelinger er der ikke direkte adgang til toilet fra legepladsen/manglende udetoilet.
Parkering / ankomst	På Seminarievej er der en stor fælles parkeringsplads med svømmehallen. På Willemoesvej er der kun få parkeringspladser langs fortovet.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
Gode legepladser der er i god stand.	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Udfordring: at institutionen er fordelt på to matrikler. Det er også en udfordring, at børnehaven på Willemoesvej er et lejemål. Potentiale: Træningsrummet i vuggestuen er et stort plus. Det bliver brugt af alle afdelinger, både til grupper og enkelte børn, og også af tværfaglige samarbejdspartnere.	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Tangebo	
Udfylders navn / rolle	Line Birkedal og Signe Fogtmann	Formand og næstformand i bestyrelsen
Udfylders email	line.birkedal1@skolekom.dk	
Dato for udfyldelse	7/1 2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Arbejder ud fra Esbjerg Kommunes målsætning for Dagtilbudsområdet. Vi henviser til institutionens hjemmeside, hvor værdigrundlag, læringssyn og pædagogiske mål kan findes. Herunder er der udarbejdet delmål under hvert læringsplansområde.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Der er meget fokus på overgange mellem de tre afdelinger.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Udfordring: at institutionen er fordelt på to matrikler. Det er også en udfordring, at børnehaven på Willemoesvej er et lejemål. Potentiale: Træningsrummet i vuggestuen er et stort plus. Det bliver brugt af alle afdelinger, både til grupper og enkelte børn, og også af fysioterapeuter udefra.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Gode legepladser. Fremadrettet bliver der arbejdet på at tilpasse legepladserne i de to børnehaver til aldersgruppen.	
Ressourcer	Vi oplever, at ressourcerne bliver godt fordelt. Aktiviteter er grundigt planlagt. Nye familier bliver flot modtaget. Forældregruppen er generelt meget tilfreds.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Vi har en meget velfungerende institution! Det er et kæmpe potentiale, at institutionen ligger i Tangekvarteret, i nærmiljøet. Vi ser et stort potentiale i, at man samler institutionen på en matrikel. Det er lige nu en udfordring at drive en institution på to matrikler med tre huse. På denne måde udnytter man ikke ressourcerne på den bedste måde.		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Vi tror, det er nødvendigt med både en institution i byen og en på Nørremarken, både med hensyn til trafik og nærmiljø.	

Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Der er et godt samarbejde med skolerne og andre i nærmiljøet. Det er et ønske om mere fleksible (økonomiske) muligheder for at leje haller i f.eks. Fritidscentret.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Det er et stort potentiale, hvis man samler institutionen på Seminarievej, hvor bl.a. de pædagogiske og økonomiske ressourcer vil kunne udnyttes optimalt!</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Integreret institution Tangebo	
Udfylders navn / rolle	Katharina Knudsen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	kakn@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	27.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som ”dagligdagens” væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Generelt for alle afdelinger: • Grupperummene svære at indrette i midtre rum/steder med eks. tavler/skille rum. • Mangler generelt flere mindre aktivitets rum til børnene. Børnehaven, Seminarievej: • Svær at indrette – grundet mange døre og vinduer. Børnehaven på Willemoesvej: • Institutionen er opdelt med garderobe midt i huset. Der gør, at der ingen sammenhæng er med grupperummene. Vuggestuen: • Svært at dele rummet op, gulvplads mangles.	
Fællesrum	I Institutionen er der ingen fællesrum, hvor alle kan samles. Vuggestuen: • Træningsrum kan bruges ved små arrangementer Børnehaven, Seminarievej: • Køkkent kan bruges ved små arrangementer Børnehaven Willemoesvej: • Et grupperum bruges til små arrangementer	



Legerum / soverum / værksted(er)	Vuggestuen: • Træningsrum , som bruges af alle i institutionen og til børn med særlige behov. Bruges også som soverum. • Mellemrum bruges som legerum Børnehaven, Seminarievej: • Ingen værksteder • Læserum bruges også til soverum Børnehaven Willemoesvej: • Grupperum bruges ligeledes som træningsrum • Itplads i mellemgang • 2 gennemgangsrum bruges som legerum I alle tre afdelinger bruges diverse mellemgange til dukkekrog, legerum m.m.
Aktivitetskøkken	Der er ikke aktivitetskøkken i nogle af afdelingerne
Garderobearealer	Vuggestuen: • Alt for lille og på en smal gang • Ingen udgang til legepladsen, hvilket skal foregå gennem en af stuerne. Børnehaven, Seminarievej: • Er afgrænset område men ikke stor nok til alle børn i afdelingen. • Der er udgang til legeplads. Børnehaven Willemoesvej: • God plads og lukkede skabe • Ingen udgang til legeplads.
Børnetoiletter / pusleplads	Vuggestuen: • Hæve/sænke borde, tre toilettet fordelt på to badeværelser. Børnehaven, Seminarievej: • Hæve/sænke bord • 4 toilettet og et badeværelse. Ligger midt i huset med frit udsyn (etik) Børnehaven Willemoesvej: • Meget små toiletter, hvor det er rigtig svært at komme til. • Ikke mulighed for at lukke døren ind til det enkelte toiletrum (døren til selve toilettet skal lukkes) • Trænger meget til at blive ordnet/nedslidt • Ingen mulighed for at vaske børn, som har haft uheld
Evt. barnevognsrum	Vuggestuen: • Krybberum, som er små og kan være problematisk at komme til.



	• Det ene krybberum kan varmes op
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Vuggestuen: • Fælles kontor, som deles mellem DL, DPL og medarbejdere Børnehaven, Seminarievej: • Samme rum som dels er kontor, personalestue og mødelokale • Meget lille rum Børnehaven Willemoesvej: • Kontoret er meget lille.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vuggestuen: • It arbejdsplads sammen med kontor, som deles af DL og DPL • Personalestuen bruges som mødelokale Børnehaven, Seminarievej: • IT arbejdsplads i samme rum som kontor og møde lokale, personalestue • Ingen mødelokale Børnehaven Willemoesvej: • IT arbejdsplads, samme rum som kontor • Personalestuen bruges som mødelokale • Meget lydt
Personalerum	Vuggestuen: • En personalestue, som også er mødelokale Børnehaven, Seminarievej: • Personalestue som deles af kontor, itarbejdsplads, som er lille Børnehaven Willemoesvej: • Personalestue er der. Bruges også til mødelokale/aktivitetsrum for talepædagog
Toilet og badefaciliteter	Vuggestuen: • Lille toilet Børnehaven, Seminarievej: • Mulighed for bad Børnehaven Willemoesvej: • Under alt kritik, rummet er meget lille og ingen mulighed for skabe eller bad. • Rummet trænger meget til at blive ordnet.



Personalegarderobe	Vuggestuen: • Skabe til fastpersonale men ikke løse ansatte – grundet pladsmangel • Samme rum som børnenes garderobe Børnehaven, Seminarievej: • Skabe til fastpersonale men ikke løse ansatte – grundet pladsmangel • Overtøj hænger i lag • To døre - legeplads og mellemgang Børnehaven Willemoesvej: • Meget lille rum, hvor der også er indgang til toilet. • Små skabe • Ingen mulighed for at have overtøj – andet end det hænger i lag. • Dør ind til kontor (rummet er meget lille med tre døre) • Rummet er meget lille
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Vuggestuen: • Kolde gulve • Det ene grupperum har ikke vinduer hvor børn kan kigge ud Børnehaven, Seminarievej: • Manglende ventilation • Børnehaven Willemoesvej: • Mellemgang hvor IT arbejdsplads, børn er meget varmt om sommeren og kold om vinteren	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vuggestuen: • • Træningsrummet i vuggestuen er specielt godt. Er indrettet til motoriske aktiviteter og det er muligt at gå til og fra. Diverse materiale er på hylder og rummet er let at rydde op. • At der generelt i institutionen er prioriteret løbende vedligehold så lokalerne fremstår pæne og vedligeholdte	



3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Vuggestuen: • Let og overskueligt legeplads som er indrette godt til små børn • Udgang fra garderoben Børnehaven, Seminarievej: • Har en stor og ikke overskueligt legeplads rundt om børnehaven. Dette gør at der nødvendigvis skal være flere voksne på legepladsen for at overskue denne. Børnehaven Willemoesvej: • Ligger midt i et boligområde, hvilket ikke giver meget "privatliv". • Trænger til renovering
Legepladsinventar	Vuggestuen: • Intet at bemærke Børnehaven, Seminarievej: • Intet at bemærke • Børnehaven Willemoesvej: • At have aldersvarende udfordringer (strukturen er ændret så de ældste børn er her). Legepladsen er som den var da børnene var mellem 3-6 år.
Ophold	Vuggestuen og Børnehaven, Seminarievej: • Er der hegn og låge ved (børnehaveafdelingen) og i vuggestuen er der et højt håndtag og to døre. Børnehaven Willemoesvej: • Børnegarderoben er ud til et åbent område og glemmer forældre at lukke døren kan børnene komme ud og ingen afgrænsning eller hegn der kan holde børnene tilbage. (udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	Vuggestuen og Børnehaven, Seminarievej: Har gode parkeringsmuligheder og det er let at komme til og fra institutionen. Parkeringspladsen ligger på et lukket område. Børnehaven Willemoesvej: Ikke meget pakeringsmuligheder og kan være problematisk at komme til og fra institutionen – specielt når mange børn og forældre komme på samme tid. (udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?



3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vuggestuen og børnehaven på Seminarievej har velfungerende legepladser, hvor børnene kan se over til hinanden og møde andre børn som voksne i Tangebo. Det giver stor mulighed for at styrke kendskab til hinanden og letter overgangen fra vuggestuen til børnehaven.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

De altoverskyggende problemstillinger er at institutionen ligger på to matrikler i tre adskilte huse.

Det giver følgende udfordringer:

- fordeling af børn og voksne
- udnyttelse af de økonomiske ressourcer bedst muligt
- sårbar ved fravær i forbindelse med sygemeldinger, ferie, uddannelse m.m.
- fælles åbnings- og lukketider kan kun foregå på Seminarievej.
- hel åbningstid på Willemoesvej
- mange børn i en afdeling
- at få afdelingerne til at se sig som én institution

Ud over ovenstående bruges der meget tid på logistik og på samme tid en ledelsesmæssige opgave at være "til stede" i alle afdelingerne

Problem med synlig rengøring på Willemoesvej



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Integreret Institution Tangebo	
Udfylders navn / rolle	Katharina Knudsen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	kakn@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	16/12.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	- Vuggestue: Svært at indrette rummet grundet døre og vinduer - Børnehave: Seminarievej Svært at indrette, grundet grupperummet er langt/smalt med flere døre og vinduer. - Børnehave : Willemoesvej Den ene stue er for lille og kan bedst bruges til aktivitets rum.	
Fællesrum	Tangebo har ingen fællesrum, hvor vi kan samle børn og forældre til fælles arrangementer. Det vi kan er følgende: - Vuggestue: Træningsrum kan bruges ved arrangementer. Rummet bruges også til soverum. Mellemrum (mellem to grupperum) bruges som legerum - Børnehave: Seminarievej kan køkkenet bruges til arrangementer - Børnehave : Willemoesvej kan en af grupperum bruges til fælles arrangementer	
Legerum / soverum / værksted(er)	- Vuggestue: Træningsrum bruges af alle, og til børn med særlige behov - Børnehave: Seminarievej – ingen værksted men et læserum, som også bruges til soverum. - Børnehave : Willemoesvej er der to mindre rum til legerum og to gennemgangsrums ligeledes bruges til aktivitets rum og leg I alle tre afdelinger bruges alle rum, mellemgange og lign. til aktivitet og leg	
Aktivitetskøkken	Der er ikke aktiviteters køkken i nogle af afdelingerne. Men der er køkken i alle afdelingerne. - Vuggestue: kan og må ikke bruges – grundet produktion af mad. - Børnehave: Seminarievej – ingen bordplads men inddrager øvrige borde i køkkenet - Børnehave : Willemoesvej – ingen bordplads men inddrage øvrige borde i køkkenet/stuen i og omkring køkkenet	



Garderobearealer	• <i>Vuggestue: Alt for lille på en smal gang. Udgang til legeplads sker gennem stuerne.</i> • <i>Børnhave: Seminarievej et afgrænset område men ikke stor nok. Der er udgang til legepladsen</i> • <i>Børnhave : Willemoesvej god plads og gode skabe. Udgang til legepladsen sker gennem en mellemgang</i>
Børnetoiletter / pusleplads	• <i>Vuggestue: hæve/sænke borde og tre toiletter</i> • <i>Børnhave: Seminarievej hæve/sænke bord, fire toiletter. Toilettet er midt i huset, hvilket er uhensigtsmæssigt – der kan kigges ind alle steder fra</i> • <i>Børnhave : Willemoesvej meget små børnetoiletter og ikke mulighed for at lukke døren. Toiletrummet er meget nedslidte. Ikke mulighed for at kunne vaske børn, som har haft uheld.</i>
Evt. barnevognsrum	• <i>Vuggestue: der er små krybbeerum, hvor det er svært at komme til. Det ene krybberum er meget koldt.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	• <i>Vuggestue: fælles kontor til DPL, DL og medarbejdere</i> • <i>Børnhave: Seminarievej fællesrum, som er meget lille bruges som kontor, personalestue og møderum. Endvidere ligger rummet indtil et aktivitets rum, hvor der også er larm fra.</i> • <i>Børnhave : Willemoesvej et meget lille kontor, som også er gennemgangsrum.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	• <i>Vuggestue:er sammen med kontor (tidligere nævnt), som deles sammen med DPL og DL og medarbejdere, hvilket til tider er problematisk.</i> • <i>Børnhave: Seminarievej er det tidligere nævnt kontor (kontor, mødelokale, rum som talepædagog også bruger). Rummet er meget småt og der kan max være fire på samme tid.</i> • <i>Børnhave : Willemoesvej som tidligere nævnt(fælles rum som bruges af DPL, DL, personale), meget lille, flere døre. Personalestuen bruges ligeledes til mødelokale. Rummet er meget lyt.</i>
Personalerum	• <i>Vuggestue: en personalestue, som også bruges som mødelokale</i> • <i>Børnhave: Seminarievej en personalestue, lille og har flere funktioner (nævnt tidligere)</i> • <i>Børnhave : Willemoesvej en personalestue og har flere funktioner (nævnt tidligere)</i>
Toilet og badefaciliteter	• <i>Vuggestue: et lille toilet</i> • <i>Børnhave: Seminarievej et lille toilet med mulighed for bad. Men rummet ligger lige ved forældreindgang, døren (ud mod garderoben) bruges som opslag til forældrene</i> • <i>Børnhave : Willemoesvej. Rummet er meget meget lille og slidt. Ingen mulighed for bad.</i>
Personalegarderobe	• <i>Vuggestue: skabe til fast personale men ikke løse ansatte. Selve garderoben ligger i samme garderobe som børnegarderobe</i> • <i>Børnhave: Seminarievej skabe til fast personale men ikke andre. Tøj hænger i lag og rummet er meget lille med to skabe</i> • <i>Børnhave : Willemoesvej meget lille, taskes skabe til fastansatte, tøj</i>



	<i>hænger i lag . tre døre</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vuggestue: Kolde gulve, det ene grupperum er der ikke vinduer så børnene kan kigge ud.</i> <i>Børnhave Seminarievej: Manglende ventilation</i> <i>Børnhave Willemoesvej: IT arbejdsplads er koldt om vinteren og meget varmt om sommeren</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vuggestue: Træningsrum er indrettet til motoriske aktiviteter, der er hylder med diverse redskaber og rummet er let at rydde op</i>	
Hele Tangebo: Der er generelt prioriteret løbende vedligehold så lokalerne fremstår pæne og velholdte	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Vuggestuen: Let overskueligt legeplads. Mangler mulighed til at komme und/ud på legepladsen</i> <i>Børnhaven Seminarievej: Stor legeplads som forudsætter at der skal være to på legepladsen</i> <i>Børnhave Willemoesvej: Ligger mit i et boligområde og er til skue for alle.</i>
Legepladsinventar	<i>Vuggestue: Intet at bemærke</i> <i>Børnhave Seminarievej: Intet at bemærke</i> <i>Børnhave Willemoesvej: skal have legepladsen lavet så den passer til de ældste børnehavebørn., som slider</i>
Ophold	<i>Vuggestue: Sikkerhedsmæssigt et højt håndtag. Dobbelt indgang/vindfang gør det svært at komme ind/ud til vuggestuen.</i> <i>Børnhave Seminarievej: Indgang af lågen med "lås"</i> <i>Børnhave Willemoesvej: Indgang med to håndtag – men børns alder gør at de kan komme ud. Der er ikke hegn som gør at børnene kan gå direkte ud på boligforeningens område, vejen m.m.</i>
Parkering / ankomst	<i>Vuggestue: God muligheder som gør det let at komme til og fra. Ligger på et lukket område</i> <i>Børnhave Seminarievej: God muligheder som gør det let at komme til og fra. Ligger på et lukket område</i> <i>Børnhave Willemoesvej: Få pladser</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil i evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vuggestuen og børnehaven på Seminarievej har velfungerende legepladser, hvor børnene kan se over til hinanden og møder andre børn som voksne i Tangebo. Det giver store muligheder for at styrke kendskabet til hinanden og letter overgangen fra vuggestuen til børnehaven.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

De altoverskyggende problemstillinger er at institutionen ligger på to matrikler og i tre huse.

Børnehaven Willemoesvej: Synlig rengøring gør det svært for børn og personale. Grunden til dette er at det kun er muligt at være i køkkenet, grupperum (når det er gjort rent)

Det giver følgende udfordringer:

- *Fordeling af børn og personale*
- *Udnyttelse af de økonomiske ressourcer bedst muligt*
- *Sårbar ved fravær i forbindelse med sygdomsmeldinger, ferie, uddannelse m.m.*
- *Fælles åbnings- og lukketider kan kun foregå på Seminarievej*
- *Hel åbningstid på Willemoesvej*
- *Mange børn i en afdeling*
- *At få afdelingerne til at se sig som én institution*

Ud over ovenstående bruges der meget tid på logistik og på samme tid en ledelsesmæssige opgave at være "til stede" i alle afdelingerne.

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Snurretoppen	
Områdeleders navn	Susanne Olesen	
Udfylders navn / rolle	Susanne Olesen	områdeleder
Udfylders email	suole	
Dato for udfyldelse	15.12.16	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Der er ikke sket væsentlige ændringer i Snurretoppen.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>At alle stuer/grupperum er gennemgangsrum for at komme ind i de bagerste legerum. Dette giver forstyrrelser og uro i både børnenes leg og pædagogiske aktiviteter. Pædagogisk har medarbejder og ledelse sat rammer op for hvordan legerummene kan benyttes, så forstyrrelser mindskes, men det er stadig en udfordring.</i>
Fællesrum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>(Se problematik ved. Grupperum)</i>
Aktivitetskøkken	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Garderobearealer	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Mødelokalet er lille, specielt i.f.t. at vores møder eks. i TVÆRS regi efterhånden betyder at der er mange deltagere.</i>
Personalerum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014

1. STAMDATA:

Institutionens navn	<i>Børnehaven Snurretoppen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Peter Sondrup</i>	<i>Bestyrelsesformand</i>
Udfylders email	<i>peter@sondrup.me</i>	
Dato for udfyldelse	<i>06.01.2014</i>	

2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV

2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (I relation til):

Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Snurretoppen er en børnehave, hvor omsorg og tryghed er det bærende i hverdagen. Vil gerne være en børnehave, hvor livsglæden gror, og hvor der er plads til at eksperimentere og skabe venskaber. Naturen vægtes højt i Snurretoppen, og derfor vil miljø og udeliv være en naturlig del af børnenes hverdagsliv. Herigennem ønskes at vække og understøtte barnets naturlige nysgerrighed over for den forunderlige verden vi alle er en del af.</i>
Evt. udvikling af faglige særkender	

2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (I relation til):

De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Standen af de nuværende bygninger er god og fin.</i>
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Legepladsen er ligeledes god og fin – om end flere aktivitets-/legeredskaber er ønskeligt. "Vildnis" (naturområde) kunne godt udbygges/udvides med kreativt værksted.</i>
Ressourcer	<i>Personalet arbejder kompetent og på et højt niveau. De nuværende åbningstider er tilfredsstillende.</i>

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?

Det nuværende børnetal skal fastholdes – eventuelt højnes, således institutionen på dette område fremstår endnu mere "som værd at bevare for lokalsamfundet".

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Pædagogers deltagelse i vikarordning i sommerperioden i andre institutioner er en god idé for på den måde at suge inspiration til. En kontinuerlig rotation med pædagoger fra andre (lokale) institutioner kunne ligeledes inspirere. Rotationen må dog aldrig på nogen måde mindske trygheden blandt børnene i institutionen.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Snurretoppen	
Udfylders navn / rolle	Tonni Knudsen	Leder
Udfylders email	tokn@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	26.11.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	3 lyse basislokaler/grupperum. 2 af grupperummene kan omdannes til et stort rum / skydevæg.	
Fællesrum	Stort lyst fællesrum i forbindelse med køkken.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Der er et legerum i forbindelse med de 3 grupperum.	
Aktivitetskøkken	Køkken i forbindelse fællesrum.	
Garderobearealer	Afdeling med børnegarderober i forbindelse med udgang til legeplads	
Børnetoiletter / pusleplads	Der er 2 toilet rum til børn med mulighed for at børnene at børnene kan lukke dørene+ 1 handicaptilet + 1. ude toilet + 1 personaletilet.	
Evt. barnevognsrum	Der er ikke barnevognsrum.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Rummelig kontor med mulighed for 2. pc. Arbejdspladser.	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Der er 1 mødelokale med it arbejdsplads	
Personalerum	Mindre personalerum	
Toilet og badefaciliteter	Der er 1. personaletilet, der er ikke badefaciliteter.	
Personalegarderobe	Lille personalegarderobe med små skabe.	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		
Der er støj fra ventilationen.		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Særdeles velfungerende med det fællesrum i forbindelse med basislokalerne/grupperum.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Gode lyse legearealer</i>
Legepladsinventar	<i>Legereredskaber er svarende til børnenes alder</i>
Ophold	<i>(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	<i>God Parkeringsmulighed i Forbindelse med skolens parkeringsplads</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Det er fint med et grønt område på legepladsen med naturhytte, vi benytter området til aktiviteter omkring leg og læring i naturen, f.eks. har vi naturen i nærmiljøet som indsatsområde i læreplanen.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Ønskeligt at der kom depot rum i institutionen til opbevaring af pædagogiske materialer. I personalegarderoben er der for lidt plads til personalets tøj, specielt i vinterhalvåret. Ønskeligt med bademulighed til personalet</i>	

SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Snurretoppen	
Udfylders navn / rolle	Karen Madsen	Arbejdsmiljø repræsentant
Udfylders email	karma@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	9-12 2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Pæn stand ved mange børn er der støj	
Fællesrum	Pæn stand	
Legerum / soverum / værksted(er)	fine	
Aktivitetskøkken	fint	
Garderobearealer	Ok	
Børnetoiletter / pusleplads	For lidt plads rundt om selve toiletterne Pusleplads er ok	
Evt. barnevognsrum	Vi har ikke barnevogne	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	ok	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	ok	
Personalerum	ok	
Toilet og badefaciliteter	Toiletter er ok Der er ingen badefaciliteter	
Personalegarderobe	For lille	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
Ventilationen i grupperummet (Tudserne) larmer		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vores fællesrum er rigtig god	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	god
Legepladsinventar	God stand
Ophold	Mange muligheder
Parkering / ankomst	fin
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Hele legearealet især Vildnisset	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Trestjernen	
Områdeleders navn	Susanne Olesen	
Udfylders navn / rolle	Susanne Olesen	områdeleder
Udfylders email	suole	
Dato for udfyldelse	16.12.16	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Se kommentarer fra 3-Stammen		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Skovvejen (birkealle2) den nyeste tilbygning er dårlig i forhold til støj. Grønningen 3: Mangler at nogle af lokalerne er større.</i>
Fællesrum	<i>Regnbuen (bakkevej 11) har et meget mørkt fællesrum, hvor der er ekstrem dårligt lysinfald. Fællesrummet er gennemgangsrum for alle grupper og adgang til garderoberne for forældre og ligger i forbindelse med indgangen. Dette betyder at det er vanskeligt at lave aktiviteter i rummet og at der altid er forstyrrelser, støj og uro. Birkealle 2: Har ingen fælles rum.</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Regnbuen (Bakkevej 11): Indtil 2015 var der etableret soverum i kælderen som ikke var lovligt. Der er ikke deciderede soverum, så legerum benyttes til dette. Birkealle 2: (Vi er udfordret på den gang der er i huset.</i>
Aktivitetskøkken	<i>Regnbuen(bakkevej 11) : køkkenet vender forkert, så man har ryggen til fællesrummet Skovvej: der er stort set ikke et aktivitetskøkken, nærmest kun et tekøkken.</i>
Garderobearealer	<i>Bakkevej 11: meget små garderober og de ligger rigtig dårligt i bygningen. Birkealle 2: der er ikke så meget plads</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Birkealle 2: Meget små og der er ingen ordentlig afskærmning.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Grønningen 3: Uhensigtsmæssigt at man skal udenfor for at komme ind i rummet, rummet er for småt.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Birkealle 2:Meget lille kontor og med højt støjniveau fra tilbygningen</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Birkealle 2: Der er ingen mødelokaler udover personalerummet Grønningen 3: ingen mødelokale ud over personalerummet</i>
Personalerum	<i>Grønningen 3:Meget lille personalerum i.f.t. antal medarbejdere</i>
Toilet og badefaciliteter	

Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Birkealle 2: kælderen lugter grimt. Det lugter lidt "gammelt" i bygningen generelt	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
Tidligere leder har skrevet at de små rum på Grønningen 3 betyder der ikke kan arbejdes optimalt. Dette er der i forbindelse med fokus på børns læring sket en ændring i opfattelsen af. Nu er det faktisk en af de ting vi kan fremhæve, at der er mulighed for at funktionsopdele og målrette læring via de mange rum på Grønningen 3.	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	

Skema til udfyldelse følger på omstående side

SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Trestjernen	
Udfylders navn / rolle	Dorthe Nielsen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	Dorthenielsen82@gmail.com	
Dato for udfyldelse	08.01.14	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Institutionens læreplan kan ses på institutionens hjemmeside. Da Dagtilbuddet skal fremme børnenes trivsel, udvikling og læring bygger læreplanen på fem nøgleord; Trivsel, nærvær, respekt, engagement og udvikling.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Husene arbejder meget emnebaseret, fx med emner som sprog, bevægelse og natur. I regnbuen er der en ressourcegruppe.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Gnisten: Når der er flest børn indskrevet, er pladsen i børnehaveafdelingen meget trang. Der gøres der brug af "skovhuset" til grupperum, for at have nok plads til børnehavebørnene. Skovvejens: Der ønskes en tilbygning til Krudtuglernes grupperum, da det er meget småt. Regnbuen: specielt indrettede legerum (scene, kuglebad, stillerum, dukkerum), gode personalefaciliteter og velholdte og imødekomende alrum og stuer. Fællesrummet (alrum) er dog lidt mørkt. Der er lavet ovenlysvindue i køkkenet, men der kunne godt være flere, især da lyset også "tages" pga. det overdækkede, der er ved terrassen.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Gnisten: God og rummelig legeplads, der er udfordrende og udviklende indenfor områderne "Krop og bevægelse" og "Natur og naturfænomener". God kombination af etablerede legeredskaber og af naturskabt miljø (træer, buske, bakker). Desuden grænser legepladsen op til et stort naturområde, som giver gode muligheder for nemt at komme på gå- og opdagelses ture i naturen. Dog trænger legepladsen til renovering flere steder, bl.a. store huller i højen ved rutchebanen, store vandpytter flere steder pga. manglende dræn, tilstoppet kloakker. Skovvejens: På legepladsen er drænledninger sandsynligvis ødelagt af rødder fra mange store træer. Det gør, at der er mange dage, hvor vi ikke kan komme ud, da legepladsen er oversvømmet af vand og i frostvejr af is, hvorfor det er uforsvarligt at færdes der. Renoveringen af taget er udsat flere gange. Der er ønske om en udvidelse af legepladsen til skel over mod boligbebyggelse, da	

	der er et godt område med træer og krat Regnbuen: Dejlig stor legeplads med mange motoriske muligheder, overdækket terrasse, væksthuse, bålhytte, rimelig god stand.
Ressourcer	Positivt med mange fuldtids ansatte, gerne flere fastansatte.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Der er stor efterspørgsel, på vuggestuepladser, og da vuggestuen fysisk kan rumme flere børn, kan der kunne der ønskes en opnormering af vuggestuepladser.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Udfordring at få et godt samarbejde på tværs af flere huse, kan være svært at udnytte alles kompetencer i flere huse.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
<i>Institutionens navn</i>	Trestjernen	
<i>Udfylders navn / rolle</i>	Bettina Clausen	Daginstitutionsleder
<i>Udfylders email</i>	Bec@esbjergkommune.dk	
<i>Dato for udfyldelse</i>	29.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
<i>Grupperum / basislokaler</i>	I det ene hus, Gnisten er lokalerne forholdsvis små, hvilket betyder, der ikke kan arbejdes optimalt, set i forhold til grupperum / basislokaler (større børnegrupper). Større børnegrupper giver bedre udnyttelse af personaleressourcer og fleksibilitet.	
<i>Fællesrum</i>	Fungerer optimalt.	
<i>Legerum / soverum / værksted(er)</i>	Skovvejens børnehave har ikke et decideret værksted og de få m2 udnyttes kreativt i forhold til legerum og soverum.	
<i>Aktivitetskøkken</i>	Det bruges hvor det er muligt (Regnbuen og Gnisten)	
<i>Garderobearealer</i>	Garderoberne er i forholdsvis ny stand, og hænger fint sammen med udearealerne (Regnbuens opbygning, gør dog at en stor del af børnene skal igennem huset)	
<i>Børnetoiletter / pusleplads</i>	Der er hvad der skal være. Toilettene i Gnisten er dog en stykke vej fra andre rum. Så når 'ringeklokken' ikke virker kan der sidde børn der i længere tid.	
<i>Evt. barnevognsrum</i>	Set ud fra vuggestuen kan have 13 børn og oftest har det er rummet for lille der mangler plads til 3 barnevogne.	
Personale-relaterede rum		
<i>Kontorplads</i>	Der er plads i alle 3 huse	
<i>Mødelokale / IT-arbejdsplads</i>	Decideret mødelokale, er der kun i et hus, Regnbuen og IT-arbejdsplads er der på kontoret i Skovvejens Børnehave	
<i>Personalerum</i>	Disse fungerer fint	
<i>Toilet og bade faciliteter</i>	Der er bade faciliteter i Regnbuen, som bruges dagligt og dog alligevel lugter jordslået. Gnisten ok og Skovvejen har ingen bade faciliteter.	

Personalegarderobe	Der skal ikke være for mange udefrakommende i Skovvejens børnehave, da der så ikke vil være plads til overtøj m.m.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
I Skovvejens børnehave er der meget tør luft. Medarbejderne klager over 'udtørrede' øjne, hænder m.m. (ondt i hovedet) Generelt i de tre huse, gør ventilationsanlægget det, således at medarbejderne i perioder på dagen fryser. Vi er meget bevidste omkring belysning og støj, men den lange gang i Gnistens børnehave er en 'støj-kilde' som forplanter sig ud i resten af huset.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Arkitekten der har opført Regnbuen, har været forud for sin tid. Genialt med stuer ud fra fælles rummet.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Skovvejen har få m2 til antallet af børn
Legepladsinventar	Adgang til udendørs toilet (gælder alle 3 huse)
Ophold	Forstår ikke dette punkt!
Parkering / ankomst	Der er manglende p.pladser i spidsbelastningerne ved alle 3 huse. Parkeringpladsen i Gnisten står ofte under vand og tilkørslen er meget hullet.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Alle 3 huse, har et 'væksthus' eller ekstra hus, som bruges flittigt og forlænger 'udelivet' væsentligt. Gnisten og Regnbuen har to udearealer, hvor børnene kan udfordres og udvikles. Arealmæssigt gode/store legepladser.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Problemer vi ofte løber ind i, ved Gnisten og Regnbuen, er tilstoppede kloaker, som gør vi flere gange om året må bruge "unødige" penge på slamsugere m.m. Hegnet omkring Gnisten er ikke optimalt. For mig at se mangler der en 'overkant' som kan stive de store længder af hegn af (og udskiftning ikke kun lappeløsninger) Trods de rosene ord om Regnbuen er fællesrummet et mørkt rum, som kunne have gavn af ex. 2 velux-vinduer.	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Trestjernen	
Udfylders navn / rolle	Lokal-Med	AMR, TR Bupl, TR Pmf.
Udfylders email	deg@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	09.01.14	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Gnistens grupperum er små, der er ikke grupperum nok, hvilket betyder, der hele året er en gruppe børn, der har grupperum i legepladsens uisolerede "Skovhus". Om vinteren er koldvandshanen lukket, hvilket betyder, at personalet skal bære vand mm. Frem og tilbage mange gange = løft/tidsforbrug. Ligeledes er huset el-opvarmet, hvilket er meget dyrt og ikke miljøvenligt. Gnistens vuggestueafdeling: vægbeklædningen gør, at alt der hænges op falder ned. Der er sprækker mellem vinduesbænk og væg/vindue, som små fingre kan klemmes i.	
Fællesrum	<i>Fungerer generelt fint. Regnbuen kunne dog bruge ovenlysvindue i fællesrummet, som er meget mørkt.</i> <i>Dog vuggestuen i Gnisten: samme problemer som ovenstående.</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Skovvejens børnehave mangler et værkstedsrum.</i> <i>Gnistens vuggestue: bedre udluftningsmuligheder.</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Det bruges, hvor det er muligt.</i> <i>I Regnbuen er der ofte kun lunkent eller koldt vand i hanerne til opvask og rengøring.</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Garderobearealer	<i>Garderobeser er forholdsvis nye, og de ligger tæt på udearealer.</i> <i>I Regnbuen skal en stor del af børnene dog gennem huset for at nå til deres garderober.</i> <i>I Gnisten er garderoben for lille, især i vinterhalvåret, for børnehavebørnene. Derfor må ca. 6-8 børn afskæres fra de andre og have garderoberum i vuggestuen. Det giver problemer, da der er børnesikret låge, så vuggestuebørnene ikke smutter.</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>I Gnisten er der et stykke vej mellem toiletter og øvrige rum. Så virker ringeklokken ikke, kan børnene komme til at sidde dér i længere tid.</i> <i>I vuggestuen er puslefaciliteter og toiletter i to forskellige rum, hvilket kræver flere personaleressourcer.</i>	



	<i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	Vuggestueafdelingen mangler oftest plads – til omkring 3 barnevogne. Der er åbent mellem vuggestuens gang og liggehal/liggeplads, så børn og personale kan ikke gå tørskoede ud med sovebørn. <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Der er plads i alle tre huse, men i Gnisten er rummet mørkt og koldt. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Der er kun et mødelokale i ét hus, Regnbuen, som også skal fungere som IT-arbejdsplads. I Skovvejen findes IT-arbejdspladsen på kontoret. <i>Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	Disse fungerer fint. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og badefaciliteter	Der er badefaciliteter i Regnbuen, som bruges dagligt. Der er dog jordslået, og hældningen på gulvet er forkert. Gnistens badefaciliteter er i orden, dog kan der ikke aflåses. Skovvejens har ingen. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	Fungerer fint. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Skovvejen: tør luft, medarbejdere klager over "udtørrede" øjne, hænder m.m.(ondt i hovedet). I alle tre huse giver ventilationsanlægget træk/folk fryser i perioder. Gnistens vuggestue klager over kolde gulve, hvor man ofte sidder med de små børn. Tør luft. Den lange gang i Gnistens børnehave er en kilde til støj, som forplanter sig til resten af huset, den er mørk og nedslidt. <i>Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>Regnbuens opbygning med grupperum ud fra fællesrummet, i hver deres "hjørne", giver ro, da man ikke kan høre støj fra stue til stue. Gnistens bhv. har et stort lyst køkken/fællesrum, med plads til samling af alle børn – dog til stillesiddende sang o.lign. Nabo-klubben redder Gnistens dage, når der er dagsregn - et stort lokale med masser af plads til udfoldelse. Gnistens vuggestue: dejligt stort opholdsrum med mulighed for opdeling af børnegruppen.	



<i>Dejlig lang gang med mulighed for bevægelseslege.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Skovvejen har få m2 til antallet af børn.</i> <i>Gnistens bhv. har en dejlig stor legeplads, men der står ofte vand rundt omkring pga. belægning/fliser, der er sunket/kloaksystem der sander til. Legeområde omkring rutschebanen er nedslidt og undermineret og samler også her vand. Hegnet omkring legepladsen er mange steder slap og trænger til fornyelse/reparation.</i> <i>Regnbuen har en stor legeplads med mange muligheder, men ved regnvejr/tøende sne er grunden meget våd og sumpet + kloakken sander til. Fliser omkring sandkasse er sunket i forhold til græsplænen.</i> <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	<i>(udfyldes)Gnisten savner et toilet i forbindelse med vores ude/grupperum. Vi er en børnehave, der bruger uderummet meget, og da der er langt til toiletterne ville det lette ganske betydeligt.</i> <i>"Skovhuset" 's varmekilde er dyr. I stedet kunne brændeovn eller solvarme erstatte el-varmen.</i> <i>Evt. flytte/ændre området for rutschebanen, da det område er meget nedslidt/ujævn.</i> <i>Regnbuens fungerer fint.</i> <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ophold	<i>Regnbuen mangler skyggesteder om sommeren på legepladsen. Der er muligheder for ly/læ (overdækket terrasse, væksthuse).</i> <i>Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	<i>Der mangler p-pladser ved alle tre huse morgen og eftermiddag.</i> <i>Ved Gnisten er p-plads hullet og af og til oversvømmet af regnvand. Vandet møder børn og forældre også, når de træder ind af lågen, da kloakken også stopper til her.</i> <i>Omfang, sammenhænge m.v.?</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i> <i>Alle huse har et ekstra udendørs "hus", som bruges hele året og forlænger udelivet.</i> <i>Gnisten og Regnbuen har store udearealer, som giver mange forskellige udfoldelsesmuligheder.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



(udfyldes evt.)

I Regnbuen mangler der udluftning i toiletrumene.

I Regnbuen ønskes der tildækning af vinduer i spids (Gul og Blå stue), for at undgå den stegende varme fra solen om sommeren.

Gnisten bhv.: Udelivet i Gnisten aflaster de små rum i børnehaven. Netop derfor er det vigtigt at de udendørs faciliteter er gode og brugbare hver dag trods regn mm.

Skovhusgruppen: Det er vigtigt at udegruppen ikke fryser i grupptiden, og at varmekilden er miljøbevidst og kan være i gang hele dagen vinteren igennem. Det er vigtigt, at personalet ikke skal hente vand i vinterhalvåret, men have rindende vand til håndvask og drikke mm. (kan sagtens fungere fra samme hane).

Trestjernen er et supergodt sted for børn og voksne.



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehaven Bistadet</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Lene Bækdal Sørensen</i>	<i>Forældrebestyrelse</i>
Udfylders email	<i>lenebaekdal@hotmail.com</i>	
Dato for udfyldelse	<i>7.1.2013</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Børnehaven Bistadet tager udgangspunkt i de overordnede læringsmål for Daginstitutioner i Esbjerg Kommune og har udarbejdet SMTTE modeller for hvert pædagogisk læringspunkt. Tilgængelig på børnehavens hjemmeside.</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender		
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Tre stuer og to legerum fordelt på to huse, hvor børnene deles i grupper efter fx alder. Personalerum og kontor. Bygninger af ældre dato, men velholdte. Solide møbler. Mindre køkken i hvert hus. Gode fysiske rammer for at etablere spændende og overskueligt miljø for børnene. Jævnligt problemer med opvarmning!</i>	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Gode legearealer med legehuse, "jordsted", klatrestativ, legeredskaber, græsplæne, fliser til kørsel. God plads til forskellige lege/aktiviteter på samme tid. Ligger op af mindre skov som flittigt benyttes, ligesom byens FDF hus og grund og så benyttes.</i>	
Ressourcer	<i>Åbningstider ok. Børnehavens leder og personale er løbende opmærksom på normering og personalesammensætning. Der flyttes rundt på personale efter behov i forhold til børnegrupper.</i>	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
<i>Det største potentiale er det engagerede personale som har fokus på kerneopgaven: børnene og det enkelte barn. Ligeledes er der lokalt stor tilfredshed med det tætte samarbejde med de øvrige institutioner: Der er samarbejde med dagplejen (besøg i børnehaven letter overgangen til børnehaven), tæt samarbejde med SFO med ugentlige besøg i SFO for før-skolebørn. Det betragtes som en stor ressource at børnehaven, skole, klub og hal ligger så tæt på hinanden (deler indkørsel). Det skaber sammenhæng og tryghed i børnenes hverdag og fritidsaktiviteter. Alle byens institutioner deltager i en årlig fælles OL-dag. Børnehaven bruges af alle lokale børn. Der er stor forældreopbakning til bl.a. børnehavens Lysfest og</i>		

Forårsfest.

Udfordringer: At sikre at byen bevarer sin skole og børnehave!

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Forældre og forældrebestyrelse er glade for at have egen børnehave med egen leder. Leder sikrer erfaringsudveksling med andre børnehaver og har fokus på udvikling af det pædagogiske miljø børnene og personalet færdes i. Der kunne arbejdes i at børnehaven og skole arbejder mod fælles fokus på fx bevægelse og motions betydning for læring.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Der kan tænkes i øget netværk med lokale beboere, som vil kunne deltage i enkelte arrangementer (fx skovtur, besøge lokalt erhverv, Vadehavet).

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Børnehaven Bistadet opfattes af forældrebestyrelsen som en meget! velfungerende børnehaven med stabilt og engageret personale. Der er løbende fokus på, hvordan kerneopgaven kan udmøntes under de givne rammer (Børnehaven og antal børn).



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Bistadet	
Udfylders navn / rolle	Pernille Kruchow Pedersen	Leder
Udfylders email	Pep1@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	29.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Den største udfordring er, at et af to grupperum i vores "hovedhus" er sammen med køkkenet. Det giver uro, da det ofte bliver til gennemgangsrum, når vi skal i køkkenet, eller fx kælder.	
Fællesrum	At køkkenet som også er grupperum fungere som fællesrum	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har 2 fine legerum, hvor det ene giver mulighed for at lave 2 rum med skillevæg.. Fint soverum. Vi har skovhuset, hvor der er et stort legerum + et mindre.	
Aktivitetskøkken	Ok, jf. ovenstående	
Garderobearealer	Ok, et i hvert hus	
Børnetoiletter / pusleplads	Ok, en pusleplads i den ene hus.	
Evt. barnevognsrum	Nej, vi har kun 3-6 årige	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Ok, kontor med to arbejdspladser	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Som ovenstående + online mulighed i personalestuen	
Personalerum	Ok,	
Toilet og badefaciliteter	Ok, et i hvert hus	
Personalegarderobe	Ok	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		
Vi har hvert så i vinterperioden problemer med varmen. Allerede 2 gange i denne måned har vi været uden varme, kun 13-16 grader i begge huse. Det har været et problem altid i Bistadet, får jeg af vide af		



personale og forældre. Vi får altid god hjælp af Teknik og miljø, men det er et stort problem, at der ofte går dage inden varmen igen er optimal, specielt i tilbygningen, hvor der er gulvvarme tager det lang tid.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Dejligt at have skovhuset, med plads til pædagogiske aktiviteter. Humlebistuen hvor vi kan dele rummet i to med skillevæg.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	Ved regnvejr er der store vandpytter lige ved gangstien.
Legepladsinventar	Vores legeredskaber er af nyere dato
Ophold	Vi har en god legeplads med mange "rum"
Parkering / ankomst	Huller i asfalten ved parkering

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Nyere legeplads med mange kroge og god plads.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehaven Bistadet</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Pernille Kruchow Pedersen</i>	<i>Leder</i>
Udfylders email	Pep1@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	<i>9.01.2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Grupperum og køkken i et, giver udfordringer pga. gennemgangstrafik. Træk fra loft/tagvindue. Skydedør i køkkenet er slidt og uhandy. Udfordring at der er mangel på vægplads til diverse tegninger/kreative værker.</i>	
Fællesrum	<i>Vi har intet</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Vores grupperum fungerer som dette. Udfordringen er at der ikke må være diverse materialer med brandfare fx maling i skabe i soverummet = mangel på opbevaringsplads.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Lille, træng og slidt</i>	
Garderobearealer	<i>Mangler plads til informationstavle. Vi kunne ønske os et vindfang.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Puslebordet spærrer for toilettet, når det er slået ned/er i brug. Mangler håndvask i voksen højde. Det er uhensigtsmæssigt, at man på et af børnetoiletterne skal gå igennem rummet og passerer et toilet for at komme til det næste % privatliv.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>%</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Ok, dog bliver luften hurtigt tæt.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Ok</i>	
Personalerum	<i>Fint</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Det ene er fint, i Skovhuset er det gammelt og fungerer også som rengøringsrum, og der er ikke vinduer/udluftningsmuligheder.</i>	
Personalegarderobe	<i>Små skabe og lidt plads.</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		



Der er problemer med temperaturen: Kulde, varme, træk og lys. Flere gange om året virker varmen ikke, og ofte er der blot 16 grader i vinterperioden. Dårlig belysning i hele huset – lysstofsrør samt dårligt og for lidt lys udenfor. Dårlig placering af stikkontakter, man skal gå gennem et mørkt rum, for at komme hen og tænde/slukke lyset.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

*Vi har lige fået nye vinduer.
Tilbygningen fremstår som lys og venlig.*

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	<i>Der er store vandpytter på gangarealer.</i>
Legepladsinventar	<i>Nogle ting er ved at være nedslidte.</i>
Ophold	<i>Værkstedsskuret: taget er defekt.</i>
Parkering / ankomst	<i>Manglende lys på stien, og store mængder vand. Store huller i vejen på p-plads, som deles med Skolen og Hallen.</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

God stor legeplads med mange legemuligheder og udfordringer.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Vi mangler overdækkede terrasser for sol og regn for at kunne være mere ude.



SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	3-Stammen	
Områdeleders navn	Susanne Olesen	
Udfylders navn / rolle	Susanne Olesen	områdeleder
Udfylders email	suole	
Dato for udfyldelse	16.12.16	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Kapaciteten i området er ikke udfordret som i 2013/14. Tværtimod er der i øjeblikket mange ledige pladser, fordelt på mange adresser. Det betyder at Gårdhaven stort set kun har halvdelen af de børn der ellers er plads til. Grønningen 4 har 3-Stammen ikke brugt i flere år. Den har i korte perioder været brugt til udflytter fra andre områder, men har nu stået tomt siden april 2016. Jeg vil anbefale at hvis ikke masterplanens anbefalinger kan sættes i gang nu, at man så lukker Gårdhaven ned og åbner op i Grønningen 4 og at den som børnehaven tilknyttes Trestjernen (Grønningen3) idet der her er bedre mulighed for samkøring og udnyttelse af ressourcer. I forhold til masterplanens anbefalinger vil jeg foreslå at Bramming by + satellit bliver betegnet som en afdeling, hvilket vil gøre det mindre komplekst når der skal nedlægges adresser. Kjærgårdsvej 9b er ikke fyldt op og der er plads til 30-40 børn mere og på sigt evt. endnu flere da der er nedgang i børnetal. Jeg kan anbefale at følge masterplanens ændringsforslag og nedlægge + overflytte børn fra Bistadet hertil. Det skal dog nævnes at Bistadet ikke er en del af Bramming området, da de har prøveordning med skolen "Darum børneby" og jeg derfor ikke har kendskab til hvordan bygningerne ser ud. Jeg vil anbefale at det genvurderes hvor vuggestuepladserne skal være, idet Grønningen 4 efter min vurdering ikke egner sig til dette – medmindre der laves rigtig meget om, så kan det blive rigtig godt.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	Tværsigvej 29 b: garderober har vi selv iværksat forbedring, så der nu er mere plads
Børnetoiletter / pusleplads	Der er ikke puslefaciliteter i Grønningen 4 Tvræsigvej 29b: vi har selv investeret i skærmning på børnetoiletterne Kjærgårdsvej 9b: akustikken er blevet forbedret, ved opsætning af lydplader.
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes)



	<i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>(udfyldes evt.)</i> <i>Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ophold	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, sammenhænge m.v.?</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	3-Stammen	
Udfylders navn / rolle	Maria Bebe	Bestyrelsesformand
Udfylders email	m.bebe@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	04.12.13	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	7 Barnets alsidige personlige udvikling 3-Stammens mål Vores mål er glade og nysgerrige børn, der er i trivsel og udvikling. Børn, som er sammen med nærværende og anerkendende voksne, hvilket giver børnene mulighed for læring. Delmål - At børn i 3-Stammen er glade og nysgerrige - At børn i 3-Stammen er i trivsel og udvikling - At børn i 3-Stammen forstår og respekterer hinanden - At børn i 3-Stammen indgår i forskellige fællesskaber - At børn i 3-Stammen bliver stærke og trygge ved, selv at vælge relation - At børn i 3-Stammen støttes i forhold til konflikthåndtering - At børn i 3-Stammen lærer at blive selvhjulpne ifht af- og påklædning, toiletbesøg og borddækning 3-Stammens personale vil udover ovenstående arbejde pædagogisk med læring for vuggestuebørn igennem: Guidning i at lære "hvem er jeg" og "hvad kan jeg", hvor der tages udgangspunkt i barnets udviklingsniveau, Sætte ord på handling, og dermed lære børnene at kende deres krop samt kroppens muligheder ved eksempelvis sanglege, tumlelege, pusletid og putteritualer. Børnemiljø For at skabe det optimale læringsrum ift. barnets personlig alsidige kompetencer, ønsker 3-Stammen at have fokus på et godt psykisk børnemiljø. Ved det <u>psykiske børnemiljø</u> ønskes der fokus på en god voksenkultur som er med til at skabe en god	



børnekultur. Endvidere vil fokus holdes på anerkendelse af børnenes leg, se børnenes spor og fortsat udvikle legen. Være medskabende til fællesskab i leg og vise respekten for det enkelte barns deltagelse i legen.

Sociale kompetencer

Vores mål er at "Fri for mobberi" bliver en implementeret del af det pædagogiske arbejde, hvorigennem børnene lærer om det gode børneliv og alle dets værdier, ud fra vores værdisyn.

Delmål

- At børn i 3-Stammen kan samarbejde i små og store grupper.
- At børn i 3-Stammen kan være en god kammerat og tage afstand fra mobberi.
- At børn i 3-Stammen kan kende sig selv og egne grænser.
- At børn i 3-Stammen kan lære at begå sig indenfor regler og normer.
- At børn i 3-Stammen kan udvise respekt for andres valg og for andres følelser.
- At børn i 3-Stammen kan vente på tur.
- At børn i 3-Stammen kan give plads til hinanden og være lydhøre.
- At børn i 3-Stammen oplever tryghed, tillid og empati fra nærværende voksne.

3-Stammens personale vil udover ovenstående arbejde pædagogisk med læring **for vuggestuebørn** igennem: Sidde i rundkreds, for at se og fornemme hvem man er en del af på gruppen. Faste pladser ved spisning, for genkendelse samt skabe tryghed.

Børnemiljø

For at skabe det optimale læringsrum ift. sociale kompetencer, ønsker 3-Stammen at have fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.

Gældende for det fysiske børnemiljø ønskes der i hele 3-Stammen at have fokus på at rummene både ude og inde bruges optimalt, dvs. der ønskes at skabes rum i rum, og hermed rum til leg.

Gældende særligt for vuggestuen er, at der skabes mulighed for store vuggestuebørn at komme på besøg i børnehavedelen og få



	plads til leg her. 3-Stammen ønsker at skabe et godt <u>psykisk børnemiljø</u> ved som personale at være nærværende, anerkendende og inkluderende over for børnene og hinanden. Det psykiske arbejdsmiljø har betydning for barnets oplevelse af hverdagen. Gældende for det <u>æstetiske børnemiljø</u>, ønskes der i 3-Stammen at skabe miljøer hvor der er noget for øjet, hvad enten man er lille eller stor. De tilstræbes, at ting som børnene har lavet eller dokumentation fra aktiviteter, som de har deltaget i, hænger i børnehøjde, så de kan se det sammen med en kammerat. Det tilstræbes at skabe hyggelokke ude og inde, så der er mulighed for fordybelse. Sproglig udvikling Vores mål er at give børnene i 3-stammen mulighed for at bruge og udvikle sproget blandt andet igennem sprogpackens materiale. Delmål: - At børn i 3-Stammen har en forståelse for sprogets mange niveauer - At børn i 3-Stammen kan udforske sprogets mange facetter både i skrift/billedform og i talesproget - At børn i 3-Stammen kan opnå forståelse for andres kropssprog. - At børn i 3-Stammen kan indgå i fællesskaber via sproglig mestring - At børn i 3-Stammen kan bruge sproget til konfliktløsning. - At børn i 3-Stammen kan sætte ord på tanker, følelser, behov. - At børn i 3-Stammen kan lytte, reflektere og handle herpå. 3-Stammens personale vil i bestræbelsen mod mål og delmål være særlig opmærksom på børn med særlige behov, og for dem endvidere arbejde pædagogisk med læring igennem: Skabe ro og rum til sproglig fordybelse i mindre grupper i forhold til handlinger. Sprogvurdering af 3-årige børn, hertil bruges kompetencehjulet. 3-Stammens personale vil i bestræbelsen mod mål og delmål arbejde pædagogisk med læring for vuggestuebørn igennem: - Læsning, samlingsstund mv. foregår i mindre grupper.



- De ældste børn får mulighed for at deltage i børnehavens aktiviteter

Børnemiljø

For at skabe det optimale læringsrum ift. sproglige kompetencer, ønsker 3-Stammen at have fokus på et godt fysisk og æstetisk børnemiljø. Omkring det fysiske børnemiljø, vil der vægtes at børnene kan få de optimale rammer for fordybelse i bøger, vil det bestræbes at skabes kroge, med god belysning og akustik.

Det æstetiske børnemiljø er hvor børnene får lyst til sproget, rim og remser mv. Her vil det tilstræbes at vægge og miljøet omkring børnene inspirerer hertil igennem eksempelvis bogstaver, tal, sange med tegninger af teksten osv.

Krop og Bevægelse

Vores mål er børnene opnår kropsbevidsthed.

Delmål

- At børn i 3-Stammen gør sig erfaringer med at koble bevægelse og sprog.
- At børn i 3-Stammen får kendskab til betydningen af sund kost, sundhed og hygiejne.
- At børn i 3-Stammen styrker fin- og grovmotorik
- At børn i 3-Stammen kender sin krops signaler

3-Stammens personale vil i bestræbelsen mod mål og delmål være særlig opmærksom på **børn med særlige behov**, og for dem endvidere arbejde pædagogisk med læring igennem: Støtte til barnet med udgangspunkt i barnets fysiske kompetencer. Inklusion, at der skabes plads til det enkelte barn i de aktiviteter der skabes for hele børnegruppen.

3-Stammens personale vil i bestræbelsen mod mål og delmål arbejde pædagogisk med læring for **vuggestuebørn** igennem: Benævnelser på kropsdele, hvad sidder hvor. Benævnelser på handlinger, jeg går hen og henter kluden, jeg hopper ned fra stolen osv.



Børnemiljø

For at skabe det optimale læringsrum ifht krop og bevægelse, ønsker 3-Stammen at have fokus på et især godt fysisk børnemiljø.

Det fysiske børnemiljø er i fokus for at børnene kan få de optimale rammer til fysisk udfoldelse og motorik m.m. Det tilstræbes at der skabes rum hvor der er plads til vilde lege og stille lege. Der tilbydes motorisk udfoldelse både ude og inde igennem indretning af rummene.

Naturen og naturfænomener

Vores mål er at legepladsen og ude miljøet, bliver i hver af 3-Stammens institutioner brugt som det 3. rum, hvor der tilstræbes, at skabe pædagogiske aktiviteter dagligt.

Delmål

- At børn i 3-Stammen får kendskab til de 4 elementer.
- At børn i 3-Stammen får respekt for naturen og miljøet.
- At børn i 3-Stammen viser interesse for at være og lege i naturen.
- At børn i 3-Stammen tager initiativ til leg med naturen.
- At børn i 3-Stammen har kendskab til De 4 årstider.

3-Stammens personale vil i bestræbelsen mod mål og delmål være særlig opmærksom på **børn med særlige behov**, og for dem endvidere arbejde pædagogisk med læring igennem: Tilbyde ovenstående handlinger på niveau med det enkelte barns kompetencer.

3-Stammens personale vil i bestræbelsen mod mål og delmål arbejde pædagogisk med læring for **vuggestuebørn** igennem: Lade børn bruge deres sanser: føle, smage, høre, lugte. Lade børn klatre, kravle, balancere og andre motoriske udfordringer. Være bevidst om at det er på dette alderstrin børnene skaber interesse for naturen.

Børnemiljø

For at skabe det optimale læringsrum ifht. natur og naturfænomener, ønsker 3-Stammen at have fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.

Omkring det fysiske børnemiljø så børnene kan få de optimale



rammer for at udforske legepladsen og udemiljøet i 3-Stammen skal det tilstræbes at skabe flere rum i uderummet. De voksne vil flytte sig med legen, og lade legen flytte sig hvorhen det for børnene giver mening indenfor rimelige rammer. Der vil være fokus på at benytte de ressourcer der er i naturen og miljøet omkring os.

Omkring det psykiske børnemiljø skal der skabes lysten til naturen som det tredje rum. Personalet være inspirerende, nysgerrige og engagerede i naturen, på legepladsen og i udemiljøet.

For vuggestuen vil de voksne være guidende f.eks. giver spanden til barnet, skabe nysgerrighed, kravler foran i det våde græs og når barnet kommer frem så "skubbe på".

I det æstetiske børnemiljø skal der skabes rum i uderummet, hvor børn kan inspireres og fordybe sig.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Vores mål er at barnet oplever traditioner og får kendskab til almen dannelse.

Delmål

- Børn skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud, herunder teater, musik, dans, arkitektur og udstillinger.
- Børn skal have mulighed for at afprøve forskellige udtryksformer og materialer samt tilegne sig viden om hvordan det kan bruges.
- At børnelitteratur, musik og billeder står til rådighed for oplevelser og inspiration i deres hverdagsliv.
- At børn møder voksne der aktivt formidler kultur og giver børn alsidig inspiration, så de selv kan improvisere, omforme og eksperimentere.

3-Stammens personale vil i bestræbelsen mod mål og delmål arbejde pædagogisk med læring for **vuggestuebørn** igennem: Vuggebørnene skal styres omkring de samme ting som børnehavebørnene men det skal være alderssvarende.



	Børnemiljø For at skabe det optimale læringsrum ift. kulturelle udtryksformer og værdier, ønsker 3-Stammen at have fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø Omkring det <u>fysiske børnemiljø</u> vil vi indrette os, så der er mulighed for at arbejde med forskellige materialer og udtryksformer. Vi har værksteder eller grupperum hvor det er muligt at bruge forskellige materialer i aktiviteterne. I det <u>psykiske børnemiljø</u> vil vi give plads til, at børnene kan udtrykke sig kulturelt ud fra hvert barns stærke side. I forhold til det <u>æstetiske børnemiljø</u> vil der være "spor" efter børnene og deres aktiviteter i institutionen. F.eks. udstiller vi produkter, hænger billeder op af børnenes aktiviteter og bevægelser, samt forsøger at indrette husene så de virker indbydende og inspirerende for et godt børneliv. Dette sker ved at sørge for rum og plads til leg og bevægelse, at vores legetøj er i orden, at inventaret holdes i bedst mulig stand.
Evt. udvikling af faglige særkender	(udfyldes evt.) Retning, specialisering, eks. "natur", "sprog", "idræt" eller lign.?
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):	
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Vi er pt. 4 afdelinger fordelt på 4 matrikler. Udfordringerne er at bemande flere afdelinger i fuld åbningstid og vedligeholde så forskellige og mangeartede bygninger.</i> <i>Gårdhaven: Dårlig indretning med mange gennemgangsrum, savner fællesrum og opvarmede værksteder med ventilation. Personalerum og mødelokaler ligger langt fra børnegrupperne idet det er på førstesal. Der er mulighed for at lave foldedør mellem to rum, så det bliver et stort rum. Der er plads til udbygning, til fællesrum og større køkken, da vi har stort udeareal.</i> <i>Tumlebo: Ikke optimal indretning med køkken som gennemgangsrum, vi savner et fællesrum og bedre garderobeforhold. Derudover mangler der aktivitetsrum. Potentialer: meget stort udeareal med plads til udbygning og mulighed for at ændre de fysiske rammer, eks. Flytte køkken til puderummet.</i> <i>Grønningen: Har vi ikke erfaringer med, da vi kun har haft det i 14 dage.</i> <i>Trollehulen: potentiale der er plads til mange flere børn og rummene kan yderligere deles ind i flere rum hvis nødvendigt.</i>



De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Gårdhaven: masser af udeareal, med mulighed for forskellig leg, dyrehold m.m. Udfordring er at legepladsen bruges af lokalbeboerne uden for åbningstid og det slider på legeredskaberne m.m. Det er den eneste legeplads i sydbyen. Tumlebo: super meget plads. P-pladser et stort problem med for få pladser og asfalten bruges der mange penge på at vedligeholde. Grønningen: rigtig god legeplads og gode parkeringspladser. Troldehulen: gode p-pladsmuligheder, dog meget slidt og bruges af andre også. Legeplads mangler der grønt område, træer og flere hyggehjørner/gemmekroge.</i>
Ressourcer	<i>Kræver ekstra ressourcer at have 4 afdelinger med fuld åbningstid og især satellitten da vi ikke har mulighed for at sammenkøre da afstanden er stor. Generelt dyrt at vedligeholde 4 bygninger og 4 legepladser.</i>
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
<i>Vi har generelt gode udefaciliteter, og enkelte steder har vi meget plads. Vi er midt i en fusionering hvor visionen er at skabe en velfungerende, mere ensartet (rød tråd) og sammenhængende institution. Der er plads til forskellighed. Udfordring: børnetal og efterspørgsel. Specielt satellitten er hårdt ramt. Troldehulen kunne bruges som buffer ved for mange børn i Bramming. Kunne også bruges som base for udegruppe, hvis Troldebo tages i brug igen, med de grønne områder der hører til her. Måske hvis der kun var en afdeling i Bramming med mange børn, er dette en mulighed. Grønningen kunne bruges som aflastning i byggeperioder, når der bygges større og bedre daginstitutioner. I Troldehulen kunne vi se potentiale i at lave vuggestuepladser så afdelingen rummer 0-6 år.</i>	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Udfordringerne er at der er rigelige udfordringer i at sammenlægge 3 afdelinger og vi har svært ved at se gevinsten på nuværende tidspunkt ved at tilføje yderligere afdelinger. Medmindre der tænkes samling af enheder på færre matrikler.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Samarbejde med de lokale landmænd i forbindelse med en evt. udegruppe i Hunderup, vi har herude et godt samarbejde med gymnastikforeningen/idrætsforeningen hvor det også kunne forestilles i Bramming.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vi er glade for at få lov til at komme med vores betragtninger, men synes at timingen er lidt uheldig både i forhold til tidsrammen og at vi i december måned har mange andre gøremål.</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	3-Stammen	
Udfylders navn / rolle	Susanne Olesen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	suole@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	29.11.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>I Tumblebo: At der mangler flere rum, så forskellige aktiviteter ikke behøver finde sted i samme rum, hvilket giver mere støj. Børnenes mulighed for at koncentrere sig og pædagogernes nærvær sættes på prøve. Der er ingen depotrum, så derfor skal grupperummene også opbevare værkstedsmaterialer. M.m. Kælderen er det eneste depotrum der findes og her skal personalet gå fra gruppen/børnene og er ikke til rådighed, da det ligger langt væk.</i> <i>I Gårdhaven: at du skal igennem et grupperum for at komme ind til et andet grupperum, hvilket giver begrænset muligheder for indretning af pædagogisk miljø. Man skal endvidere igennem et grupperum for at komme på værkstederne, uanset hvilken. Dette giver unødigt uro og mange mennesker igennem rummene.</i> <i>Grønningen: meget tynde vægge/papvægge, hvilket giver dårlig lydisolering.</i>	
Fællesrum	<i>I Tumblebo og Gårdhaven er der ingen fællesrum, hvilket er en stor udfordring da det besværliggør samling af alle børn, og arbejdet med deres relationer på tværs af grupperne, samt at skabe sammenhæng i forståelsen af at børnene hører til samme afdeling selvom de går på hver deres stue. I Tumblebo er det yderligere en udfordring fordi vi har vuggestuegruppe der ligger i et afsnit for sig selv i huset. Grønningens fællesrum har dårlig akustik.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Tumblebo: at der kun er et lille legerum til fælles for grupperne som også fungerer som soverum, det er også en udfordring at pudrummet ligger så afsides i.f.t. grupperummene og hvordan vi bruger vores ressourcer bedst muligt.</i> <i>Gårdhaven: der er et pudrum, som man skal igennem en af grupperummene for at komme ind til – det giver uro på gruppen. Der er ingen deciderede soverum, grupperum benyttes til dette.</i> <i>Det kreative værksted er en lille udestue som ikke er opvarmet hvilket giver begrænset brug. Det store værksted ligger i en tidligere staldbygning og er ikke opvarmet, ligeledes begrænset brug, ligesom du skal igennem et grupperum og branddør, for at komme herhen.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Tumblebo: køkkenområdet er meget småt og er gennemgang til vuggestuen,</i>	



	<i>pudetum, soverum ,personalestue og kontor hvilket giver megen færdsel og derved uro.</i> <i>Gårdhaven: meget lille køkken som også ligger på gangområde til grupperum/garderober.</i> <i>Grønningen: ingen mulighed for at børnene deltager i køkkenaktiviteter, p.g.a. højden og indretning.</i>
Garderobearealer	<i>Tumlebo: ekstrem lille garderobe til børnehavebørnene, der er mange børn på lidt plads hvilket giver udfordringer når de skal øve sig i selv at tage overtøj på/af. Desuden er der meget lidt plads om morgenen når forældrene kommer med børnene og skal igennem garderoben. Tørreskabene er sat ind på toiletterne, da der ikke er plads i garderoben.</i> <i>Gårdhaven: garderoben ligger midt i huset mellem to grupper, så du skal igennem garderoben for at komme i køkkenet/puderum/hen til den anden gruppe.</i> <i>Grønningen: der mangler plads til Tørreskabe</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Tumlebo: der mangler afskærmning til børnehavebørnenes toiletter, så børnene har mulighed for lidt privatliv, puslefaciliteterne er i forbindelse med vuggestuen, så det er ikke i nærheden af børnegrupperne.</i> <i>I vuggestuen er der ikke udkig til gruppen fra puslepladsen, hvilket er uhensigtsmæssigt når personalet er alene på gruppen med nogle børn.</i> <i>I Gårdhaven er puslepladsen i et forrum til grupperum/toilet og derfor er der gennemgang af mange mennesker, vi har et forhæng oppe, men det er ikke optimal løsning.</i> <i>Troldehulen: meget dårlig lyd/akustik i toiletrummet.</i> <i>Grønningen: der mangler ekstra håndvask på hvert toiletrum.</i> <i>Tumlebo: Vaskerum (vaskemaskine og tørretumbler ligger i kælderregionen så vuggestuepersonalet går langt væk og er ikke til rådighed når de skal ordne vasketøj.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Hvis vuggestuen vil på tur med barnevognene skal de igennem grupperummene med barnevognene, da de ellers skal ned af en stejl bakke på legepladsen, hvis de bruger udgangen fra barnevognsrummet.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Der er kontorer i alle afdelinger, da vi ikke er samlet på én matrikel og derfor skal have disse ekstra rum. Hvis vi var i én institution ville der kunne nøjes med at bruge færre kvadratmeter på dette.</i> <i>I Gårdhaven ligger kontoret på førstesal, hvilket betyder at man er fysisk usynlig i.f.t. børn, forældre og medarbejdere. Man skal igennem mødelokalet for at komme til/fra kontoret.</i> <i>Tumlebo: kontorlokaler ligger lige op af pudeum og der er derfor støjgener/larm/råb.</i> <i>Der er meget lyd igennem væggene og derfor ikke muligt at have fortrolige samtaler.</i> <i>Grønningen: Kontor og personalestue i ét rum, hvilket er uhensigtsmæssigt.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Tumlebo: meget lille mødelokale der også fungerer som IT arbejdsplads for personalet, samt kopimaskine.</i> <i>Gårdhaven: It og mødelokale ligger på førstesal, og man skal igennem disse for at komme ind på kontoret. Personalet er langt væk fra børnene/kolleger når de arbejder på IT arbejdspladsen.</i>



	<i>Grønningen: kontor, mødelokale og IT arbejdsplads i samme lille rum.</i>
Personalerum	<i>Gårdhaven: mødelokale/IT arbejdsplads er også personalerum, hvilket gør det meget besværligt, bl.a. fordi det ligger på første sal langt væk fra børn/kolleger/forældre. Grønningen: kontor, mødelokale, personalerum IT-arbejdsplads i samme rum</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Tumlebo: bade faciliteterne er i vuggestuens toiletafdeling og kan nok ikke bruges optimalt af medarbejderne. Gårdhaven: der er ingen bade faciliteter. Toilettet som også er handicap toilet ligger lige ud til børnegarderoberne, så der kan stå børn og forældre lige op ad døren.</i>
Personalegarderobe	<i>Gårdhaven: findes kun i form af knagerække i en lille gang op til kontoret/p-stue.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Tumlebo: meget mørke lokaler, med kun lidt lysindfald. Denne ene gruppe (Hønsene) klager over at det ofte er koldt – gruppen er har to ydervægge. Der er tendens til gennemtræk i hele huset når døren ud til legepladsen er åben.</i> <i>Gårdhaven: gennemgangsrum, bygningen virker slidt, der skal meget varme på før at varme rummene op. At kontor og personalerum ligger på første sal er uhensigtsmæssigt. Generelt måden husets fysiske rum er i forhold til hinanden. Lyd og akustik er dårlig generelt i huset.</i> Troldehulen – dårlig lyd og akustik i toiletrummet. Udfordring at institutionen er fordelt på 3-4 matrikler.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Troldehulen: vi er netop flyttet over i nyrenoverede lokaler, der tidligere var skole. Der er masser af plads, mulighed for forskellige legerum – værksteder og stort toilet miljø.</i> <i>Tumlebo: vuggestuen har et pænt stort grupperum og et lille legerum i umiddelbar tilknytning. Barnevognsrummet er der adgang til direkte fra gruppen.</i> <i>Børnehavegrupperne ligger tæt på hinanden. Udgang til legepladsen både fra garderoberne og grupperummene.</i> <i>Gårdhaven: garderoben i sig selv ligger godt og der er plads til bevægelse. Når børnene er fordelt på to grupper i "gruppetid" og der ikke er gennemløb af mennesker er staldens gruppe et godt børnested, med fint lysindfald og udkig til dyrene. "Stuens" ekstra rum er også fint, når der ikke er gennemstrøm. De to værksteder er fantastiske – når der er varmt.</i> <i>Grønningen: det store fælles køkken/alrum er et godt samlingssted. Superfint med to indgange og adskilte garderober.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Troldehulen: at vi ikke har grønt område på legepladsen og at cykelskuret ligger udenfor hegnet.</i>



Legepladsinventar	At skulle vedligeholde og etablerer 4 legepladsmiljøer
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>P-pladsen ved Tumlebo er generelt for lille og der er konstant reparationer af asfalten. I Troldehulen er der langt fra p-Pladsen hen til afdelingen.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Tumlebo og Gårdhaven: vi har rigtig dejlige grønne områder, med masser af plads, udfordringer og stimulerende legemiljøer. Her bliver alle sanser stimuleret og der er plads til mange forskellige lege, aktiviteter og motoriske udfoldelser.</i> <i>Troldehulen: dejligt flisemiljø, hvor der kan cykles. Stort areal med sandkasse og legemoduler. Vi har fodboldbaner og altså grønne områder lige ved siden af institutionen.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Hvis institutionen 3-Stammens afdelinger i Bramming by blev lagt sammen på én matrikel ville det give flere muligheder for at udnytte ressourcer, kompetencer og sikre sammenhænge, samt optimere legemiljøer og kontor/personaleforhold. Det vil være godt at nedlægge evt. dårlig bygning og udvide den anden, for at optimere kvaliteten i børne- og arbejdsmiljøet.</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	3-Stammen	
Udfylders navn / rolle	Susanne Olesen	Daginstitutionsleder, formand MED udvalg
Udfylders email	suole@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	08.01.14	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Grønningen: Grupperummene er forholdsvis små og der er lydudfordringer i det ene grupperum. Tumblebo: Gårdhaven: lydudfordringer i grupperummene. Trollehulen	
Fællesrum	Grønningen: lyd og varme en udfordring Tumblebo: vi mangler fællesrum Gårdhaven: vi mangler fællesrum Trollehulen:	
Legerum / soverum / værksted(er)	Grønningen: Tumblebo: vi mangler legerum og værksted og depot i stueplan Gårdhaven: mangler depot Trollehulen:	
Aktivitetskøkken	Grønningen: ikke plads til ret mange børn kan hjælpe i køkkenet. Ikke plads til alle køleskabe. Tumblebo: gennemgangsrum og meget lille køkken og ikke særlig praktisk indrettet. Gårdhaven: for lille køkken så det kniber med plads til at komme rundt, og have køleskabene her. Trollehulen: arbejdsøjden til børnene i køkkenet er for høj.	
Garderobearealer	Grønningen: Tumblebo: Børnehavegarderobeareal er ekstrem småt. Gårdhaven: Trollehulen:	
Børnetoiletter / pusleplads	Grønningen: ingen pusleplads Tumblebo: For lidt plads til pottetræning i vuggestuens toiletter. Pusleplads er kun i vuggestuen. Gårdhaven: Trollehulen: akustikken ekstrem dårlig	



Evt. barnevognsrum	<i>Tumlebo: ikke udgang til legepladsen fra barnevognsrum. Hvilket betyder vi skal igennemgrupperummet.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Grønningen: kontor og personalerum i et og meget småt Tumlebo: Gårdhaven: kontor ligger uhensigtsmæssig på første sal Troldehulen</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Grønningen: ingen mødelokaler Tumlebo: meget lille mødelokale Gårdhaven: uhensigtsmæssigt ligger det på førstesalen Troldehulen</i>
Personalerum	<i>Grønningen: sammen med kontor Tumlebo: Gårdhaven: uhensigtsmæssig på førstesal Troldehulen</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Grønningen: ingen bade faciliteter Tumlebo: ingen bade faciliteter Gårdhaven: ingen bade faciliteter. Voksentoilet og handicaptollet er det samme. Troldehulen</i>
Personalegarderobe	<i>Troldehulen: skal igennem hele institutionen for at komme til det. Gårdhaven: ekstremt lille garderobe som også er opgang til førstesal. Grønningen og Tumlebo: ikke optimalt at garderobe og toilet er sammen</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Grønningen: udfordringer med lyd på den ene gruppe. Gårdhaven: udfordringer med lyd i pejsestuen Troldehulen: udfordringer med lyd børnetoiletter</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	

Legearealer	<i>Troldehulen: lille legeplads og ingen græs og klatretræer. Skurets placering udenfor børnehavens hegn en udfordring.</i>
Legepladsinventar	<i>Grønningen: der mangles til børn under 5 år.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Tumblebo: for lille p-plads, dårlige adgangsforhold til børnehaven hvis der er handicappede. Troldehulen: der er langt fra p-plads til indgang.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil i evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Troldehulen: godt at vi kan benytte de tilstødende udearealer, ellers var vi fattige på græs og klatretræer. Tumblebo, Grønningen og Gårdhaven store og udfordrende legeområder, miljø m.m.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Udfordring at der er 4 bygninger med så stor afstand.</i>	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Farveladen	
Områdeleders navn	Susanne Olesen	
Udfylders navn / rolle	Susanne Olesen	områdeleder
Udfylders email	suole	
Dato for udfyldelse	16.12.16	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Gul hus: ventilationsanlæg, tag, nye stik ledninger/kloaksystemer, brøndene er repareret. Termostater på radiatorer er skiftet. Nyt gulv i det halve af huset. Legeplads er blevet opdateret begge steder.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Jeg mener Farveladen som afdeling i fremtiden kun bør bestå af 1. hus (en matrikel) der har været faldende børnetal i en periode, som fortsætter og stagnerer herefter. Det optimale vil være at bygge/ombygge et hus til hele afdelingen, da det ikke kan lade sig gøre at have to huse med så få børn/medarbejder og levere høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Alternativt bør gul hustotal renoveres som masterplanen anbefaler OG indrettes med udflytterfunktion, således at der i perioder med mange børn er udflytter der går hen i blå hus. I perioder med få børn er alle i samme hus.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Gul hus: I dag er det en fordel med mange små rum, i.f.t. børns læring. Blå hus: generelt dårligt indrettet i.f.t. at være en børnehave. Der er mange gennemgangsrum og børnenes læringsmiljø er ikke optimalt.</i>
Fællesrum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Aktivitetskøkken	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Garderobearealer	<i>Gul hus: vi har fjernet tørreskabene og det har givet mere plads. Det er godt med 3 garderober, idet børnene fordeles bedre og det giver mere ro. Blå hus: garderoben er et gennemgangs rum, idet det også har gangfunktion der forbinder huset og basislokalene. Garderoben er fælles for alle børn. Begge dele giver støj, uro og gør det meget svært at få tøj på, lære at tage tøj på.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>

Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	

SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Farveladen	
Udfylders navn / rolle	Tine Boysen	Formand for forældrebestyrelsen
Udfylders email	tineboysen@yahoo.dk	
Dato for udfyldelse	30.12.2013	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Bestyrelsen har været med til at bestemme og udvikle den pædagogiske læreplan, som er beskrevet på Farveladens hjemmeside - http://farveladen.esbjergkommune.dk/om-farveladen/paedagogik/laereplan-for-daginstitutioner.aspx	
Evt. udvikling af faglige særkender	Der er fokus på science og personalet er med i et DGI projekt om hvordan man får mere bevægelse ind i hverdagen.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Generelt set er vi udfordret ved, at vi er en institution under 2 tage. Det er to meget små huse og det giver mange udfordringer med hensyn til at få det optimale ud af den fusion som vi har været igennem. I det gule hus er bygningerne nedslidte og taget skal udskiftes inden for overskuelig fremtid. Det er indrettet med mange små rum og med en normering der hedder 2 til 20 giver det problemer med grupperum der er store nok til at rumme så mange børn. Ydermere er det indrettet med 3 garderober i hver ende af huset, hvilket gør nogle af rummene til gennemgangsrum og ringe mulighed for at få ro til fordybelse. I det blå hus har man måtte inddrage flere rum fra børnene for at gøre plads til et tiltrængt personalerum/mødelokale samt et rum med plads til pc arbejde for personalet. Der mangler således plads, rum og ro til fordybelse, højtlesning og lign.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Udenoms arealet i det blå hus er domineret af det store klatrestativ, men mangler ellers lidt andre udfordringer til børnene. I det gule hus er der mange små kroge og det er svært at have et overblik over hele legepladsen.	

Ressourcer	I og med vi er i 2 huse skaber det en del udfordringer både med hensyn til personale og med sammensætningen af børn. Det er ikke nemt at udnytte de fordele der skulle være ved fusionen, da der skal være personale i begge huse til at dække åbningstiden. Hvis det kun var et hus der skulle dækkes ville der ikke skulle bruges så meget personale f. eks om morgenen og om eftermiddagen. Vi ville også gerne være i stand til at kunne lave flere aldersopdelte aktiviteter på tværs af husene, men det kan ikke lade sig gøre, da vi så er udfordret kvadratmetermæssigt. Matriklen hvorpå det blå hus befinder sig, rummer gode vilkår for udbyggelse således at børnehaven Farveladen kunne forenes på en matrikel med mange ressource- besparelser på såvel personale – samt vedligeholdskontoen til følge.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Den største udfordring Farveladen går i møde er det faldende børnetal og de udfordringer det giver med hensyn til være 2 huse under 1 institution. Samtidig er det gule hus ved at være nedslidt. Når det er sagt så er der samtidig også rigtig mange muligheder i fremtiden. Ved at samle institutionen under et tag og som en integreret institution med plads til vuggestue børn ville der være mulighed for en tidlig indsats for de børn som virkelig har brug for det. Samtidig ville det også give byen et hårdt tiltrængt pædagogisk løft for de 0-2 årige. Der ville kunne arbejdes meget mere med børnene i aldersopdelte grupper og det ville give nogle helt andre muligheder for det pædagogiske arbejde.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Her er det vigtigt, at understrege, at vi er en selvstændig enhed. Vi har et fælles ståsted og nu er vi kommet rigtig langt, så løsningen er under ingen omstændigheder nye fusioner. Der kan evt. blive tale om et ledelsessamarbejde med andre institutioner.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Vi kan se rigtig mange fordele i et øget samarbejde med dagplejen samt et bedre samarbejde med skolen omkring førskolebørnene.
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Vi synes det er rigtig ærgerligt, at Farveladen ikke fik mulighed for at være med til at starte projektet rullende skolestart op. Der ville være så mange fordele i et projekt som dette også den nye skolereform taget i betragtning, samt at vi på alle områder skal være mere inkluderende og rummelige. Det ville give et øget og tættere samarbejde med skolen.	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Farveladen	
Udfylders navn / rolle	Britta Fredensborg	Daginstitutionsleder
Udfylders email	brsi@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	27.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum	Blå hus: Har iflg. Opmåling plads til 53 børn Gul hus: har iflg opmåling plads til 66 børn Normering 2014: 81 børn	
Grupperum / basislokaler	Blå hus: 3 basislokaler. De to rum fungerer fint, da der er en foldedør imellem så de kan slås sammen til et stort rum. Ikke mange kvadratmeter til hvert barn. Det udfordrer os på børnetallet. Vi har kvadratmeter til flere børn end der er indmeldt men det virker ikke sådan. Mange kvadratmeter bliver brugt på pudrum, gang og køkken/fællesrum.. men de er i en god stand. Gul hus: 3 basislokaler. Det ene er også et gennemgangsrums. Det er små rum som ikke egner sig til store grupper, som det kræver i dag. Generelt har gul hus mange små rum, som udfordrer os i det daglige. I dag skal én pædagog have mange børn og det understøtter rummene ikke <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Fællesrum	Blå hus: Køkken er en del af fællesrummet. Ligger centralt i huset. Generelt er blå hus i en god stand. Ulempe er, at forældre går ind igennem fællesrummet når de kommer og går. Her spises morgenmad, er aktiviteter mv. rummet er lille. Der er ikke legemuligheder, kroge mv. . Gul hus: fællesrummet er centralt i huset. Det er for lille til at børnene kan få ro til leg. Det er et gennemgangsrums. Forældre kommer til fællesrummet fra 3 forskellige garderober. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	Blå hus: der er pudrum som også fungerer som soverum og et værksted. Gode rum med vinduer fra gulv til loft. Fleksible rum. I pudrummet er et væghængt bord, så rummet kan få andre funktioner. Gul hus: soverummet fungerer godt. Der er også et væghængt bord der kan anvendes og rummet fungerer også som musikrum. Vi har køjer i skabe som fungerer rigtig godt. Værkstedet har en passende størrelse, men vi bruger det også som spiderum, da pladsen er trang i gruppelokalet. Dukke-krog og tumlerum fungerer godt. Vi har lavet rummene fleksible så de kan anvendes til andre ting også. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	



Aktivitetskøkken	Blå hus: Køkken er en del af fællesrummet. Ikke megen bordplads. Der er også et lille køkken i bagerste grupperum. Det fungerer ikke som køkken men opvaskemaskinen bliver brugt. Opvaskemaskiner er hævet i højden for at personalet får ordentlige arbejdsstillinger. Gul hus: der er to x køkken i gul hus. Det ene er et gennemgangsrum så ikke anvendelig til aktiviteter sammen med børnene. Det andet meget lille, så kun få børn kan være med, og dette gør det næsten umuligt at lave aktiviteter med den normering vi har. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Garderobearealer	Blå hus: en fælles garderobe som også er gangareal. Garderoben er nedslidt. Det ville være hensigtsmæssigt at forældre gik direkte ind i garderoben, og døren er der også til det. Men der er ikke plads til tavler, tabulex mv. så forældre skal alligevel igennem fællesrummet og hen til køleskabe med madpakkerne. Disse kan ikke være i garderoben da vi så skulle fjerne mange garderobepladser. Garderoberne er små. Gul hus: Der er 3 garderober med hver deres indgang. Et tørreskab midt i hver garderobe, så meget lidt gulvplads. Det er ikke hensigtsmæssig for personalets arbejdsforhold og for børnenes læring i forhold til selvhjulpenhed. Da der er 3 garderober er det ressourcekrævende da der skal være personer 3 forskellige steder når vi skal ind eller ud. Det ville være hensigtsmæssig med en fælles garderobe, med en opdeling selvfølgelig så de store kan hjælpe de små, personalet være til rådighed for flere børn osv. <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>
Børnetoiletter / pusleplads	Blå hus: Der er børnetoiletter i gangen ved garderoben og ved nederste børnerum. Der er etableret hævesænke-pusleplads i 2013. godt indrettet badeværelse med høje skabe til opbevaring. Børnetoiletterne er for små til at personalet har ordentlige arbejdsstillinger. God stand. Gul hus: Der er 3 rum med børnetoiletter. De er nedslidte og trænger til renovering. Personalets arbejdsforhold er ikke i orden i forhold til plads når der skal hjælpes på toiletterne. Der forefindes hæve-sænkepuslebord. <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	Har vi ikke i nogen af husene
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Blå hus: Et lille rum. Ikke megen plads. Der er et lille hævesænke skrivebord. Gul hus: Der er et kontor hvor DPL og leder er. Det er lille og et bord hvor der kunne være møder ville være hensigtsmæssigt. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Blå hus: Personalestue fungerer også som mødelokale. Dertil kommer et lille forberedelsesrum som DPL også har som kontor. Gul hus: Der er pc. Plads på personalestuen og i forberedelsesrummet. Forberedelsesrummet er meget lille og svært at finde plads til dokumentation. Der kan max arbejde 2 ad gangen. <i>Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>



Personalerum	Blå hus: der er personalerum med pc-plads. Fint rum som også anvendes til mødelokale. Gul hus: der er personalerum med pc-plads. Og massagestol. Ok stand- et godt rum <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og bade faciliteter	Blå hus: Der er toilet med bad. Det er i fin stand Gul hus: der er personalet toilet men ikke bad. Det er ok stand. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	Blå hus: Der er en bøjlestang og 8 skabe. Ikke tilstrækkelig til alle medarbejdere, når der også tænkes ressourcepædagoger mv. ind. Rummet fungerer som gennemgangsrum til rengøringsrum og toilet, så det kan ikke udvides isin nuværende placering Gul hus: et ok rum. Små skabe til værdigenstande men ikke til tasker. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Blå hus er nyere og i en god stand. Gul hus ældre og slidt. Skal vi have stordriftsfordele af fusionen skal vi være under samme tag. Som det er nu skal vi stadig dække en åbningstid i to huse. Børnetallet er faldende og det gør os meget sårbare. Før fusionen fik Blå hus "førstehjælpsspakken" for at kunne dække en åbningstid. Den faldt væk, da vi på papiret nu har flere børn. Men da vi er på to matrikler gør det ingen forskel. Vi har endog færre ressourcer at gøre godt med da "førstehjælpsspakken" faldt væk. En udbygning af blå hus til at vi kan være der alle vil give god mening. Vi har mange specielle børn med specielle behov i Gørding. Med etablering af en vuggestue ville vi bedre kunne give disse børn et tilbud som modsvarer deres behov. Gørding er også en by hvor der er familier der er her i kort tid. Familier der flytter fra kommunen når der bliver stillet krav. Derfor på sin plads med en vuggestue. Blå hus har lyse lokaler, hvor støj er tænkt ind i byggeriet. Gul hus er af ældre dato. Mange små rum med lavt til loftet. Støj er tænkt ind og der er arbejdet meget med det. Gul hus minder om et paracelhus. <i>Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Blå hus: Depotplads. Der mangler i den grad opbevaringsplads. Vi har fået etableret nogle høje skabe i badeværelset da vi etablerede hævesænke- puslebord. Men det er langt fra dækkende behovet. Der er et loft som vi bruge, men kun en lille "hønsestige" derop og loftet er ikke beregnet til depotplads. Huset er et nyere byggeri og det ville være forholdsvis enkelt at bygge til. Der er kommunalt jord rundt om. Med det nyetablerede pusleplads kunne der laves vuggestue i den ene ende af huset. Det kræver dog en liggehal. Vi har brug for vuggestue i Gørding da vi har mange børn med specielle forudsætninger. Det ville være godt med større sammenhæng som en vuggestue ville give. Gul hus: Depotplads. Der er kælder under gul hus, så pladsen er der. Der har været en del problemer med fugt, vand i kælderen. Men pladsen er der. Det er u hensigtsmæssigt at depotplads er i kælderen med tunge løft, skæve løft osv. Ikke rimelige arbejdsforhold. Og med indkøbsaftalen får vi eks. Mange varer hjem i store mængder. Eks. Håndklædeark mv.	



Gul hus er en ældre bygning med mange små rum som var gavnlige for år tilbage. Der skal nyt tag på bygningen og ventilationen virker ikke. At få et nyt ventilationssystem er en bekostelig omgang og der skal overvejes om de penge er godt givet ud?

Hvis vi skal have stordriftsfordele af denne fusion, kræver det at vi kan være under et tag. Og det er muligt ved at bygge ud i Det blå hus.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	Blå hus: Gode kvadratmeter rundt om huset. Lige etableret nyt hegn Ikke mange planter og legeområder for børnene. Et åbent areal som der skal investeres nogle midler til. God naturgrund lige op ad skov og mose. Gul hus: god legeplads med mange legemuligheder. God beplantning. Ved udbygning af Blå hus kunne legeredskaber flyttes. <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	Blå hus: legeredskaber er fine, men der er ikke mange af dem. Der er et skur, bålhytte og lille værksted på legepladsen. Gul hus : gode legeredskaber. Der er "rævehulen" som er et værksted der anvendes til naturaktiviteter. Et godt rum. <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ophold	Blå hus: åben legeplads og nem at overskue. Men børnene har ikke mange muligheder for at lege uforstyrret. Der skal arbejdes med beplantning. Værkstedet skal udvides, så det kan få funktion som aktivitetsrum. Gul hus: gode fleksible muligheder. <i>Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	Blå hus: der er p-plads lige foran døren. Hvis huset skal udvides skal p-pladsen det også. Gul hus: Lille p-plads med 4 pladser foran huset. Ellers anvendes vejen. <i>Omfang, sammenhænge m.v.?</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Begge huse har gode udearealer, men med hver deres udfordringer. Det skal der laves en handleplan for.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

En fusion af to relativt små institutioner har ingen stordriftsfordele. Vi ligger for langt fra hinanden til at



det giver nogle fordele i det daglige pædagogiske arbejde. Børnetallet er faldende, men en lukning af børnehaven i Gørding giver ikke mening. Det gør det ikke, da der er mange børn med specielle behov der kræver en ekstra indsats. Og der er langt til naboinstitutionerne. Gørding har en velfungerende skole og vi har alle muligheder for et godt samarbejde. I farveladen ville det være oplagt at få en vuggestue, for at tilgodese de børn der kræver en ekstra indsats. Så arbejdet kunne blive kvalificeret til mere forebyggende. I Gørding har forældre ikke på nuværende tidspunkt mulighed for at få en vuggestueplades. Man kunne også tænke den tanke, at dagplejerne blev sammenlagt med Farveladen for Gørding området. Med fælles ledelse, så der var en klar rød tråd fra det ene system til det andet. Gørding skole og Farveladen havde lagt billet ind på rullende skolestart, men dette projekt blev desværre fejlet af bordet fra skoleområdets side. Vi har alle muligheder for at skabe et unikt børnemiljø i Gørding og det gælder for hele børneområdet. Ved at lægge dagplejen sammen med børnehaven, ville det blive mere fleksibelt, da dagplejerne så også kunne få deres virke i samarbejdet med vuggestuen. Politikerne vægter nærmiljøet, og det giver også rigtig god mening. Gørding har brug for et tilbud som tilgodeser alle børnene og ikke kun de børn med specielle behov. Vi har muligheden for at arbejde med inklusion på en helt ny måde.

Til sidst vil jeg gøre opmærksom på, at rummene har ændret funktion i begge huse siden opmålingen. Ikke den stor forskel i kvadratmeter i gul, men i blå hus er et grupperum blevet til personalerum. Dette er sket for lang tid siden, og det gør at vi lever op til kravene omkring personalerum.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Farveladen	
Udfylders navn / rolle	Anja T. Ebsen AMR	Line Sørensen TR
Udfylders email	(udfyldes)	
Dato for udfyldelse	4.12.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Blå hus:</i> der er tre styk. De er for små. Det er trangt og det giver mange konflikter <i>Gul hus:</i> Der er tre styk. Det ene er gennemgangsrum. Der er langt mellem rummene. Rummene er for små. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Fællesrum	<i>Blå hus:</i> det er et gennemgangsrum. Vi mangler legekroge til børnene. <i>Gul hus:</i> Et gennemgangsrum. Mangler legekroge. Forældre kommer til rummet fra tre forskellige garderober, som udfordrer os på "forstyrrende trafik" i hele huset. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Blå hus:</i> fungerer ok. Det er også pudrum. Værkstedet er for lille. Det inspirerer ikke til kreative aktiviteter. <i>Gul hus:</i> Det er et godt rum. Et rum med mange funktioner. Værkstedet fungerer godt. Men det fungerer også som spiserum <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Blå hus:</i> det er for lille. Er et gennemgangsrum. <i>Gul hus:</i> For lille. Et gennemgangsrum. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Garderobearealer	<i>Blå hus:</i> fungerer som gangareal. Dejligt at det er samlet. Det sparer på personaleressourcerne. Mangler plads til at øve selvhjulpethed. <i>Gul hus:</i> Tre garderober. Er personalekrævende. Ingen gulvplads som er nødvendigt. <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Blå hus:</i> Der er få toiletter. Det giver kø. De er placeret i gennemgangsrum. Det er ikke hensigtsmæssigt. Der mangler håndvaske i voksenhøjde. <i>Gul hus:</i> Ikke meget plads. U hensigtsmæssige arbejdsstillinger. <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>	
Evt. barnevognsrum	Har vi ikke. <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>	
Personale-relaterede rum		



Kontorplads	Blå hus: Mangler plads til DPL. Generelt for lille. Gul hus: Mangler mødebord for lidt plads <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Blå hus: Ikke meget plads. Vi bruger personalestuen pc arbejdsplads er ok. Gul hus: der er mødelokale og it arbejdsplads i to forskellige rum. Er ok. <i>Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	Blå hus: et ok rum. Men det har mange funktioner Gul hus: det er ok. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og bade faciliteter	Blå hus: Det er ok. Men det mangler udluftning. Gul hus: Ingen bad, men ok <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	Blå hus: lille gennemgangsrum. For lidt plads. Det er trangt. Gul hus: ok størrelsesmæssigt. <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Der er ingen gulvvarme i gul hus og kun gulvvarme i halvdelen af blå hus. Luftcirkulationen virker ikke som det skal i gul hus. For lidt lys i gul hus. Virker mørkt. <i>Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
I Gul hus: at vi kan lukke af ned til de mindste børn. Blå: at der er fælles garderobe.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Blå hus: fin stor legeplads Gul hus: Fin legeplads <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	Blå hus: Der mangler kant rundt om sandkassen. Der mangler beplantning og legeskroge. Gul hus: Den er ok <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ophold	Blå hus: Det er meget åbent i forhold til vind. Gul hus: Det er en dejlig legeplads <i>Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>

Parkering / ankomst	<i>Blå hus:</i> Det er ok <i>Gul hus:</i> Der er for få parkeringspladser. <i>Omfang, sammenhænge m.v.?</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil i evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Blå hus:</i> Bål hytten er god. <i>Gul hus:</i> Naturhytten er god til pædagogiske aktiviteter.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Det kunne være godt med en stor institution, hvor alle kan være. Dette vil give bedre udnyttelse af ressourcer. Leder og DPL vil også være tilstede.</i> <i>En vuggestue ville give institutionen et løft for børn med særlige behov.</i>	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Børnehushene Tjæreborg afd. Jens Kusks vej	
Områdeleders navn	Marianne Guldager Jensen	
Udfylders navn / rolle	Marianne Guldager	Områdeleder
Udfylders email	mgsk@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	05.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Vi har fået nyt køkken i oktober 2016 Byttet rundt på kontor og personalerum Nyt inventar i kontor, personalerum og mødelokale, samt på stuerne	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Grupperummene er meget små, vi har ofte op til 26-27 børn pr. gruppe.</i>
Fællesrum	<i>Fint rum, der dog fungerer som gennemgangsrum dagen igennem, hvilket gør det svært at benytte som læringsmiljø</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Fint, men vi mangler opbevaringsplads til sengetøj og madrasser</i>
Aktivitetskøkken	<i>Fungerer fint. Vi har lige fået nyt køkken!</i>
Garderobearealer	<i>Meget trangt rum, der bliver overfyldt når mange børn skal ud på en gang</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Fint</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Når det nye byggeri står klar ultimo 2017, skal der ikke være vuggestue i bygningen.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Efter vi har byttet rundt på rummene fungerer det fint.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Ok, ikke stort men det går.</i>
Personalerum	<i>Ikke stort med det går.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Fint</i>
Personalegarderobe	<i>Alt for lidt plads til medarbejdernes tøj. Tøjet hænger uden afskærmning i en krog af fællesrummet. Taskeskabe er nyindkøbt og placeret på toilettet.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Store problemer med at få varmen ud i yderstliggende rum. Dette problem har været der fra byggeriet stod færdigt. Byggeri afdelingen har været og der er foretaget forskellige justeringer i årenes løb, dog uden at problemet er løst. Vi har en tilsvarende bygning i Kahytten, her er problemet det samme.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	

3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Når pavillonen fjernes i forbindelse med at byggeriet er færdigt ultimo 2017, skal vi have reetableret arealet.</i>
Legepladsinventar	
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Trang parkeringsareal i spidsbelastning.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Stor, rummelig, grøn legeplads med et hav af muligheder. Rigtig dejligt udeareal.</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Depot plads er for lille. Vi har meget begrænset mulighed for opbevaring af diverse materialer, hygiejneartikler / overskuds møbler, som bruges ved store arrangementet. Bare vi kunne få løst vores store problemer med varmen. Ellers et rigtig dejligt hus.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA		
Institutionens navn	<i>Børnehusene Tjæreborg</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Lone Husted Karin Thorsø Brandstrup</i>	<i>Næstformand forældrebestyrelsen Formand forældrebestyrelsen</i>
Udfylders email	<i>lonehusted@yahoo.com; karin.thorsoe@gmail.com</i>	
Dato for udfyldelse	<i>D. 4/1-2014</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Institutionen arbejder ud fra Dagtilbuds grundlæggende værdier: Trivsel, Respekt, Nærvær, Engagement og Udvikling, med barnet i centrum. Børnehusene Tjæreborgs Børne- og lærings syn er, at se barnet som et kompetent individ med lyst til at lære. Barnets læring skal tage udgangspunkt i dets ressourcer, kompetencer og interesser. De voksne skal være synlige, ansvarlige og kompetente voksne, som tilkendegiver deres holdninger og værdier i pædagogisk praksis. De voksne tager lederskab i forhold til barnet og børnegruppen.</i> <i>Børnehusene Tjæreborg har valgt i 2013-2014 at fordybe sig i 4 af de 6 pædagogiske læreplaner. Dette er sociale kompetencer, sprog, krop og bevægelse og naturen og naturfænomener.</i> <i>Som forældre kan man se de pædagogiske læreplaner implementeret i hverdagen, hvor de til tider arbejdes med i mindre børnegrupper</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender	<i>I Børnehusene Tjæreborg er Pilehuset DGI certificeret som bevægelsesinstitution, hvilket man har valgt også skal opnås for Hasselhuset og Kastanjehuset i 2013-2014</i> <i>Personalet har alle sammen nogle forskellige kompetencer, inden for forskellige områder der har deres interesse. Der er sprogpædagoger, trafikpædagoger, naturpædagoger og i alle tre huse er der en som har gennemført "fri for mobberi" kursus.</i> <i>Personalet har netop gennemgået en rokade, for at få fordelt disse kompetencer, bedst muligt i de 3 huse.</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Hasselhuset: Lokalerne er generelt meget nedslidte og ikke hensigtsmæssigt indrettet. For at komme til garderoberne skal man igennem fællesrummet, hvor børn spiser morgenmad og leger. I fællesrummet er der ca. 8 garderobepladser for børnehavebørnene. Køkkenet forefindes i fællesrummet, hvor børnene ofte inddrages i aktiviteterne, men da der meget begrænset plads, er det kun muligt at medinddrage en meget lille gruppe af børn i køkkenaktiviteter. I fællesrummet er der en lille dukkekrog. Foruden er der forsøgt at lave en lille afskærmning til brug ved leg med klodser mm. Der er ingen døre, der kan lukkes til de 2 kroge, hvilket betyder en masse støj fra andre aktiviteter der foregår i fællesrummet, samt børn der bliver afleveret og hentet. Selve grupperummene for henholdsvis 2 vuggestuegrupper og en børnehavegruppe er gode, hvor man kan dele de forskellige rum op med en skydedør. Men det er generelt mørke rum med</i>	



	store støj problemer. Der er i flere omgange indkøbt og opsat støjabsorberende materialer, men varierende resultat. Børnetoiletterne forefindes mellem stuerne og garderoberne. De er alle indrettet med børnetoiletter og ergonomiske puslepladser. Da toiletterne er adskilt fra stuerne, kan det være svært for personalet både at hjælpe et barn på toilet, skifte en ble og holde øje med børnene på stuen. Der mangler generelt mindre aflukkede rum, hvor børnene kan fordøbe sig i leg, musik, puderum, maling og andre kreative sysler. Ventilationsanlægget i dette hus består af udluftningskanaler i vinduerne. Det betyder, at der jævnligt er dårlig lugt i garderoberne fra overtøjet og på badeværelserne. Kastanjehuset: Kastanjehuset er generelt i dårlig stand, nedslidt efter mange års institutionsbrug. Kastanjehuset er et 3 etagers hus, hvor der i stueplan er garderober, fællesrum, køkken, toiletter, grupperum. I kastanjehuset er der garderobeplads 4 steder til 2 børnehavegrupper. En del af børnene skal gennem fællesrummet for at komme til deres garderobe samt garderobeplads i fællesrummet for 4-6 børn. Garderobearealet er generelt for lille, og det er stort set umuligt at komme gennem garderoben ind i grupperummene, hvis et eller flere børn er ved at tage tøj af/på. Det er også en stor pædagogisk udfordring at skulle hjælpe/holde øje med børn i 3-4 garderober på en gang. Fællesrummet bruges til leg og ophold. Desuden sidder/står skovbørnene her med overtøj på, indtil alle 18 børn er klar til at gå ud i bussen og køre i skoven (de må sidde med deres ude tøj og tasker, indtil de er klar til at køre). I fællesrummet forefindes køkkenet, som har en passende størrelse med spisekrog for de børn der får morgenmad i institutionen. Der er mulighed for at inddrage børn i køkkenet. Børnetoiletterne findes i gangen ind til grupperummene, de er nedslidte og børnene kan have problemer med at få en "privat" stund på toilettet, da det ikke er muligt at lukke døren ind til det enkelte toilet. Grupperummene er små og mørke. De mangler generelt plads til i øjeblikket henholdsvis 27 og 30 børn. Der er et lille aflukket rum, hvor børnene kan høre musik eller fordøbe sig i leg. I kælderen er der flere rum, som ikke må benyttes til børnerelaterede aktiviteter, da der ligger et forbud fra brandvæsenet om at benytte dette rum til børn. Hvis rummene i kælderen skal kunne benyttes, kræver det, at der bliver gravet ud til en kælderskakt og at der laves en trappe, så der bliver en direkte flugt vej. På 1. sal er der lederens kontor og et stort grupperum. Grupperummet bruges ofte til børnerelaterede aktiviteter som førskole-grupperum, børn der har støttepædagog, når børnene er opdelt i mindre børnegrupper samt stilleleg. Udfordringen på 1. sal er problemer med støj. Gulvet "gynger" og der skal ikke meget bevægelse til, før det bliver forstyrrende for de som befinder sig i rummene under. Huset er desuden meget dårligt isoleret, der findes næsten ingen isolering på loftet. Bestyrelsen og ledelse får jævnligt henvendelser fra forældre, der oplever at der er en muggent lugt i huset, og derfor er nervøse for, om der findes råd og svamp i bygningen. Dette er der blevet målt på, og der er ikke fundet spor af noget sådan. Men der er ingen ventilationsanlæg i huset, og det gør, at inde klimaet er dårligt – specielt i garderoberne. Da både hassel – og kastanjehuset er gamle huse, er det blevet oplyst bestyrelsen, at disse to huse IKKE er indbefattede i sektor planen. Pilehuset: fremstår som et forholdsvis nyt hus i forhold til de 2 andre. Grupperummene fungerer fint, der er lidt forskelligt legetøj på stuerne. I vinterperioden, hvor der er mange børn i huset, kan rummene godt virke for små til 23 + børn. Det er primært galt i hovedbygningen. Der er to aktivitets rum, hvor af det ene bliver brugt til puderum, og det andet er kreativt værksted. Der er døre ind til stuerne og ud til fællesrummet. Der er ligeledes



	et ekstra rum i vuggestuen, som bliver brugt til lege og hygge for de mindste. Rummet til vuggestuens barnevogne er for trangt, der er ikke halvtag til at stille barnevognen ud under, når børnene skal sove. Der har før været ønske om at man bygger et læskur, eller sætter et halvtag ud fra gavlen. Det er blevet afvist med begrundelsen at det vil skæmme bygningen. Som forældre vil vi gerne sikre at vores børn kan stå i læ og sove, end at bygningen forbliver pæn. Fællesrummet er i forbindelse med et åbent køkken, her er der plads til at en lille gruppe(maks. 4) børn kan hjælpe med forskellige aktiviteter. Der er en dukkekrog og et andet hjørne hvor man kan sidde og bygge med klodser. Det er også i fællesrummet man samler børnene om morgen og de sidstes timer om eftermiddagen, her er børnene også fra pavillonen. Det kan til tider virke kaotisk om eftermiddagen, hvor der er børn fra 4 stuer, stor og små mellem hinanden. Personalegarderobe er et møbel som står bag ved dukkekrogen, så personalet må kante sig rundt om børn, dukker og tilbehør for at komme ind og ud med jakker, støvler, sko og tasker. En lille garderobe, hvor det er svært for børn og voksne at holde orden. Der er ca. 12 børn som skal tage tøj på 2 kvadratmeter, det er en umulig opgave, og de børn som er i gang med at lære at gøre tingene selv, sidder, står og kravler rundt på hinanden. Det skaber meget støj og unødvendige konflikter børnene imellem, men også mellem børn og voksne, da der hurtigt kan opstå en misforståelse. Rummene til børnenes tøj, kan slet ikke rumme den mængde tøj, som der forventes, at hvert barn medbringer. Det er specielt i vinterhalvåret, det er et problem. Der er udgang til legepladsen via garderoben, der også benyttes som gennemgang for de børn og forældre, der skal til pavillonen. Det gør, at der bliver slæbt mere skidt og snavs rundt i rummet. Der er børnetoiletter og håndvaske i forbindelse med stuerne og i vuggestuen er puslepladsen og børnetoiletet i samme rum, så man holder det samlet. Pilehuset rummer også en pavillon, her er en børnehave gruppe på ca. 23 børn. Vi er tidligere informeret om, at det er en midlertidig løsning, men indtil nu har den stået i næsten 4 år, og for nylig er der trukket tabulex kabler. Hvilke set med forældre øjne, vidner om at der ikke fra kommunens side er planer om at lukke den ned igen. Desværre er der ikke tilstrækkeligt isolering, så i årets kolde mdr. er det meget svært at holde varmen for børn og personale. Garderoben er fin. Der er plads til, at børnene selv kan tage tøj på, samt plads til at personalet kan hjælpe. Toiletterne ligger i forbindelse med garderoben, og der er et meget højt trin op til toilettet, som børn nemt kan falde ned af, ligesom det ergonomisk er en meget dårlig arbejdsstilling for personalet, når de skal hjælpe børnene efter toiletbesøg. Det gør også, at der bliver slæbt skidt og snavs ned på toiletterne, hvor børnene står med hjemmesko og tøj nede om hælene.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Hasselhuset: Legepladsen er stor og der er god beplantning som opfordrer til gemmeleg, opdeler legepladsen mellem stilleleg i sandkasse, gynger og rutsjebane og en del hvor der må køres med biler/cykler. Der er ligeledes en stor bakke hvor børnene kan blive udfordret motorisk. Personalemæssigt kan det være en stor udfordring, at have overblik over børnene i de forskellige dele af legepladsen. Legehusene er i dårlig stand og der mangler et ude toilet. Der mangler flisebelægninger på legepladsen, og når du går fra huset og ud på legepladsen, er der et stykke med træbelægning, det bliver glat, til trods for at det engang årligt får en behandling, som forebygger dette. Kastanjehuset: Legepladsen er lille og i meget dårlig stand. Der er et legehus uden inventar, en rutsjebane som er meget nedslidt og repareret flere gange. Klatrestativ og gyngestativ er i god stand. Der mangler beplantning, som kan give adskilte rum og læ på legepladsen. Der er en bil/mooncar bane som løber rundt om det meste af legepladsen, hvilket gør at der er risiko for at blive kørt ned af køretøjerne. Legepladsen indbyder ikke til fordybelse og stilleleg, og der er ikke mange muligheder for variation i børnenes leg. Der



	mangler græsplæne. Hvert år forsøger personalet at så nyt græs, men der er mange træer som skygger. Desuden er der meget vind, og med de mange børn, som hverdag skal ud at lege, har græsset og andre planter meget svært ved at vokse op og slå rod. Der mangler et udetoilet på legepladsen. Pilehuset: en stor legeplads, med plads til forskellige lege på forskellige steder, der er gynger og sandkasse, et klatrestativ, en kuperet løbebane, en lille græsplæne bag pavillonen. Legehuse i god stand en bakke de er til meget underholdning sommer og vinter. Der er geder og kaniner samt et stort trivselstelt. Der er også pilehuler og græsarealer, hvor der kan spises madpakker og læses historier. En af udfordringerne på denne legeplads er vuggestue børnene. Der er stort set kun sandkassen, hvor de kan lege på deres niveau. Pga. af størrelsen på legepladsen er det svært for personalet at have opsyn med hele legepladsen på en gang. Der er udetoilet.
Ressourcer	Som forældre oplever vi at der gennem årene er blevet skåret i personale normeringen, hvilket giver store udfordringer i den daglige pasning af vores børn, samt på yder tidspunkter morgen og eftermiddag, hvor det kan være svært både at rydde op, aktivere børnene samt toiletbesøg/bleskift. Der er i personalet stadig en større del pædagoger end medhjælpere, men dette er også skåret til en mindre del. Dette bekymrer os som forældre, idet der også kommer flere pædagogiske udfordringer i dagligdagen, da alle institutioner skal have ressourcepladser. Der er ens åbningstid i alle tre huse i Børnehusene Tjæreborg, Som udearbejdende forældre med skiftende arbejdstider, kan man savne mere fleksible åbningstider. Dette kunne eventuelt være med en dag åbent til f. eks kl. 18. Samfundet kræver at man skal være længere tid på arbejdspladsen, og der er ikke som tidligere industrilukket i uge 28, 29 Og 30. Det giver mange forældre pasningsproblemer i sommerferie, omkring helligdage og mellem jul og nytår, når man vælger at lukke institutionerne. Den pasning, der fra kommunens side tilbydes i ovennævnte perioder, lever ikke op til nutidens forældrekrav, hvilket er et generelt problem.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Den største udfordring, vi ser som forældre bestyrelse, er en institution fordelt på 3 matrikler. Der bliver brugt mange ressourcer på at åbne og lukke i 3 huse, her tænkes både på personaletimer og varme, lys, madvarer mm. Derudover er det svært for institutionslederen og de daglige pædagogiske ledere at være synlige i dagligdagen og have en god kontakt til børn, forældre og personale. Det er svært at udnytte de 3 huses ressourcer på tværs af husene, f. eks legepladser, forskellige aktivitets rum, legesager og personale ved sygdom mm. Både Hasselhuset og Kastanjehuset er meget nedslidte og kræver en del renovering for at leve op til fremtidens krav. Pilehuset vil i fremtiden kræve vedligehold, for at kunne modstå den daglige slidtage. Der er et stort børnetal og derfor også stor efterspørgsel på pasning i området Tjæreborg, og ønsket fra forældre om pasning i lokalområdet kan ikke altid imødekommes. Dette er ikke tilfredsstillende fra et forældresynspunkt, da man jo netop bosætter sig i området og ønsker lokal tilknytning også hvad angår børnepasning. Derfor er det også meget kritisk at 2 ud af 3 huse i børnehusene Tjæreborg ikke er omfattet af sektorplanen. Især da det ene hus danner rammen om en hverdag for de 4- 6 årige, hvor pladsen er trang, eftersom kælderen ikke må benyttes. Disse børn kræver mere plads og flere udfordringer. Derfor kan forældrebestyrelsen kun opfordre til, at man igen overvejer, at man får bygget en ny institution. Hvis det ikke er muligt at samle alle 3 huse på en matrikel, opfordrer vi som forældrebestyrelse til, at der bygges noget nyt, som kan rumme børnehavegruppen. Vuggestuegruppen kan så placeres i pilehuset. En renovering af de 2 eksisterende huse anser vi som forældrebestyrelse ikke som rentabelt, da de gennemgående er i en meget dårlig tilstand. Vores største ressource i Børnehusene Tjæreborg er vores meget engagerede ledere og personale. De gør alt, hvad der står i deres magt for at opretholde en god, udfordrende og regelmæssig hverdag for vores børn. I disse budgetramte tider må det ofte føles som en næsten umulig kamp.	

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Da vi er en stor institution placeret på 3 matrikler, og hvad der tidligere er beskrevet af udfordringer hermed, ser vi ikke fordelene ved endnu større organisatoriske enheder.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Der er i vores lokalsamfund allerede et godt fungerende netværk, hvor de forskellige børnegrupper besøger lokale forretningsdrivende, landmand, samarbejde med skolen omkring skolestart, skoleprojekter hvor børnehaverne inviteres til at deltage samt benytter de lokale idrætsfaciliteter. Vi håber, at der i fremtiden vil blive lagt stor vægt på samarbejdet med skolen i forhold til skoleparathed og overgangen fra børnehave til skolestart.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehusene Tjæreborg</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Kirsten Hedeager</i>	<i>Daginstitutionsleder</i>
Udfylders email	<i>kihe@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>26.nov.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Pilehuset: Huset er indrettet til børn i indretning (og m. bl.a.naturlig ventilation). Guldvarme kunne ønskes -særligt i vuggestuen.</i> <i>Hasselhuset: Der er fokus på støjproblemer, som vi søger udbedret.</i> <i>Arbejdstilsynet har henstillet til forbedringer.</i> <i>Kastanjehuset: Mange børn i forholdsvis små rum. Gammelt hus i dårlig stand!</i>	
Fællesrum	<i>Pilehuset: Ok.</i> <i>Hasselhuset: Støjproblemer. Garderober i fællesrummet er en nødvendighed, men ikke optimalt.</i> <i>Kastanjehuset: gennemgang fra legeplads til garderober med kulde og skidt som følge. Ikke stort fællesrum.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Pilehuset: ok.</i> <i>Hasselhuset: Små rum.</i> <i>Kastanjehuset: små rum. Ingen soverum. Værksted skal etableres i kælderum.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Pilehuset: ok.</i> <i>Hasselhuset: ok.</i> <i>Kastanjehuset: ok.</i>	
Garderobearealer	<i>Pilehuset: ok. Mere plads ville være ønskeligt.</i> <i>Hasselhuset: små rum- ikke gode arbejdsstillinger for personalet-garderobe også i fællesrum</i> <i>Kastanjehuset: meget småt og gammelt.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Pilehuset: ok.</i> <i>Hasselhuset: ok. Afskærmning kunne ønskes ved enkelte toiletter.</i> <i>Kastanjehuset: toiletter er små og gamle. Misholdt!</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Pilehuset: Børn i barnevogn står ude i det "fri". Ingen halvtag eller udendørs liggehal.</i> <i>Hasselhuset: nyere liggehal, som vender forkert, så andre børn ikke kan lege på den ene halvdel af legepladsen i middagsstunden.</i> <i>Kastanjehuset: minus barnevognsrum. Huset er ikke egnet til børn under 4 år, vurderer jeg.</i>	



Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Pilehuset: ok. Hasselhuset: dårlig Kastanjehuset: Meget dårlig: træk fra skunke, her er koldt vinter og varmt sommer. Kombineret personalerum, møderum og kontor.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Pilehuset: ok Hasselhuset: IT arbejdsplads er daglig pædagogiske leders kontor. Kastanjehuset: it arbejdsplads er også daginstitutionsleders arbejdsplads p.t. Ikke tilfredsstillende</i>
Personalerum	<i>Pilehuset: ok Hasselhuset: meget lille - i dårlig stand. Kastanjehuset: jf. kontorplads</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Pilehuset: ok Hasselhuset: minus bade faciliteter Kastanjehuset: ok</i>
Personalegarderobe	<i>Pilehuset: ikke plads til overtøj Hasselhuset: ok Kastanjehuset: ikke plads til overtøj m.v.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Påbud fra Arbejdstilsynet vedr. støj i Hasselhuset. Kolde gulve på områder, hvor de helt små børn befinder sig. Påbud vedr. kontor i Hasselhuset. (hæve-sænke bord er indkøbt). Indeklima i Hasselhuset, som giver tørhed i luftvejene hos personalet/ledelsen. Hasselhuset er fra mit perspektiv et hus, som ikke burde anvendes som institution. Kastanjehuset: dårlig isolering- mange børn i små rum. Huset har gennem årene været misholdt af måske økonomiske grunde. Bus og hus i Østskoven er tilknyttet Kastanjehuset grundet den manglende plads.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Pilehuset (fra 1999) er et byggeri, som er sundt, og som fungerer tilfredsstillende i forhold til dagligdagens pædagogiske udfordringer.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Pilehuset: ok Hasselhuset: Legepladsen er ok til små børn(0- 3 årige). Begrænsede muligheder p.g.a. børn, som skal sove (jf. liggehal)</i>



	<i>Kastanjehuset: lille legeplads, meget blæsende på legepladsen, da den er placeret ud til et større markareal. Græs kan ikke gro p.g.a træer. Udfoldelsesmulighederne er begrænsede for store børn.</i>
Legepladsinventar	<i>Pilehuset: ok Hasselhuset: der bør udskiftes legeredskaber. Kastanjehuset: ok. Der mangler udfordringer for store børn(4-5 årige)</i>
Ophold	<i>Pilehuset: ok- variationsmuligheder Hasselhuset: mangler varierede muligheder Kastanjehuset: begrænsede muligheder , når der er mange børn på legepladsen.</i>
Parkering / ankomst	<i>Pilehuset: ok- i stunder mangel på p-pladser (dispensation er givet) Hasselhuset: parkering på Kærvej. Ingen adgang for kørestole. Kastanjehuset: parkering ok- ingen adgang for kørestole</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Pilehusets legeplads er et godt område, om end dens muligheder blev begrænset ved etableringen af en pavillon på legepladsen for få år siden.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Børnehusene Tjæreborg er en fusioneret daginstitution på 3 matrikler (2012). Kærvej og Kærhaven er ikke blevet vedligeholdt, da der for år tilbage var udsigt til en ny institution. Økonomien rækker næppe til de store forbedringer/forskønnelser i 2014, og det er med forældrehjælp, at vi i 2012 har malet og udbedret de værste forhold i Hassel- og i Kastanjehuset. Der er i 2012 undersøgt for råd og svamp.</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehusene Tjæreborg (Pilehuset)	
Udfylders navn / rolle	Linda Hansen og Margaret Vad	Daglig pædagogisk leder og Arbejdsmiljø repræsentant
Udfylders email	Lih7@esbjergkommune	
Dato for udfyldelse	7. januar 2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	For lidt plads i forhold til børneantal (26 børn på hver gruppe i børnehaven slut marts)	
Fællesrum	Godt	
Legerum / soverum / værksted(er)	Manglende opbevarings rum til madrasser, dyner mm.	
Aktivitetskøkken	Godt	
Garderobearealer	Alt for lidt garderobeplads i forhold til antallet af børn	
Børnetoiletter / pusleplads	Manglende pusleplads i Børnehave afdeling – Går fra stuen direkte ind på børnetoiletterne. Godt med vores udendørs toilet	
Evt. barnevognsrum	Mangler et halvtag hvor barnevogne kan stå, når vuggestuebørn skal sove – vi har ikke fået lov til at bygge et sådan halvtag.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Godt	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Godt	
Personalerum	Godt	
Toilet og badefaciliteter	Godt	
Personalegarderobe	Alt for lidt personalegarderobe plads	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		

Har haft problemer med vores varme, i forhold til de tekniske installationer.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Fællesrummet/Køkkenet

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	<i>Godt</i>
Legepladsinventar	<i>Godt</i>
Ophold	<i>Godt</i>
Parkering / ankomst	<i>For lille i forhold til antal børn</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vores legeplads

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Vi har alt for lidt depotplads



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehusene Tjæreborg - Hasselhuset</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Kirsten Klintø</i>	<i>Daglig pædagogisk leder</i>
Udfylders email	<i>kikl@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>8. januar 2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Hasselhuset er en lejet bolig. Der er store udfordringer i Hasselhuset med støj og indeklima. Vi har købt og fået opsat støjabsorberende plader på vægge og i loft. Der er indkøbt ditto borde. Der er kuldebroer/træk fra de store vinduer. Rummene er meget små, og der er ikke mange kvadratmetre pr. barn. MEGET kolde gulve, hvilket for særligt vuggestuebørnene er noget skidt!</i>	
Fællesrum	<i>Fællerummet er centralt i huset. Der er ovenlysvinduer, hvorfra det har regnet ned. Ovenlysvinduerne medfører meget høj varme i rummet om sommeren. Der er stor efterklangstid (er målt primo 2012) og lyden forplanter sig til andre rum. Gulvet "gungrer", - strøerne under gulvet er ikke i orden. Rummet er gennemgangsrum til de tre stuer. Der er garderober i rummet p.g.a. for små garderober ved stuerne.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Der er ingen egentlige legerum. Det foregår på stuerne. MEGET SMÅ rum ved to af stuerne, som bruges til lille dukkekrog/meget lille pude rum. 1,5 m.x2m - ca. Børnene er i Hasselhuset 0-3 år gamle.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Køkkenet er ok. Er en del af fællesrummet, men der er opsats til børnene, så de kan nå bordet.</i>	
Garderobearealer	<i>Små garderober. Som nævnt garderobe i fællesrummet, hvilket er meget uhensigtsmæssigt.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Børnetoiletterne er ikke afgrænsede, så børnene er til skue i hele rummet, når de er på toilettet. Der er hæve/sænke pusleborde på alle toiletter.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Der er adgang til barnevognsrum gennem det ene grupperum. Det skaber uro. Børnene sover under halvtag, som vender mod legepladsen. Dette betyder, at børnene ikke kan lege på hele legepladsen i middagsstunden, da de vækker de sovende børn.</i>	



Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Lille kontor, som er under "oprydning". Ikke ordentlige forhold – træk fra vinduer (der er udluftningsriste i alle vinduer, som er støv og skidt samlere.</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>IT - arbejdsplads på kontor. En bærbar kan bruges i lille lokale ved siden af kontoret, som er lille og med samme forhold som kontor.</i>
Personalerum	<i>Lille rum. Ikke vedligeholdt. Slidt og grimt!</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Personalettoilet ; minus bruser.</i>
Personalegarderobe	<i>OK</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Støj.</i> <i>Indeklima, som forårsager et eller andet ubehag i luftvejene.</i> <i>Arbejdsmiljøorganisationen og Arbejdstilsynet har fokus på huset.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Der er træbelægning ved indgang fra legeplads, som bliver meget glat i perioder med regn!! Om sommeren, hvor træet er tørt, får børnene splinter i knæ og fingre.</i>
Legepladsinventar	<i>Nedslidte legehuse, som skal udskiftes/rives ned.</i>
Ophold	<i>For aldersgruppen en fin lille legeplads, men der kunne ønskes flere udfordringer. I middagsstunden, hvor vuggestuebørnene sover, kan børnehaven kun bruge et begrænset område af legepladsen.</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkering på vejen foran huset- og på meget lille parkeringsplads.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen er fin til de 0-2 årige.(Når vi ser bort fra den meget glatte træbelægning og).For</i>	

børnehavebørn kunne der være ønsker om mere plads(i middagsstunden).

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Medarbejdere har i tiden 2012-2013 haft et stort sygefravær i Hasselhuset. Medarbejdere har fået tinitus og problemer med luftvejene.

Børnehusene Tjæreborg er en daginstitution på tre matrikler. To af husene er nedslidte. Der er mange børn i husene.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehusene Tjæreborg - Kastanjehuset	
Udfylders navn / rolle	Sabina Møllebro	Tillidsrepræsentant/MED
Udfylders email	zabina17@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	3. januar 2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Kastanjehuset har to grupperum som indeholder et stort kvadratisk lokale. Der er udgang til legeplads fra grupperum, samt håndvask. Det at rummet er helt kvadratisk uden mulighed for at dele rummet op gør, at det kan være svært at skabe små læringsrum på selve stuen. På Græsrødderne er det ene vindue ikke skiftet, det vender ud mod legepladsen, og når der åbnes, er der risiko for at børnene, der cykler på legepladsen, slår hovedet i det åbne vindue. Rummene er slidte af tidens tand. Når vi har alle børn hjemme i huset, er der ikke plads til at alle børn kan sidde og spise på stuen sammen, og pladsen til at holde samling er trang.	
Fællesrum	Fællesrummet indeholder udgange til legeplads, køleskabe til børn og skovgruppe, og køkken, hvor vi spiser morgenmad med børnene, og det er også her børnene får en mad, hvis de er sulte udenfor de fastlagte spisetider. I perioder med mange børn har vi også garderober i fællesrummet, hvilket gør, at rummet er svært at indrette med små læringsrum. I morgentimerne er alle børn samlet i fællesrummet, da vi har synlig rengøring, og ikke kan sende børnene ind på stuerne, dette giver til tider anledning til en del uro, da mange børn er samlet et sted, og der ikke er plads til at dele rummet op og skabe små hygekroge.	
Legerum / soverum / værksted(er)	I stueetagen har vi et "musikrum/værksted" som består af to sammenhængende lokaler. Disse er nyrenoverede og fungerer rigtig godt. Her finder børnene ro og fordybelse, og vi er pt ved at indrette rummene, så de udnyttes optimalt. I perioder med mange børn, spiser de ældste børn i det forreste rum, og vi varierer brugen af rummene efter børnetal og efter, hvad de børn vi har, har brug for.	
Aktivitetskøkken	Køkkenet blev skiftet for ca 7 år siden og fungerer rigtig godt. Det er indrettet så det er nemt at lave mad og bage med børnene.	
Garderobearealer	Vi har en garderobe til de ældste børn i et rum, lige når man kommer ind i Kastanjehuset, det er lyst og dejligt, og der er god plads. I forbindelse med stuerne, ligger de resterende garderober i en smal gang. De er nedslidte, og det kniber med pladsen, når alle børnene skal i flyverdragterne. Der er ikke mulighed for at hænge vådt overtøj til tørre, ligesom vi heller ikke råder over	



	<i>tørreskabe.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Hver stue har et badeværelse med håndvask med to vandhaner, to toiletter – et lille og et stort. Derudover er der en vask med brus. Badeværelserne er meget små, og der er meget trangt, når børnene skal vaske hænder inden madpakker. På den ene stue, har vi været nødt til at tage regulatoren til det varme vand af vandhanen, da børnene ellers skolder hænderne, da vandet bliver meget varmt, og det ikke er muligt at skrue ned for varmen, da vandhanerne er af gammel dato. Der kommer sæbe op af risten i gulvet, når mange børn vasker hænder på samme tid. Og toiletterne er nedslidte, det ene mangler knoppen til at skylle ud med, men da toilettet er af ældre dato, er det ikke længere muligt at skaffe reservedele hertil. I Kastanjehuset har vi sjældent blebørn, da vi huser de 4-6-årige. Puslerummet er meget lille og trangt og man skal køre rengøringsvognen ud, før man kan få adgang til rummet. Man står skævt i forhold til håndvask ved bleskift, og der er ikke mulighed for at lave hævesænkebord, da pladsen ikke er hertil.</i>
Evt. barnevognsrum	
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Kontor, mødelokale og personalerum er et og samme rum. Det findes på førstesalen, hvilket gør, at man er meget langt væk fra børnene, når man opholder sig her. Rummets temperatur svinger mellem at være meget varmt og iskoldt, og det trækker ind fra skunken. Der er lagt gulvtæppe, hvilket giver anledning til støvgener. Det er mange funktioner i et rum, og det harmonerer ikke altid, at rummet har så mange funktioner.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Som ovenstående</i>
Personalerum	<i>Som ovenstående</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Personalettoilet med bruser er på stueetagen. Det er nedslidt og småt.</i>
Personalegarderobe	<i>Lille garderobe, i vintertiden kan det være svært at få plads til personalets udetøj, støvler, sko osv.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Huset er generelt nedslidt.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Køkken og det nyrenoverede "musikrum"</i>	

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Skæve fliser, nedslidt beplantning, manglende græs.</i>
Legepladsinventar	<i>Delvist nedslidt klatrestativ, begyndende råd i træredskaber.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	<i>Afd. Rørkjærhusene, hus Manøgade, Lille Bjørn og Store Bjørn</i>	
Områdeleders navn	<i>Tine Kirkegaard</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Jane Ciecieski, Lene Jensen, Tine Kirkegaard</i>	<i>PL og OL</i>
Udfylders email	<i>Jacie Lvj tink</i>	
Dato for udfyldelse	<i>10.1.2017</i>	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	<i>Legeplads: der er påbegyndt en renovering af legepladserne i alle tre huse. Der er lavet de første aftaler med dagtilbud, teknik og miljø og os om en ændring af barnevognsrum i hus Store Bjørn. Der er dialog om ændringer i forhold til køkkenet i hus Store Bjørn, da der pt. laves mad til 175 børn fra 0-5 år og det kræver en opgradering af køkkenforholdene.</i>	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
<i>Køkkener: Madproduktionen til alle børn er flyttet til hus Store Bjørn og nu laves der mad til alle børn fra 0-5 år. Øget normering fra 60 til 66 pladser for de 0-2 årige. Derudover er der øget venteliste og der fastholdes langt flere børn end der gjorde i 2014. Hvilket gør at det bliver langt mere synligt at hus Store Bjørn ikke er oprindeligt er bygget til børn fra 0-5 år.</i>		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke lænere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Alle rum trænger til en renovering. Der arbejdes med en ændring i de rum de 0-4 årige benytter i hus Store Bjørn
Fællesrum	Der er et fælles rum i hus Store Bjørn som alle 175 børn benytter. Det trænger til en renovering og nytænkning.
Legerum / soverum / værksted(er)	Et rum skal ofte dække over flere funktioner – hvilket kan udfordre hvis det ikke fra starten er tænkt ind. Det gør det også i vores tre huse.
Aktivitetskøkken	
Garderobearealer	
Børnetoiletter / pusleplads	Hus Manøgade og hus Store Bjørn er renoverings modne.
Evt. barnevognsrum	Meget lille rum til barnevogne i alle tre huse.
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Der er ikke rolige lokaler for PL er og det kan der ikke etableres hvis de også vil være synlige.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Der mangler arbejdspladser til personalet. Der forsøges at etablere mere flexibel arbejdspladser ved at købe bærebare pc'er

Personalerum	<i>Små forhold – hele personaegruppen kan ikke samles i en personalestue. Tænger til renovering i alle tre huse.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Små wc forhold og der mangler badefaciliteter for personalet i hus lille Bjørn og Store Bjørn.</i>
Personalegarderobe	<i>Små og meget bekendende forhold i alle 3 huse.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Flere mindre rum og fælles salen.</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Renovering i gang</i>
Legepladsinventar	<i>Renovering i gang</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Der mangler P pladser og pladser til cykler, anhænger, barnevogne osv.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen og nærmiljøet</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Rørkjærhusene har været igennem en positiv udvikling i forhold til at fastholde flere børnehavebørn end for få år siden. Der er øget venteliste og vi modtager flere børn fra dagplejen end for få år siden. Så jeg vurderer at der skal gen tænkes i forhold til bygninger, behov og efterspørgsels på afdelingen.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Rørkjærhusene	
Udfylders navn / rolle	Tine Kirkegaard/Lena Jørgensen	Leder/næstformand
Udfylders email	Tink	
Dato for udfyldelse	27.12.13	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Der er opstillet målsætninger og læringsmål i forhold til de forskellige kompetencer. Disse kan ses på hjemmesiden.	
Evt. udvikling af faglige særkender		
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Manøgade: Smalle gange og slidte gararober. Lille Bjørn: Her mangler et fælles samlingssted Store Bjørn: Mangler rum med mulighed for ro, institutionen er bygget til større børn (fritidsklub og klub)og det bærer den præg af.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Manøgade: Super legeplads med mange muligheder. Lille Bjørn: God legeplads, med mulighed for at åbne over til Store Bjørn. Store Bjørn: Stor legeplads med mange muligheder.	
Ressourcer	Manøgade: Lille Bjørn: Store Bjørn: Der er forskellig åbningstid i de tre huse, hvor Store Bjørn har længere åbent. Der kan ikke tages flere ressourcer ud, da hverdagen er presset. Der justeres løbende i sammensætningen så den passer til det tildelte. Det vurderes det er godt der er to pædagoger på hver stue samt en anden stillings kategori. Det er svært at opfylde dette ønske med de ressourcer der er til rådighed.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
At indrette sig i forhold til det behov området måtte have for pladser		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		



Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>(udfyldes)</i> <i>Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Der er et godt og stærkt samarbejde i området mellem dagplejen, institutioner, SFO og skolen.</i> <i>Der arbejdes hele tiden for at optimere det og gøre det bedre.</i> <i>Der tænkes helheder fra 0 – 16 år, der mangler bare klubben.</i> <i>Der tænkes tanker om et udvidet samarbejde i forhold til deling af personaler.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Rørkjærhusene	
Udfylders navn / rolle	Tine Kirkegaard	Daginstitutionsleder
Udfylders email	tink@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	2.12.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Manøgade: At der gennem det ene grupperum er adgang til liggehallen, gammel institution hvor der ikke er lavet noget ved det indre. Lille Bjørn: er ikke renoveret i flere år og syner af det. Store Bjørn: nogle af rummene er gjort i stand i forbindelse med en vandskade og andre er ikke.	
Fællesrum	Manøgade: der er ikke et fællesrum Lille Bjørn: der er ikke et fælles rum Store Bjørn: her er et stort fællesrum, som er brugbart til meget, her er dog meget støj.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Manøgade: Her er ikke separate rum udover grupperum Lille Bjørn: Her ikke separate rum udover grupperum Store Bjørn: Her er ikke separate rum udover grupperum	
Aktivitetskøkken	Manøgade: der er køkken der laver mad til de vuggestuebørn der er i huset, ingen børn er med til at lave noget i køkkenet. Nedslidt køkken Lille Bjørn: Store Bjørn: Her er et produktionskøkken der sender mad ud af huset og laver mad til de vuggestue børn der er i Lille og Store Bjørn. Her er ingen børn med.	
Garderobearealer	Manøgade: gangen mellem de to gruppe rum er meget smal og det er svært at komme frem og tilbage mellem de to stuer, når der bla. Gøres rent. Lille Bjørn: Store Bjørn: der er i forbindelse med vuggestuens og mellem gruppens stuer meget lidt plads til at børnene kan tage tøj af og på. Svært for personalet at komme til at hjælpe. Dårligt lys. Der er et stykke vej til legepladsen fra de to grupperum.	



Børnetoiletter / pusleplads	<i>Manøgade: gamle og slidte Lille Bjørn: det ene badeværelse er slidt og gammel og rummer vaskeamskine og tumbler. Store Bjørn: her mangler skifte plads i forhold til de små børn to mindre badeværelser til</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Manøgade: her er ikke plads til de mange barnevogne der er behov for, men de er der og skaber dårlige ergonomiske arbejdsbetingelser for personalet Lille Bjørn: mangler plads og ellers skur ude. Store Bjørn</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Manøgade: Lille Bjørn: Store Bjørn: her mangler en arbejdsplads til det pædagogiske personale.</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Manøgade: it arbejdsplads til personalet er i p.stuen er er ikke ergonomisk i orden. Lille Bjørn: Store Bjørn</i>
Personalerum	<i>Manøgade: ok Lille Bjørn: ok Store Bjørn. Ikke stort men der er sær skilt rum</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Manøgade: mangler bade forhold Lille Bjørn: lille WC , meget gammelt og ingen bade forhold Store Bjørn. Et lille WC og ingen bade forhold Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	<i>Manøgade: Småt og samtidig bruges det som møde rum. Lille Bjørn: Småt og lige op til et børnepuderum Store Bjørn: gennemgang til et mødelokale/arbejdsrum Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Manøgade: kælder med og opbevaring med dårlige forhold. Lille Bjørn: Dårlige forhold i forhold til barevognene. Store Bjørn: her er problemer med klude i forhold til nogle vinduer, bygge til store børn engang for lang tid siden og noget af bygningen bærer stadig præg af det.</i>	



2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Sal i Store Bjørn, barnevognsrum i Store Bjørn, puderum i Lille Bjørn, to badeværelser i lille Bjørn og deres garderober, garderoberne i Manøgade og 2 garderober i Store Bjørn.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Manøgade: slidte legeredskaber Lille Bjørn: flere slidte legeredskaber Store Bjørn: Stor legeplads hvor det kan være svært at være få voksne til mange børn. Der mangler afgrænser plads til de mindste. Slidte legeredskaber.</i>
Legepladsinventar	<i>Manøgade: Lille Bjørn: Store Bjørn Se punktet oven over.</i>
Ophold	<i>Manøgade: Lille Bjørn: Store Bjørn</i>
Parkering / ankomst	<i>Manøgade: Her mangler parkerings forhold Lille Bjørn: Ok , dog farligt ud til vejen når der cykels hjem. Store Bjørn: her mangler plads til cykler.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Manøgade: rigtig god plads og natur Lille Bjørn: rigtig god legeplads og her kan åbnes til Store Bjørn Store Bjørn: Rigtig god og spændende legeplads og her kan åbnes til Lille Bjørn.Hytte.</i>	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Der kunne laves en sammenbygning mellem Lille og Store Bjørn, her ville kunne skabes en stor fælles sal.

Samtidig kunne der kigges på om Manøgade kunne lukkes ned og der kunne skabes / bygges flere vuggestue pladser i Store bjørn.

Store bjørn er i tidernes morgen bygget som fritidshjem og klub og jeg tænker her er levn fra den tid som ikke er tilpasset at det i dag er børn fra 0 -5 år der er her.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Rørkjærhusene	
Udfylders navn / rolle	Tine Kirkegaard	daginstitutionsleder
Udfylders email	tink	
Dato for udfyldelse	3.1.14	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Manøgade: Hvordan indrettes det hensigtsmæssigt. Lille Bjørn: Store Bjørn: Der mangler plads til sovebørn	
Fællesrum	Manøgade: Der er ikke noget. Lille Bjørn: Der er ikke noget. Store Bjørn: Der er et større fællesrum, men det er slidt og kan ikke rumme alle tre afdelinger.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Manøgade: Der soves i legerummet. Lille Bjørn: Flere gode små rum – men der soves i legerummet. Store Bjørn: Der soves i legerumme. Der mangler værksteder i alle tre huse.	
Aktivitetskøkken	Manøgade: De kan ikke være med, til at arbejde i køkkenet. Lille Bjørn: Store Bjørn: De kan ikke være med/begrænset hvad der kan ske da der er en produktion i vores køkken i denne afdeling.	
Garderobearealer	Manøgade: Lille Bjørn: Der er forkert udgang i forhold til legepladsen. Store Bjørn: Teddy og Isbjørnestuen har meget lidt plads til at personalet kan hjælpe børnene med af og påklædning.	
Børnetoiletter / pusleplads	Manøgade: Lille Bjørn: Store Bjørn: Meget småt og dårligt indrettet i småbørns afdelingen med børn fra 0-4 år.	



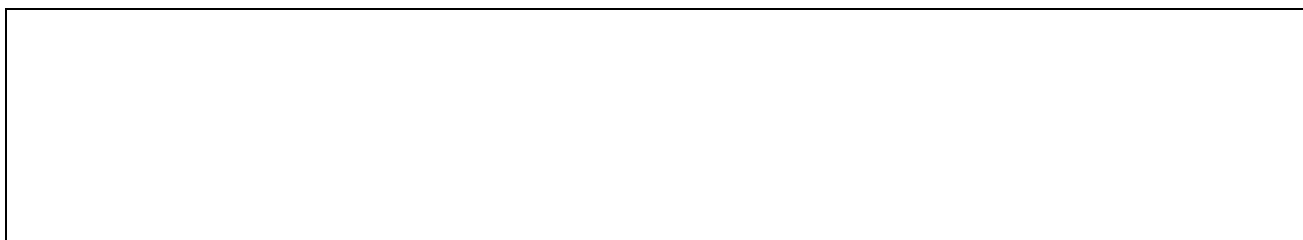
	<i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Manøgade: Der er trangt i rummet med barnevogne.</i> <i>Lille Bjørn: Meget småt barnevognsrum , svært at komme til og få gjort rent.</i> <i>Store Bjørn</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Manøgade:</i> <i>Lille Bjørn:</i> <i>Store Bjørn</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Manøgade: Her er ikke ekstra mødelokaler og der er en it-arbejdsplads på p.stuen.</i> <i>Lille Bjørn:</i> <i>Store Bjørn: mangler ekstra it plads.</i>
Personalerum	<i>Manøgade:</i> <i>Lille Bjørn:</i> <i>Store Bjørn: Småt til de fælles pauser mellem Lille og Store Bjørn.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Manøgade: - bade forhold til voksne</i> <i>Lille Bjørn: - bade forhold til voksne</i> <i>Store Bjørn: - bade forhold til voksne og helt skærmet toilet til voksne.</i>
Personalegarderobe	<i>Manøgade: Der er ikke plads til alt overtøj, sko og personlige ting. Og er samtidig mødelokale.</i> <i>Lille Bjørn: Delt over flere steder i huset, meget lidt plads.</i> <i>Store Bjørn: Mangler skabe der opfylder det behov der er for opbevaring.</i> <i>Mangel på høje skabe der kan rumme hele dragter osv.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Manøgade: Der er koldt på gulvene</i> <i>Lille Bjørn: der er koldt når der arbejdes på gulvet.</i> <i>Store Bjørn: Der er koldt på gulvene. Der er rumklang og svært at dæmpe lydende.</i> <i>Varmt om sommeren i forhold til vinduer der sidder højt og ikke er skærmet.</i> <i>Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som	



særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Manøgade: Stuerne består af 3 rum hvor man kan åbne og lukke dørene efter behov. Lille Bjørn: Også her er der flere rum i rummet. Store Bjørn: Salen</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Manøgade: Meget vådt med grundvandet der stiger. Lille Bjørn: Meget vand på områder af legepladsen og mudderet bakke. Store Bjørn: Forurenet grund. Lavet til store børn – det er svært at have små børn der ude. Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	<i>Manøgade: Lille Bjørn: Store Bjørn Det er i dårlig stand og trænger flere steder til reparation</i>
Ophold	<i>Manøgade: Lille Bjørn: Store Bjørn</i>
Parkering / ankomst	<i>Manøgade: Dårlige p.forhold, vejen er institutionens og os der står for vedligehold. Lille Bjørn: Store Bjørn mangler p.pladser til cykler og barnevogne</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Der er gode muligheder for alle tre steder at skabe et fedt uderum med plads til projekter osv</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



Esbjerg
Kommune





SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Lykkegårdsparken	
Udfylders navn / rolle	Tine Christensen	Formand for forældrebestyrelsen
Udfylders email	Tine.christensen@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	17.01.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Forældrebestyrelsen skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgning af den pædagogiske læreplan, der skal indeholde arbejdet med at godt børnemiljø set fra et børneperspektiv. Forældrebestyrelsen skal fastsætte principperne for anvendelse af den tildelte børnerelaterede budgetramme. Institutionens personale arrangerer en arbejdsørdag en gang pr. år, hvor læreplanen evalueres og udvikles.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Sprog, krop og bevægelse.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Institutionen er nedslidt.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Nedslidt og mangelfuld	
Ressourcer	Lav normering. Sammensætningen ok. Åbningstiden ok.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Renovering af nedslidt bygning og udeområde		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Der er en stor erfaringsmængde i personalegruppen. Der er ikke modstand på større organisatoriske udfordringer.	
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Det vil være en udfordring med et større netværk. En sammenlægning med anden inst. kan blive en relevant udfordring	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER		
(udfyldes evt.)		



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Lykkegårdsparken	
Udfylders navn / rolle	Birthe Nielsen	Leder
Udfylders email	bin@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	28.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Gulvbelægningen er total slidt i flere grupperum. Tæpper dækker over huller.. Mange ruder er punkteret. Loftbelysningen er total forældet.	
Fællesrum	Meget ringe loft belysning	
Legerum / soverum / værksted(er)	Loftbelysning forældet.	
Aktivitetskøkken	Meget slidt køkken, hvor flere låger jævnligt falder af. Belysning er et problem.	
Garderobearealer	Garderober 40 år gamle. Nedslidte og for lidt plads til det enkelte barn. Belysningen er mangelfuld.	
Børnetoiletter / pusleplads	40 år gamle vaske og vandhaner, meget nedslidte .Belysningen er mangelfuld.. Kloaksystemet forældet. Ofte stoppet.	
Evt. barnevognsrum	Ualmindelig forældet. Manglende varme og lys.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Mangler udsugning. Loftplader der er trevlet i kanterne	
Mødelokale / IT-arbejdsplads		
Personalerum	Loft belysning mangelfuld	
Toilet og badefaciliteter	Afløbsforhold og loft belysning er forældet og mangelfuld	
Personalegarderobe	Intet at bemærke	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		
Loft belysning og udluftning. Stikkontakter er slidte mange steder.		



Ingen påbud

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Bortset fra loft belysning, slidt gulvbelægning og punkterede ruder, er grupperummene af fin størrelse og funktionelle i indretningen.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	Det er svært at have overblik. Området kan udvides hvis et hegn bliver slettet og et nyt sat op. + 1.5 meter, næsten hele vejen rundt
Legepladsinventar	Der mangler tilbud vedr. ruhe og klatre funktioner
Ophold	
Parkering / ankomst	Fin størrelse og OK parkeringsforhold. Asfalten er slidt og skal lappes hvert år.

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Bålpladsen og mange træer.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Der er tale om et 40 år gammelt hus. Vi kæmper med vedligeholdelsen. El og varmesystemet er forældet. Lysforholdene er for ringe. Stikkontakterne kan ikke købes mere. Vi har ikke termostater på alle radiatorer.. Der er fodkoldt. Særligt i det hus hvor vi har vuggestuebørn. Der er træk fra gamle vinduer i vuggestuen. Vores indgangspartier er forældet/slidt. Dørene er ved at falde af hængslerne. Lukker ikke tæt. Vinden suser og piber/hyler ind ved blæsevejr.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Lykkegårdsparken	
Udfylders navn / rolle	Kristin Madsen	Sikkerhedsrep.
Udfylders email	krisma@esenet.dk	
Dato for udfyldelse	14.1.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Der er gennemtræk, dårlig belysning, gamle gulvbelægnings, Der er udgang fra basisrum til legeplads.	
Fællesrum	Elendige lysforhold, dårlig beslag ved vinduer, dårlig akustik.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Gamle radiatorer, Mangelfuld belysning, Fugtproblem og manglende afskærmning til et pudrum	
Aktivitetskøkken	Revner i væg fliser. Vindueskarm tåler ikke fugt fra opvaskemaskinen. Inventar nedslidt.	
Garderobearealer	40 årige gamle garderober. Dårlig lys og akustik forhold. Gennemgang i grupperum for at komme til legepladsen.	
Børnetoiletter / pusleplads	BHV`s puslepladser er for småt. Mangler håndvaske i voksen højde. Problem med fugt på faldstamme.	
Evt. barnevognsrum	Utæt nedslidt rum. For lidt plads. Ingen varme.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	OK. Dårlig loftbelægning. Er planlagt til udskiftning i 2014	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	IT arbejdsplads er sammen med personalerum. Kan virke forstyrrende	
Personalerum	Generende at det er gennemgangsrum.	
Toilet og badefaciliteter	OK i vug. Tital nedslidt i bhv.	
Personalegarderobe	Småt, der mangler plads og skabe.	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
Barnevognsrum tager lys fra et grupperum. Vinduer, gulvbelægning og lysforhold er total nedslidt i vuggestuen. Dørene ved indgangspartierne er nedslidt. Vinden piber ind.		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Fællesrummet i børnehaven fungerer find i forhold til, placering og størrelse.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Total nedslidt</i>
Legepladsinventar	<i>Mangelfuld</i>
Ophold	<i>Ønske om et toilet med adgang direkte fra legepladsen</i>
Parkering / ankomst	<i>Nedslidt asfalt. Der er ofte huller. Er ikke indbydende for gæstger.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Mange træer og buske.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Køkkenet er nedslidt, dårlig ventilation. for lidt plads. Og for lille til produktionskøkken. Institutionen er generelt nedslidt.</i>	

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integreret institution Tinghøjen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Birgitte Lund</i>	<i>Birgit Thygesen</i>
Udfylders email	<i>Bil7</i>	
Dato for udfyldelse	<i>2. januar 2017</i>	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	<i>Malerarbejde. - efter vandskader er der skiftet en del rør og gulve. – efter fund af svamp i fælles rum er der skiftet loft ud. På legepladsen er der lavet ny kloakering så der ikke kommer vand ind mere.</i>	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Institutionslederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
<i>(udfyldes)</i>		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA INSTITUTIONSLEDELSEN	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Grupperummene er tilpas til 20 børn, men det kan mærkes nu når vi har større børnegrupper. Vi har meget træk ved vinduer og gulve. Nogle af grupperummene har mangel på mere dagslys. Vi har haft fugt på væggene i gulvhøjde i et grupperum i bhv. Vi har lige fået malet men det skaller af.</i>
Fællesrum	<i>Vi har ikke noget stort fællesrum</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Soverummet i bhv. Er fint. Nogle gange for småt i vuggestuen. Igen dårlige vinduer.</i>
Aktivitetskøkken	<i>Nyt i 2009, fungerer fint.</i>
Garderobearealer	<i>Fint fordelt ved alle grupperum. Vuggestuen får nye garderober i 2017. Der er udgang fra alle garderober til ude/legearealer.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Hvert grupperum har eget toilet. Vi har fået nye pusleborde. Af og til kan der godt mangle pusleplads i børnehaven.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Der er kun plads til de barnevogne vi har brug for, samtidig er der indgang udefra.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Ok.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Vi har 2 mødelokaler så det er ok.</i>
Personalerum	<i>Vores personalerum er ikke for stort når vi skal samles.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Toiletterne er ok.</i>
Personalegarderobe	<i>I vuggestuen fint i børnehaven er det for småt.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Bolig foreningen har fået lavet en bygningsanalyse som er sendt til kommunen, hvor der er påpeget mange ting for at gøre institutionen tidssvarende. Se denne.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>At vi har mange mindre rum så børnene kan fordeles.</i>	

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Godt legeareal</i>
Legepladsinventar	<i>I 2017 bliver en større del af legeredskaber udskiftet.</i>
Ophold	<i>Vi har flere overdækkede steder hvor børnene kan lege.</i>
Parkering / ankomst	<i>Småt med parkering.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Varieret legeplads der udfordrer små som store.</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vi mener i skal læse den bygningsanalyse af institutionen som Esbjerg kommune har fået tilsendt.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Tinghøjen	
Udfylders navn / rolle	Mai-Britt Schmidt Pedersen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	Mai.britt.s.p@gmail.com	
Dato for udfyldelse	20.1.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Tinghøjen er en selvejende institution tilknyttet frie børnehaver og fritidshjem. Tinghøjen og frie børnehavers læringssyn er, at man skal sætte sig som mål, en opdragelse, der fremmer evnen til aktivt fællesskab, og som i en tryk og glad atmosfære giver sådanne muligheder for oplevelse og selvvirksomhed, at barnet herved får øget lyst til at lære og udfolde sin fantasi i alt med det i sigte at fremme en alsidig udvikling. I vores praktiske og pædagogiske arbejde, skal børn og unges medbestemmelse, børnekulturelle aktiviteter samt natur- og miljøaktiviteter indgå med størst muligt omfang foregå i samarbejde med forældrene. Herudover henvises til læreplanerne	
Evt. udvikling af faglige særkender	Et af vores særkender er nærværet. Der arbejdes bl.a. med det gennem babytegn og to pædagoger er uddannet i Marte Meo. Vores værdier: tryghed, fællesskaber, anerkendelse og livsglæde, skal kunne ses i praksis. Eks.: Børnene kan finde tryghed på deres stuer, have fællesskaber på stuen og på tværs i huset, der bliver arbejdet med Trin for trin og "fri for mobberi" og de voksne er rollemodeller for en anerkendende omfangsform. Værdierne gennemarbejdes i både personalegruppe og bestyrelsen for at sikre et fælles fokus.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Der er både store og små rum i institutionen, dette giver mulighed for både store og små fællesskaber på tværs af aldersgrupper og stuer. Hver stue har flere rum med forskellige indretninger og forskellige muligheder for leg. Gangarealer anvendes til motoriske legeredskaber, men der er begrænsninger på hvor mange der kan lege ude af gangen – også fordi der er begrænset garderobeplads. Ved indkøb af nye garderober er dette indtænkt så det både fysisk og visuelt "fylder" mindst muligt, men stadig er funktionelt. De mange rum sikre mulighed for at skabe en rolig atmosfære.	



	<i>Sammenhæng mellem vuggestue og børnehave foregår gennem et fællesrum mellem to stuer, dette begrænser selvfølgelig en helt fri adgang til hinanden. Fordelen herved er at den fysiske opdeling i vuggestue og børnehave giver et indtryk af en mindre institution ved det første møde. Døren er åben i morgen- og eftermiddagstimerne, hvor der er størst behov for at arbejde på tværs og er færrest børn.</i> <i>Der er mulighed for at tænke en på tværs af vuggestue og børnehave pga det fællesrum som knytter afdelingerne til hinanden. Også hvis børnesammensætningen skal ændres.</i>
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Legepladsen har forskellige "rum" til forskellige typer leg.</i> <i>Der er adgang til legepladsen fra alle stuer og gangarealer, så legepladsen kan benyttes som ekstra "rum" på stuerne.</i> <i>Når der er brug for mere plads anvendes det grønne område tæt på institutionen. Lokalområdet bruges særligt til naturoplevelser. Institutionen er godt placeret i forhold til busforbindelser til indre by og oplevelsesmulighederne derinde.</i> <i>Derudover er der ofte samarbejde med studerende på seminariet, som ligger i gå-afstand fra institutionen.</i>
Ressourcer	<i>I 2013 prøvede vi at holde åbent i sommerferien. Det blev mødt positivt af forældre, som satte pris på den fleksibilitet det gav dem i planlægningen af sommerferien. I år vil vi være mere præcise på at det er "bindende" tilmelding, da det selvfølgelig kræver mere planlægning af personalets ferie. Vi vil gerne give den efterspurgt service, når det kan lade sig gøre.</i> <i>Vi prioriterer uddannede pædagoger og ønsker en blanding af erfaringsgrader, det betyder at der er kulturbærere og nye øjne som udfordrer hinanden på den pædagogiske faglighed.</i>
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
<i>Tinghøjen ligger tæt på flere skoler og har altid haft børn fra et stort område. Vi er en mangfoldig institution, der repræsenterer lokalområdet bredt – også udover skoledistriktet. Vi ønsker fortsat at være en søgt institution på tværs af distrikter og boligområder.</i>	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Vi deltager allerede aktivt i netværk med både selvejende og kommunale institutioner om fælles temaer. Der er gode muligheder for at samarbejde med institutioner i distriktet men også med andre steder i kommunen. Der er et godt og naturligt samarbejde med andre selvejende institutioner om fælles aktiviteter både for børn, personale og bestyrelser.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Tinghøjen	
Udfylders navn / rolle	Birgitte Lund	Birgit Thygesen
Udfylders email	Bil7	
Dato for udfyldelse	21.11.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Grupperummene tilpas til 20 børn, Vi renovere løbende vores grupperum så de står i rimelig stand.	
Fællesrum	Vi har intet stort fællesrum.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Soverummet er lige renoveret, værksted blevet flyttet i nye lokaler og i de andre rum er der lyst og venligt.	
Aktivitetskøkken	Nyt køkken i bhv. I 2009 og får nyt gulv i år.	
Garderobearealer	Bhv. Har fået nye garderober i år og der er blevet malet i både vug. Og bhv. Fra garderoberne er der udgang til legepladsen.	
Børnetoiletter / pusleplads	Til hvert grupperum er der tilknyttede toiletter. I Vuggestuen ligeledes med pusleplads.	
Evt. barnevognsrum	Vi har kun lige plads til de barnevogne der er brug for. Indgang udefra. Vi har i år skiftet nogle barnevogne ud	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Iorden. med hæve sænke bord. Rummet er aflangt, så det er svært når man skal arbejde 2	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi har 2 mødelokaler. I øjeblikket er der kun IT arbejdsplads på kontoret.	
Personalerum	Vores personalerum er ikke for stort når vi alle skal samles.	
Toilet og badefaciliteter	Toiletterne er ok.	
Personalegarderobe	Vuggestue garderobe er fine men i børnehavens er småt.	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(Jeg vil gerne fremhæve at vi har mange mindre rum, som vi kan fordele børnene i.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Vi kan lege hoppe springe, lave bål og stille lege. Vores legeplads er i forskellige niveauer.</i>
Legepladsinventar	<i>Udfordringen er at vi skal huske at vedligeholde når der kommer noget.</i>
Ophold	<i>?</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringspladser er der altid mangel på.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Dejlig stor varieret legeplads der udfordrer store som små børn.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integr. Institution Tinghøjen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Jannie Petersen</i>	<i>Tillidsrepræsentant</i>
Udfylders email	<i>pertin@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>17. december 2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Fine grupperum med flere små rum tilknyttet.</i>	
Fællesrum	<i>Godt rum med godt lysindfald. Etableret i år 2000.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Vi har mange funktionelle lege- og soverum, der er blevet løbende vedligeholdt.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Fungerer fint. I december 2013 pålægges ny gulvbelægning.</i>	
Garderobearealer	<i>Børnehaven har lige fået nye garderoberum. I vuggestuen fungerer de eksisterende garderober fint. Plads nok.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Intet at bemærke. Ny vandhane på et af vuggestuens toiletter.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Fungerer fint, men kunne godt have været større.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Fungerer fint.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Fungerer fint</i>	
Personalerum	<i>Fint, men er for småt.</i>	
Toilet og bade faciliteter	<i>Fungerer fint</i>	
Personalegarderobe	<i>Personalegarderoberne er for små, men fungerer.</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
<i>Det trækker ved kanterne langs gulvene</i>		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vi har mange rum, der giver mulighed for mange forskellige aktiviteter, samt til at fordele børnene.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	<i>Dejlig stor legeplads. Efter storm i 2013 plantes nye træer. Trænger til småreparationer.</i>
Legepladsinventar	<i>Forskellig stand, men fungerer fint.</i>
Ophold	<i>Vi har mange forskellige rum/hjørner, hvor man kan finde rum til fordybelse.</i>
Parkering / ankomst	<i>Fine parkeringsforhold.</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Dejlig stor legeplads, som bliver meget brugt.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Vi har en rigtig dejlig institution.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Trianglen	
Udfylders navn / rolle	Pia Højen	leder
Udfylders email	piah@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	27/11 2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Grupperummene i børnehaveafdelingen er meget små. Det er meget slidte lokaler. Vuggestuens grupperum er ok i størrelsen til max 11 børn pr rum, men disse lokaler er også meget slidte.	
Fællesrum	Fællesrum i børnehaveafdelingen ligger i forbindelse med børnehavens køkken. Det er ikke stort, men fungerer ok. Dog kan der maks opholde sig 10-12 børn der, uden at det virker "klemt" Vuggestuens fællesareal er en lang samlet gang, som også fungerer som garderobe.. Der kan ikke foregå nogen fællesaktiviteter der.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Legerum er det samme som grupperum. Vuggestuens børn sover i det ene grupperum i vuggestuen. Der er ikke plads til et værksted i Trianglens grundplan. Men der er mulighed for det i nye lokaler på 1.sal. Disse lokaler ligger dog ikke så let tilgængelige.	
Aktivitetskøkken	Børnehavens køkken er særdeles slidt. Køkkenbordene er alt for lave og det giver uhensigtsmæssige arbejdsstillinger. Køkkenet ligger i forbindelse med fællesrummet. Der laves børnerelaterede aktiviteter i køkkenet engang imellem.	
Garderobearealer	Der er to garderober i børnehaven. De er meget små og der kan kun være ganske få børn ad gangen, ved af og påklædning. Den ene garderobe ligger langt fra børnehavens udgang til legeplads, mens den anden ligger i forbindelse med legepladsen. Garderoberne er også meget slidte.. Vuggestuens garderobe er på lang smal gang.	
Børnetoiletter / pusleplads	Børnehavens toilettrum er forholdsvis nyrenoverede. De er ikke ret store. Der er hæve/sænke puslebord i det ene rum. Vuggestuens toilettrum er ikke renoverede i de sidste 30år (har en medarbejder der har været i vuggestuen i 32 år) Toilettrumene ligger i direkte forbindelse med grupperummet, kun adskilt af en halvdør. Det er små smalle rum. Der er hæve/sænkepusleborde.	
Evt. barnevognsrum	Barnevognsrummet er alt for småt. Det er uopvarmet. Arbejdstilsynet har påpeget at det er noget der bør gøres noget ved, Uhensigtsmæssige arbejdsstillinger og for lidt plads..	



Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Jeg (lederen) har kontor, en pc. Plads, som jeg skal dele med min daglige pædagogiske leder. Lokalet fremstår som sådan ok.. Det er dog svært at regulere på temperaturen. Lokalet er meget "tæt" og der skal luftes meget ud. Efteer en arbejdsdag ,har jeg ofte problemer med mine øjne, der er irriterede. De samme problemer har min dpl.</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Indtil for nyligt har der ikke været noget mødelokale i Trianglen. Det har være kontoret der har været brugt, hvilket er meget uhensigtsmæssigt. PR. 1. november har vi taget nye lokaler i brug på 1.sal. Her indrettes en dejligt stort møderum, hvor der også skal etableres IT arbejdsplads.</i>
Personalerum	<i>Personalerummet er meget småt og slidt. Det er i øjeblikket også IT arbejdsplads, hvilket er aldeles uhensigtsmæssigt, da det er svært at få ro til at arbejde.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Toiletterne er ikke renoveret siden huset blev bygget i 1950 erne.. Dårlig eller ingen udsugning. Det ER muligt at få et bad, men elendige forhold</i>
Personalegarderobe	<i>Vuggestuens personalegarderobe er meget lille med små skabe til personalets ting. Meget lidt plads til at hænge tøjet på. Garderoben i børnehaven ligger i en lille mellemgang, der er ikke plads til aflåselige skabe. Og meget lidt plads til at hænge tøjet på.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vi har haft besøg af arbejdstilsynet to gange i den tid jeg har været ansat her. Den ene gang fik vi et påbud omkring emhætten i vuggestuens produktionskøkken. Vi har fået adskillige vejledninger omkring kulde varme ergonomi , meget lysindfald i vuggestuens lokaler pga store vinduer. Vi er meget plaget af træk og af utætte vinduer og døre..</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Jeg syns mine medarbejdere gør en kæmpe indsats for at få det bedste ud af de arbejdsbetingelser, der har . På trods af de gamle , små, nedslidte lokaler , lykkes det medarbejderne at skabe, så optimale betingelser ,som det er muligt for børnene. Kan desværre ikke helt fremhave et lokale,som er særligt velfungerende i forhold til den pædagogiske praksis.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Trianglen har to ret store legepladser til rådighed. De ligger ikke i sammenhæng med hinanden, så vi kan ikke udnytte personalet optimalt i forhold til at hjælpe hinanden i pressede situationer. Både på vuggestuens</i>



	<i>og børnehavens legeplads er der fine udfordringer til leg og motorisk udfordring. Der er dog flere store træer der er ved at ødelægge flisebelægningen og skabe niveauforskelle, samt ødelægger sokkel på institutionen</i>
Legepladsinventar	<i>Pt. Fremstår legepladserne slidte og vi skal i gang med en større renovering.</i>
Ophold	<i>Både vuggestuen og børnehaven vægter udelegen meget højt og vi opholder os meget på legepladserne. Der er mange af vores børn ,der har brug for "højt til loftet",og legepladserne anvendes dagligt ,både sommer og vinter</i>
Parkering / ankomst	<i>Asfalt på parkeringspladsen er meget ramponeret og hullet. Ved regnvejr er der mange store vandpytter. Store træers rødder er med til at ødelægge asfalten. Indgangsparti er renoveret nødtørfigt i 2013. O</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsernes størrelse er optimale for børnenes udeliv.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Trianglen er ,som man kan se af min beskrivelse, en gammel slidt institution. Den har ud over det beskrevne, fladt tag, hvilket af stedkommer vandskader ved voldsomt regnvejr. Kloaksystemet fungerer ikke optimalt og vi må flere gange om året have bud efter slamsuger. Der er mange, mange udgifter forbundet med diverse håndværkere og det går ud over andre ting, som så må sættes i bero. Der er ikke tyverialarm, selvom vi faktisk skal have det, det koster omkring 30.000 kr. En større renovering ville være fantastisk, men det ville måske være mere optimalt at rive bygningen ned og bygge helt nyt, for det er en stor flot grund institutionen ligger på. Man kunne nedlægge flere slidte institutioner i området og lave EN stor institution for hele Præstegårdsskolens skoledistrikt. Det virker nok som om at det er negativt det hele. Men vi får det til at fungere PÅ TRODS. Gode medarbejdere ,der gør deres arbejde så godt og et godt psykisk arbejdsmiljø og en god portion humor ,ikke mindst.....</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Trianglen	
Udfylders navn / rolle	Pia Højen	Leder
Udfylders email	piah@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	20 januar 2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Meget små grupperum i børnehaven. Dårlig akustik. Og svære at indrette hensigtsmæssigt. Pga små rum er her mange konflikter. I vuggestuen lokalestørrelse ok, med et børnetal på ,aks 12 børn. Det ene af grupperummene i vuggestuen anvendes til at sove til middag for de ældste børn. Men sengetøjet er et skab langt fra dette grupperum.	
Fællesrum	Fællesrum i børnehavener meget småt og kan ikke rumme ret mange legefunktioner , uden det giver konflikter. Legerummet ligger i forbindelse med køkken og er gennemgang til en af stuerne, hvorfor der er mange forstyrrelser. Vuggestuen har ikke noget fællesrum. Fællesareal her er en lang gang med en det "traffik" af børn forældre og personale.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Legerummene i børnehave og vuggestue er både grupperum og legerum. Der er ikke nogle deciderede rum til at kunne gå fra i . Dog kan man, hvis der er nok personale gå op i lokalerne på 1.sal i nummer 8. Soverum er i et af vuggestuens grupperum. Der er ikke noget værksted i trianglen .	
Aktivitetskøkken	Børnehavens køkken fungerrer som aktivitetsrum for bægning og engang i mellem pædagogiske madlavningsprojekter. Der er dog ikke plads til ret mange børn ad gangen. Køkkenet er MEGET slidt og køkkenbordshøjde er ikke som den skal være i forhold til de voksne. Vuggestuen har ikke noget aktivitetskøkken	
Garderobearealer	Garderoberne i børnehaven er MEGET små og fyldt til randen med garderober til børnene. Der er ikke plads sti skabe, til eksemelvis extra skiftetøj. Der er kun plads til få børn ad gangen . så det kan godt tage lang tid at få tøj på alle børn og komme ud. I vuggestuen er garderobenrne på gangen. Her er børnenes tøj på knager og i kasser.	
Børnetoiletter / pusleplads	Børnetoiletter i børnehaven er nyrenoverede og har en passende størrelse.. Puslerum/toiletter i vuggestuen er i forbildelse med grupperummene, hvilket ofte giver lugt gener. De er meget små rum og meget slidte. Der er hylder til børnenes skiftetøj, men de sidder meget højt ,så de er svære at nå, men der er ikke plads til dem andre steder.	



Evt. barnevognsrum	<i>Barnevognsrummet er meget småt. Det er fyldt til randen med barnevogne. Det er bøvlet at komme ind og ud med barnevognene og det giver uhensigtsmæssige arbejdsstillinger. Rummet er uopvarmet og vognene er kolde at komme i om vinteren for børnene..</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Personalet har ikke noget kontorlokale</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Vi har fået et fint mødelokale på 1.sal, hvor der i løbet af forår 2014 bliver etableret en kontorarbejdsplads / IT. I øjeblikket er der it arbejdsplads på p stuen, men det er ikke optimalt, da det kan være svært at få arbejdsro</i>
Personalerum	<i>Personalestuen er ikke ret stor, men fungerer ok til afholdelse af pauser. Dog er det problematisk med it arbejdsplads, men det afhlæpes snart.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Der er to toiletter, MEGET slidte. Det ene rum KAN man bade i ,men det er ikke gode forhold til det..</i>
Personalegarderobe	<i>Garderoberne er MEGET små, der er skabe til personalet ved vuggestuens toilet, for vuggestuens personale, men der er ikke plads til skabe i børnehavens garderobe, så hvis de vil have ting låst ind, må de gå ned i kælderen.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Der er meget træk i alle lokaler, ventilatorene kører ikke godt, der er enten meget koldt i de fleste rum om vinteren og specielt i vuggestuen er der meget varmt om sommeren. Det er svært og dyrt at varme op om vinteren.. Der er ikke en optimal belysning i ret mange rum</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Der er faktisk ikke noget lokale som er kan fremhæves</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Både vuggestue og børnehaven har store legepladser, der fungerer godt.</i>
Legepladsinventar	<i>Begge legepladser er lige blevet renoveret og fået flot næsten nyt inventar.</i>
Ophold	<i>I vuggestuen er der meget dårlig adgang til legepladsen. Børnene skal gå ned at en stor cementsliske og der er kun nogle smalle trapper. Børnehaven har kun en udgang som er via en af de små garderober, det kan godt give mange konflikter</i>

Parkering / ankomst	<i>Der er en stor parkeringsplads ved indgangen til hele institutionen. Den er i meget dårlig stand med store huller.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Begge vores legepladser er vi meget tilfredse med.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>I sådan en gammel og slidt bygning, so Tringlen er, skal der ofres rigtig mange penge på at gøre ordentlig i stand. Der går alt for mange penge fra børnene, fordi der meget meget til skal tilkaldes håndværker. Det er ikke rimeligt at det er vores budget der skal dække alle disse udgifter. Vi må så glædes over at vi har et godt psykisk arbejdsmiljø i personalegruppen og at vi også har en godt forældresamarbejde.</i> <i>Vi håber at der kan blive tilført en masse penge, så der kan komme gang i en stor renovering</i>	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Egeknoppen	
Områdeleders navn	Susanne Olesen	
Udfylders navn / rolle	Susanne Olesen	områdeleder
Udfylders email	suole	
Dato for udfyldelse		
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Der er etableret vuggestuelegeplads og renoveret på øvrige legeredskaber/bålsteder, så legepladsen nu tilgodeser børn 0-6 års motoriske behov.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Den ene vuggestue basisrum er gennemgangsrum mellem køkken og den anden basisgrupperum. Forældrene skal endvidere igennem et grupperum for at komme til køkkenet (køleskab) og for at komme ind til øvrige grupperum. Generelt for meget gennemgang i alle vuggestuegruppe rummene, hvilket giver unødigt mange forstyrrelser og uro.</i>
Fællesrum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Aktivitetskøkken	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Garderobearealer	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og bedefaciliteter	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	

(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Ændring i.f.t., tidligere leder = Det er ikke en udfordring at få vedligeholdelse af udeområdet til at løbe rundt. Der er afsat midler til dette. Der er siden områdeledelse ændret i hvem der vedligeholder, hvor det før var en pedel ansat ad hoc i meget få timer, til en gartner der står for vedligeholdet, inden for den budgetterede ramme.</i>
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integreret institution Egeknoppen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Annika Knudsen</i>	<i>Formand bestyrelsen</i>
Udfylders email	<i>annikagk@hotmail.com</i>	
Dato for udfyldelse	<i>27/11 på bestyrelsesmødet</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	http://egeknoppen.esbjergkommune.dk/hverdagen/paedagogik.aspx <i>Der arbejdes ud fra de politisk fastsatte indsatsområder. I år sprog, motorik og sceiens</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender	<i>Ikke noget</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Rigtig gode fysiske rammer</i>	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Løbende vedligehold af ude arealet er en stor udfordring pga. presset økonomi. Kan kun hænge sammen grundet stort forældreengagement (praktisk hjælp)</i>	
Ressourcer	<i>Styres godt af ledelsen og personalet. Åbningstiden må ikke skæres ned, da vi er beliggende i et yder område.</i>	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
<i>Den største udfordring (trussel) er et faldende børnetal.</i>		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Større enheder (sammenlægning i områder) vil vi opfatte som en service forringelse.</i>	
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører		
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER		



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Egeknoppen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Marianne Guldager Jensen</i>	<i>Institutions Leder</i>
Udfylders email	<i>MGSK@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>26.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Fællesrum	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vores køkken i det ældste hus (Knopperne) er i dårlig stand og det er lille, kan f.eks. ikke godkendes som modtagekøkken.</i>	
Garderobearealer	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Personalerum	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
Personalegarderobe	<i>Vi har helt nye lokaler, med god plads.</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		
<i>Nej, vi er så glade for vores gode og velfungerende rammer</i>		



2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vuggestuens badeværelse. Hele det nye hus (Gamle Spar bygning)</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Gode rammer med mange forskelligartede legefunktioner. Vores største udfordring er at få klaret vedligeholdelsen af området. Vores økonomi er for lille.</i>
Legepladsinventar	<i>Vores største udfordring er at få økonomi til vedligeholdelse og udskiftning af legeredskaber. Vi har f.eks. 2 skure der trænger til udskiftning.</i>
Ophold	<i>(Ingen bemærkninger)</i>
Parkering / ankomst	<i>Rigtig gode forhold</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har en super god og dejlig stor legeplads med kuperet terræn Vi er dog voldsomt presset på vores økonomi, hvorfor det er svært at se hvordan vi skal få penge afsat til udskiftning af skure og fornyelse af legeredskaber når dette bliver nødvendigt.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	

SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Intg Egeknoppen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Pædagog</i>	<i>TR</i>
Udfylders email	<i>solvj@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>09.01.14</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Gode, meget flotte grupperum</i>	
Fællesrum	<i>Gode, meget flotte grupperum</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Gode, meget flotte grupperum</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Knopperne og spirene: slidte og ikke mulighed for pædagogiske aktiviteter</i>	
Garderobearealer	<i>Gode...</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Gode. Egeknoppen mangler dog udluftning.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>fint</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>perfekt</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>perfekt</i>	
Personalerum	<i>perfekt</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Perfekt – længe ventet</i>	
Personalegarderobe	<i>perfekt</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
<i>Lyden hos knopperne er ikke ret god og udluftningen lige så</i>		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>De nye bygninger</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Dejlig stor og udfordrene</i>
Legepladsinventar	<i>Trængertil udskiftning</i>
Ophold	<i>super</i>
Parkering / ankomst	<i>Kan vist ikke ønskes bedre</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen er et fantastisk sted.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN - AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehuset Novrupvej	
Udfylders navn / rolle	Anne Birgitte Josefsen	Leder
Udfylders email	abjo@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	14.12.2016	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 - 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Vuggestuen: renovering af de 3 puslerum/badeværelser. Ny legeplads etableret, alt er fjernet og nyt sat op. Nyt skur etableret til cykler og overdækket rum til sovende børn. Nye hæve/sænke pusleborde opsat i de 3 puslerum. Personalettoilet renoveres i 2017. Børnehaven: På legepladsen er der opsat et legetårn med 2 rutsjebaner. Nyt vinyl i gangareal og nye garderober. De 3 børnetoiletter/ badeværelser er renoveret. Der etableres nyt køkken i starten af 2017. Personalettoilet renoveres i 2017.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit"		
Institutionslederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
I masterplanen er der taget udgangspunkt i at inddrage noget areal på den anden side af vores hegn, for at etablere indgang på den modsatte side af bygningen. For at ændre på den adgang vi har i dag via stuerne. Alle børn og voksne skal gennem stuerne for at komme på legepladserne både i vuggestuen og børnehaven. Det optalte areal har vi fået lov til at inddrage af boligforeningen og afdelingsbestyrelsen.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.



Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA INSTITUTIONSLEDEREN	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	Nyt køkken i børnehaven i starten af 2017
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og badefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes)

	Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	Helt ny legeplads i vuggestuen. Børnehavens legeplads er ikke renoveret og har et nyt legetårn med 2 rutsjebaner.
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehuset Novrupvej	
Udfylders navn / rolle	Ellen V. Pedersen	bestyrelsesformand
Udfylders email	evip@mail.dk	
Dato for udfyldelse	07.01.14	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Læreplanerne bliver løbende revideret, således, at de altid er aktuelle. F. eks til vurdering af børnenes sprog, personlige udvikling, sociale kompetencer mm. ift. barnets alsidige, personlige udvikling? sociale kompetencer? sprog? krop og bevægelse? naturen og naturfænomener? kulturelle udtryksformer og værdier?	
Evt. udvikling af faglige særkender	Børnehuset Novrupvej "Tumblebo#" har i mange år, været kendetegnet ved, at have en stor viden om social belastede børn. Selv om vi ikke mere har ressourcebørn, har vi stadig en viden, der kommer alle børn til gode Et arbejde som er med til at holde personalet ajour	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	De fysiske rammer er gamle (40 år), men rimelige. Når der bliver indskrevet ekstra børn, er det nødvendig med rotering af grupper. I 2013 havde bestyrelsen en arbejdsweekend, hvor mange forældre hjalp med at friske lokalerne op. Vuggestue afd. Og Børnehaven afd. ligger i hvert deres hus med børnehavens legeplads imellem. Personalet arbejder i en af afdelingerne, men er parate til at arbejde i begge huse	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Der er 2 legepladser en til hver hus. Børnehavens legeplads tænger meget til fornyelse, men der har ikke været midler dertil. Børnene virker dog som om de er glade for pladsen. Da den ligger mellem husene er det muligt, at være opmærksomme på børnene fra begge huse	
Ressourcer	Åbningstiden er passende. Normering af personale er kneben, men personalet yder en god indsats, så det løber rundt. Personalet er meget engageret, er gode til at hjælpe hinanden, når der er frafald (sygdom)	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Der er et personale, der bevarer et godt arbejdsmiljø. Der ses en udfordring, når der er brug for videreuddannelse Da det er en gammel institution er der løbende behov for vedligeholdelse og gerne en gennemgribende renovering		

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Vi har et godt samarbejde med de selvejende og private institutioner i Esbjerg Kommune. Har ikke planer om yderligere samarbejdspartnere</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Vi "leverer" børn til 5-6 skoler og har et godt samarbejde med disse. De fleste børn fortsætter på Præstegårdsskolen.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehuset Novrupvej	
Udfylders navn / rolle	Anne Birgitte Josefsen	Leder
Udfylders email	abjo@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	03.12.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Vuggestueafdeling: grupperum 26,9 m2-grupperum 32,5 m2, grupperum 35m2. Alle grupperum har udgang til legepladsen Børnehaveafd.: grupperum 29,5 m2- grupperum 27,8 m2- grupperum 25,6 m2. Alle grupperum har udgang til legepladsen.</i> <i>Beboerhus: grupperum 40,5 m2 i dette grupperum er der et lille køkken.</i>	
Fællesrum	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Vuggestueafdelingen: Sove/legerum 40,5 m2</i> <i>Børnehaveafdelingen: Legerum 10,9 m2- legerum 17,1 m2- legerum 21,3 m2- legerum 17,5 m2 lege/soverum 16,8 m2</i> <i>Beboerhus: legerum 10,8 m2</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vuggestueafdelingen: Har et helt nyt køkken fra 2013 den er i denne anledning blevet større og er nu på 25,2 m2. her laves alt maden til vuggestuebørn.</i> <i>Børnehaveafdeling: Fællesrum/køkken 47,1 m2, her holdes alle fællesaktiviteter i børnehaven, her laves mad med børnene ved specielle lejligheder. Rummet bruges også til personalemøder.</i>	
Garderobearealer	<i>Vuggestueafdelingen: garderobe/gang 19,2 m2rummet krydses for at komme til personalettoilet, køkken m.m.</i> <i>Børnehaveafdelingen: garderobe/gang 24,2 m2- 21,8 m2 rummet krydses for at komme til børne- og personale toiletter.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Vuggestueafdelingen: toilet 2,7m2(forrum til toilet 1,7m2)- børnetoilet/pusleplads 8,2m2- børnetoilet/pusleplads 11,5m2.</i> <i>Børnehaveafdelingen: Børnetoilet/puslerum 10,9m2- børnetoilet 7,9m2- børnetoilet 7,9m2.</i> <i>Beboerhuset børnetoilet 13,3m2, dette toilet har vi adgang til det bruges i andre sammenhænge f.eks. når festsalen er lejet ud.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Vuggestuen: barnevognsrum 27,4m2</i>	
Personale-relaterede rum		



Kontorplads	<i>Vuggestueafdelingen: kontor 17m²</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Børnehaveafdeling: kontor/IT arbejdsplads 10,9m². bruges af personalet til dokumentation m.m. Mødelokale 8,5 m² her står en computer til børnebrug. Beboerhuset: Møderum/stillerum til børn 12,4m²</i>
Personalerum	<i>Vuggestueafdelingen: Personalestue 14,5 m²</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Vuggestueafdelingen: toilet 2,4m² Børnehaveafdelingen: toilet 3m²</i>
Personalegarderobe	<i>Vuggestueafdelingen: 3,2m² Børnehaveafdelingen: 4,7m²</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Støjniveauet er generelt for højt i huset, de støjreducerende plader vi har på loftet i de fleste rum er gamle og skal udskiftes.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Vuggestuen: lille legeplads der vender ud til Novrupvej. Børnehaveafdelingen: lille legeplads der ligger mellem to bygninger.</i>
Legepladsinventar	<i>De fleste af vores legeredskaber er fjernet på grund af råd og svamp. Vi har et gyngestativ på hver legeplads og ikke meget andet.</i>
Ophold	<i>Vi er på legepladserne hver dag.</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringspladsen er stor og ligger fint i forhold til aflevering/afhentning af børnene.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi bruger meget legepladserne i nærområdet!</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vi bor til leje og har et godt samarbejde med boligforeningen. Der ligger klare aftaler omkring vedligeholdelse og investeringer.</i>	



Esbjerg
Kommune



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehuset Novrupvej 8-10	
Udfylders navn / rolle	Anne Birgitte Josefsen	Leder
Udfylders email	abjo@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	(udfyldes)	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vores gruppe rum er ikke særlig store, det gør at vi har mange børn samlet på få m2. Støjniveauet er højt Vuggestueafdeling: grupperum 26,9 m2-grupperum 32,5 m2, grupperum 35m2. Alle grupperum har udgang til legepladsen Børnehaveafd.: grupperum 29,5 m2- grupperum 27,8 m2- grupperum 25,6 m2. Alle grupperum har udgang til legepladsen. Beboerhus: grupperum 40,5 m2 i dette grupperum er der et lille køkken.	
Fællesrum		
Legerum / soverum / værksted(er)	Vuggestueafdelingen: Sove/legerum 40,5 m2 Børnehaveafdelingen: Legerum 10,9 m2- legerum 17,1 m2- legerum 21,3 m2- legerum 17,5 m2 lege/soverum 16,8 m2 Beboerhus: legerum 10,8 m2	
Aktivitetskøkken	Vuggestueafdelingen: Har et helt nyt køkken fra 2013 den er i denne anledning blevet større og er nu på 25,2 m2. her laves alt maden til vuggestuebørn. Børnehaveafdeling: Fællesrum/køkken 47,1 m2, her holdes alle fællesaktiviteter i børnehaven, og det er en udfordring at være i rummet og finde tid, hvor det ikke benyttes.	
Garderobearealer	Vuggestueafdelingen: garderobe/gang 19,2 m2rummet krydses for at komme til personaletoilet, køkken m.m. Børnehaveafdelingen: garderobe/gang 24,2 m2- 21,8 m2 rummet krydses for at komme til børne- og personale toiletter.	
Børnetoiletter / pusleplads	Vuggestueafdelingen: toilet 2,7m2(forrum til toilet 1,7m2)- børnetoilet/pusleplads 8,2m2- børnetoilet/pusleplads 11,5m2. Børnehaveafdelingen: Børnetoilet/puslerum 10,9m2- børnetoilet 7,9m2- børnetoilet 7,9m2. Generelt meget små toiletter. Beboerhuset børnetoilet 13,3m2, dette toilet har vi adgang til det bruges i andre sammenhænge f.eks. når festsalen er lejet ud.	
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?	
Personale-		



relaterede rum	
Kontorplads	Vuggestueafdelingen: kontor 17m ²
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Børnehaveafdeling: kontor/IT arbejdsplads 10,9m ² . bruges af personalet til dokumentation m.m. Mødelokale 8,5 m ² her står en computer til børnebrug. Beboerhuset: Møderum/stillerum til børn 12,4m ²
Personalerum	Vuggestueafdelingen: Personalestue 14,5 m ²
Toilet og badefaciliteter	Vuggestueafdelingen: toilet 2,4m ² Børnehaveafdelingen: toilet 3m ²
Personalegarderobe	Vuggestueafdelingen: 3,2m ² Børnehaveafdelingen: 4,7m ²
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Vores lydisolering er af ældre dato og derfor vil vi gerne have bedre støjdemping samt bedre belysning. Vi oplever kulde/træk fra de døre der vender ud mod legeplads.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Små legepladser der ikke kan rumme legeredskaber der dækker børnenes udviklingsbehov
Legepladsinventar	Vi har ikke ret mange legeredskaber, fordi de fleste er taget ned p.g.a. råd ,svamp eller rust. Vi har ikke haft penge til at købe nyt.
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vi har i nærområdet adgang til mange forskellige legepladser. Vi har skov, sø og andre grønne områder tæt på institutionen.	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Mange små rum som kan være hyggelige når børnene gerne vil lege selv og ellers er det en udfordring i det daglige arbejde at få alle små rum brugt. Vi mangler generelt et større lokale der kan tilgodese børnenes motoriske udvikling.



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Huset Tusindfryd	
Udfylders navn / rolle	Bo Skotvig	Bestyrelsesformand
Udfylders email	skotvig@yahoo.com	
Dato for udfyldelse	28-11-2013	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Der henvises til den udarbejdede læreplan for 2013	
Evt. udvikling af faglige særkender	Der gøres i institutionen en særlig indsats på sprogområdet da børnene har en stor mangfoldighed (mange nationaliteter)	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Lokalerne lejes af en boligforening og er præget af høj husleje i forhold til rammerne. Ejendommen bærer præg af slitage og er bedt omfang utidssvarende og er ikke på niveau med kommunens øvrige børnehaver.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Rimelige forhold ude – lejepladsen er renoveret for nyligt, ligesom udearealet er udvidet.	
Ressourcer	Ledelsen løser på bedste vis personalesituationen, som er udfordret er nomering, børneantal og budget. Åbningstider OK.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Lokalområdet er præget af at have stor andel af anden etnisk herkomst. Dette giver sproglige udfordringer, samt en udfordring med at fastholde børn af hjemlig herkomst. For børnehaven er det vigtigt at fastholde traditioner og sprog, for at få en sund balance og for at være et attraktivt tilbud for alle grupper af lokalbefolkningen.		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Der samarbejdes med andre dagtilbud. Brugen af kommunens udflugtssteder kan gøres mere optimal.	
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Der fra kommunens side kunne lægges større pres på boligforeningen der ejer ejendommen, da man burde kunne forvente en højere standard i forhold til lejeudgiften. Alternativt bør man overveje lokationen.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER		

(udfyldes evt.)



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Huset Tusindfryd</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Elsebet H Sørensen</i>	<i>Daginst.leder</i>
Udfylders email	<i>elss@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>25.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Leje i boligforening gør det svært at renovere rum, der er meget nedslidte.</i>	
Fællesrum	<i>Ingen fællesrum, men børnekøkken fungerer fint som ekstra rum, når der skal leges. I de større grupper</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Dårlig stand, hvor vi konstant diskutere med boligforeningen vedr. utætte vinduer og døre m.m. I kælderen er der indrettet motorik rum Som fungerer til en mindre gruppe børn.</i>	
Aktivitetsskøkken	<i>Produktionskøkken er forholdsvis nyt og laver mad til egne og 2 institutioner (90-100 børn) børnekøkken er ok</i>	
Garderobearealer	<i>Tætte garderober men de fungerer fint.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Pusleborde er arbejdsmiljøvenlige og forholdsvis nye. Toiletter m.m. er gamle og bruger meget vand.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Forholdsvis lille og det kræver koordinering når børnene skal bruge hjælpemidler for personalet kan skåne ryg, ifht. arbejdsmiljøet</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Lille men fungere.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Meget lidt plads, når der er mere end 3 til mødet inddrages personalestuen</i>	
Personalerum	<i>Bruges til alt, møder, ekstra børnegruppe m.m. men indrettet fint til alle brug.</i>	
Toilet og bade faciliteter	<i>Gamle toiletter, der er lavet bade faciliteter i vaskerum i kælderen</i>	
Personalegarderobe	<i>Meget små og ikke nok garderober til vikar, udefrakommende personaler</i>	



2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Samarbejdet med boligforeningen er en stor udfordring, da de har udvendig vedligehold af bygninger, men disse bliver ikke overholdt som vi ønsker det.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Grupperummene, når der er børn efter sektorplanen. 45 3-6 årige og 22 0-2årige Grupperummene er velfungerende når de inddeles således: Vuggestueafd: 0-2,5årige , her er der tryghed for de helt små. Vuggestuen, har mulighed for at åbne og skydedør mellem grupperne alt efter hvor mange børn der er indskrevet 2 stuer med 12-15 børn 2,5 – 4 årige Og en stor gruppe 15-22 børn fra 4-6årige De mindre rum giver støjreduktion og overskuelighed for børn og voksne	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Meget lille legeplads, der er udvidet lidt med græs og flise areal 2013,
Legepladsinventar	Følger regler for legepladsinspektion, stort legestativ, gynger og legehuse. Høj med ruchebane er der bestilt renovation af i dec.2013 der etableres bålplads i foråret 2014
Ophold	Legepladsen bruges rigtig meget, er lille, men kan samtidig overskues.
Parkering / ankomst	Parkering fungere fint, ønsker dog mere skiltning, da inst. er svær at finde, i boligkomplekset.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Legepladsen er overskuelig og bruges meget. Vi bor ved siden af Bakkeskolen og UC syd og bruger deres gymnastiksal og baner det er vi meget glad for, da børnenes udfoldelser er begrænset på legepladsen. Naturområder, som Østskoven besøges ofte. Meget transport med offentlige befordring. Huset er indrettet som hyggelige mindre grupperum, som gør støjniveauet mindre og overskueligheden for børn og voksne større.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Der er en vanskelig opgave at samarbejde med boligforeningen over renovation og vedligehold m.m. Der er et godt samarbejde i området mellem beboer, skole og institution. Det er succesfuldt at kunne tilbyde vuggestue med overskuelighed og tryghed for de helt små.	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Huset TUSINDFRYD	
Udfylders navn / rolle	Birgitte Bønnelykke Malene Mortensen	TR AMR
Udfylders email	biby@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	9.12.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Grupperummene er små, når der er mere end 12-15 børn	
Fællesrum	Børnekøkken fungerer fint som ekstra rum, men det er en gennemgangsrum, hvor det er svært at have pædagogiske fordybelse.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Kælderen er indrettet til motorik for en lille gruppe børn (dårlig indeklime) Grupperum i vuggestuen fungerer som soverum Ingen øvrige værksteds/grupperum	
Aktivitetskøkken	Børnekøkken bliver brugt til ekstra rum for de største børn, og til maddage. Og andre pædagogiske køkkenaktiviteter, er ikke bygget til børnekøkken.	
Garderobearealer	Ikke meget plads ved de største grupper. Bedre plads ved vuggestue.	
Børnetoiletter / pusleplads	Forholdsvis nye pusleborde i vuggestuen. Øvrige er ældre. Børnetoilettet er indrettet så børnene kan lukke døren, men i forhold til personalets fysiske arbejdsmiljø er det belastning	
Evt. barnevognsrum	Barnevognsrummet er lille og personalet har udfordringer med det fysiske arbejdsmiljø i forhold til pladsen.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Lille, fungere	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Meget småt, og med mere end 3 deltager inddrages personalerummet.	
Personalerum	Bliver brugt til ekstra grupperum når der skal arbejdes i mindre grupper. Bliver brugt til forældresamtaler m.m.	
Toilet og bedefaciliteter	Forholdsvis nyt badeforhold i kælders vaskerum. Toiletforhold af meget ældre dato. Der løber stopper til.	
Personalegarderobe	Små garderober og der mangler ekstra til vikar o.l.	



2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?

Boligforeningen har udvendigvedligehold, og trods gentagne henvendelser er der stadig træk fra vinduer, utætte døre o.l. der gør det koldt om vinteren.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	<i>Lille legeplads, der ikke giver mulighed for børnene at etablere små legerum. Er i kraft af størrelsen meget nedslidt og det er umuligt bevarer græsareal.</i>
Legepladsinventar	<i>Godkendt efter legepladsregler.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Fungere fint,</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

*Institutionen bærer præg af der ikke i de senere år har været budget til vedligehold af eksempelvis maling og indkøb af inventar.
Samarbejde med boligforeningen DAB – er meget dårlig, og der bliver ikke fulgt op på de aftaler der indgås.*



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Integreret Ringgården	
Udfylders navn / rolle	Birthe Thorsøe	Personalerepræsentant i bestyrelsen
Udfylders email	bisch@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	6.12.13	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Det enkelte barns selvværd, dets ressourcer og styrkesider er det vigtigste for os. Dagligdagen er tilrettelagt ud fra "de nære relationer – samvær i mindre grupper." Vigtigt at det enkelte barn oplever at have den voksnes fulde opmærksomhed, denne prioritering betyder, at vi kun i mindre omfang gennemfører aktiviteter i større grupper. Personalet arbejder i teams med børnene ud fra børnenes alder, udvikling og relationer for at sikre børnenes udvikling. Der udarbejdes kompetencehjul og en handleplan ud fra SMITTE modellen på alle børn ca. hvert ½ år, således at barnets udvikling og læring kan følges og stimuleres kontinuerligt. Institutionens børnemiljø er indrettet, så der tages hensyn til børnenes behov og læring i et fysisk og psykisk sundt miljø. Her findes rum både inde og ude til forskellige aktiviteter, hvor børnene har mulighed for fysisk bevægelse og mere stillesiddende leg og læring.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Sprogarbejde, tosprogstaskforce, integrationsarbejde, arbejde i mindre grupper i dagligdagen.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Legepladsen trænger til modernisering, manglende klatrefunktion, manglende vedligehold af legepladsskure. Bygningen er ikke vedligeholdet ordentligt, mangelfuld isolering af barnevognsrum.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Bedre daglig vedligehold af græsplænerne, udearealer. Fliserne ligger skæve, mangelfuld dræning af legepladsen medfører meget store vandpytter	
Ressourcer	Flere personaler ønskes, for netop at kunne arbejde med integration/udsatte børn/børn med særlige behov. Ekstra personale til førskoleundervisning Evt. ændre åbningstid	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Potentiale: Sprogarbejde, integrationsarbejde Udfordring: Nedslidte bygninger, faldende børnetal, faldende pædagognormering		

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Vores vision, at vi er med i helhedsplanen for Stengårdsvej, hvor der bygges bydelshus indeholdende institution, gymnastiksal, bibliotek, klub m. m. og dermed danne et øget samarbejde med de fagprofessionelle i området
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Godt samarbejde med Bakkeskolen ved indskrivning/skolestart, som holdes in institutionen. Skoletandpleje og sundhedsformidlere støtter op om arrangementer i institutionen
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginstitution Ringgården	
Udfylders navn / rolle	Sara Petersen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	sap@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	29.11.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Til hver gruppe, god, store regulære rum med tilstødende mindre gruppe/lege/aktivitetsrum.	
Fællesrum	Institutionen har 2 gode fællesrum som bruges til både morgensamling – åbning af institutionen og leg.	
Legerum / soverum / værksted(er)		
Aktivitetskøkken	Kan bruges sammen med en lille gruppe børn.	
Garderobearealer	Ligger i forbindelse med grupperum og med dør ud til legepladsen. Garderoberne og gulvarealet er meget småt.	
Børnetoiletter / pusleplads	I børnehavegrupperne er toiletterne små og ikke tidssvarende. Toiletterne ligger lige op til grupperummene, hvilket på den ene side er en fordel, da man kan holde øje med børnene fra stuen, på den anden side kan det give lugtgener på stuen.	
Evt. barnevognsrum	Ligger i forbindelse med vuggestuegrupperne i en sammenbygning/overbygning mellem vuggestuegruppen og det udendørs legepladsskur. Grundet det dårlige træværk bruges en del elvarme på at holde sengetøjet i vognene tørt.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	ok	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Personalets it arbejdsplads er meget småt. Der er i institutionen 2 små mødelokaler, hvor der kan være ca. 4 deltagere.	
Personalerum	Bruges som pauserum og mødelokale når der er mere end 4-5 deltagere.	
Toilet og bade faciliteter		
Personalegarderobe		



2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?

Bygningerne er meget slidte og i dårlig stand!! Bygningerne bærer præg af manglende vedligeholdelse fra boligforeningens side og at de er opført til at have en levetid på 15 år, men har nu stået 34. Der er råd eller begyndende råd i vinduer, yderdøre og træ facader. Flere vinduer i huset er svære at lukke. Alle gulve er meget kolde. Flere steder er gulvene meget slidte og linoleum er gået i stykker. Der er træk og kulde i vinterperioden og til tider fugtlugt. Institutionen har haft flere vandskader både fra utætte vandrør og fra utætheder i det flade tag.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Indretningen af institutionen er rigtig god i forhold til vores daglige pædagogiske praksis. Der er god plads til børnene. Det er godt at hver stue/børnegruppe har et stort grupperum og mindre tilstødende lokaler, hvor der kan arbejdes med børnene i mindre grupper. Rigtig fint med en foldevæg mellem 2 grupperum i midten af institutionen, hvilket gør det muligt at have et stort rum til fælles arrangementer med hele institutionens børn, men som også bruges til personale møder og store forældremøder.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	Manglende dræning af legepladsen, der dannes store søer i regnfulde perioder og hermed meget våde børn.
Legepladsinventar	Skurene til opbevaring af udelegetøj er utætte og en del af træværket rådden.
Ophold	Flisebelægningen er i dårlig stand – ligger ujævnt. I regnfulde perioder kan vandet ikke trænge ned i jorden, hvilket giver store søer.
Parkering / ankomst	Parkeringsmulighederne er fine. Men eftersom bygningerne er i dårlig stand gives ikke et præsentabelt indtryk af institutionen ved ankomst hertil.

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Legepladsens indretning giver børnene gode muligheder for motorisk udfoldelse, her er volde som opdeler uderummet og giver gode "gemmesteder" - legerum. Der er pergolaer, overdækning og store træer som er med til at give skygge om sommeren. Vuggestuegrupperne har egen indhegnet legeplads.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Ringgården	
Udfylders navn / rolle	Kirsten Nordgård	Arbejdsmiljørepræsentant
Udfylders email	ringgaarden@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	21-12-2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Lugtgener fra toilet	
Fællesrum	Ingen kommentarer	
Legerum / soverum / værksted(er)	Lugter af fugt	
Aktivitetskøkken	Ingen kommentarer	
Garderobearealer	For lidt plads, da køleskab og tørreskab også står der. For små garderober, ikke plads til børnenes tøj. Der mangler endvidere plads til pædagogernes tøj.	
Børnetoiletter / pusleplads	Mulighed for at lukke døren mangler på det ene toilet. Der er for lidt gulvplads, da der også skiftes børn på puslebordet. Lugtgener pga. dårlig udluftning.	
Evt. barnevognsrum	Der er utætheder i rummet og dermed træk. Det medfører klamme dyner og strømforbruget er stort.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	For varmt om sommeren.	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	IT-rum for små. Mødelokale mangler.	
Personalerum	Personalerummet anvendes ofte til møder hvor der er 3-4 deltagere, ikke optimalt at personalet må holde pause i meget små rum når der er større møder.	
Toilet og bade faciliteter	Toilettet har flere funktioner, vaskemaskine og tørretumbler står der, ikke optimalt. For få toiletter til personalet.	
Personalegarderobe	Mangler plads til personalets skiftetøj/udetøj/fodtøj.	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre		



opmærksom på?	
Støj. Dårligt indeklima med lugtgener/fugt. Træk fra døre, vinduer, paneler. Kolde gulve, utætheder, ved radiator-rør. Nedslidt gulvlinoleum, fyldt af huller. Rådne vinduer. Generelt meget dårligt vedligehold.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
De 2 små rum tilhørende hvert grupperum. Fællesrum og køkken fungerer godt. Det store rum, der kan skabes, når foldevæggen skubbes ind mellem to stuer. Grupperummenes placering i forhold til fællesarealerne er rigtig god, idet hver stue kan trække sig tilbage og lukke af for resten af institutionen, når der ønskes ro.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Nedslidte skure, fliser ligger dårligt, manglende dræning. Manglende fejning, pleje, snerydning og saltning.
Legepladsinventar	Manglende vedligehold af pergolaer og tagrender, manglende maling.
Ophold	Vand i store søer, manglende dræning, knækkede eller manglende fliser der ikke ligger plant. Generel dårlig vedligehold/pleje af græs, manglende fejning af sand og manglende snerydning, saltning/ påførsel af sand.
Parkering / ankomst	Manglende vedligehold af arealer hele året, pleje, fejning, snerydning, saltning eller påførsel af sand.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Arealerne er motorisk udfordrende for børnene med volde, som samtidig deler legepladsen i rum. God plads- men der mangler plant sted til boldspil.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Der bruges generelt alt for mange penge på el og varme pga. utætte gamle bygninger. Der mangler vandspærre på børnebadeværelset. Dette medfører et stort forbrug på el-vand og varme i forhold til det samlede budget institutionen råder over.	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børneuniverset	
Udfylders navn / rolle	Anne de Renouard (for bestyrelsen)	Leder
Udfylders email	anne@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	20.01.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Barnets alsidige personlige udvikling: Børnene kan udtrykke følelser og sætte grænser Børnene er glade og positive med selvværd og selvtillid og føler sig som en værdifuld del af gruppen Børnene er selvhjulpne så det svarer til deres alder Børnene kan koncentrere sig og fordybe sig, så det er svarer til deres alder Sociale kompetencer: Børnene kan lytte til og respektere hinanden Børnene kan indgå i fællesskaber Børnene er gode til at løse konflikter Børnene er gode kammerater Børnene har empati Børnene kan tage hensyn til andre Børnene taler ordentligt til hinanden Sproglig udvikling: Børnene har et stort ordforråd og en veludviklet begrebsverden Børnene tør bruge og eksperimentere med sproget Børnene forstår og udtrykker sig selv både i talesprog og kropssprog Krop og bevægelse: Børnene er glade for at være fysisk aktive Børnene tør udforske og afprøve deres kropslige grænser Børnene har en alderssvarende fin og grov motorik Børnene har kendskab til sundt og usundt Naturen og naturfænomener: Børnene har kendskab til de fire årstider og kender de fire elementer jord, luft, ild og vand Børnene kender de mest almindelige dyr og insekter vi møder i vores hverdag Børnene respekterer og passer på naturen Kulturelle udtryksformer og værdier: Børnene har kendskab til danske kulturelle traditioner og værdier	



	Børnene oplever glæde ved sang og musik og har stiftet bekendtskab med forskellige musikgenrer Børnene oplever glæde ved at udfolde sig kreativt og har stiftet bekendtskab med forskellige materialer
Evt. udvikling af faglige særkender	Fra vores vedtægt: En opdragelse der fremmer evnen til aktivt fællesskab, og som i en glad og tryk atmosfære giver sådanne muligheder for oplevelse og selvvirksomhed, at barnet herved får øget sin lyst til at lære og udfolde sin fantasi, alt sammen med det sigte at fremme en alsidig udvikling. I institutionens praktiske og pædagogiske arbejde indgår børnenes medbestemmelse, børnekulturelle aktiviteter samt natur og miljø aktiviteter med størst muligt vægt. Vore pædagogiske principper: Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende pædagogik med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og interesser, vi lader barnet bruge sine stærke sider og støtter barnet i at udvikle sine svage sider. Vi sætter barnets leg i centrum, og giver plads til nysgerrighed og fordybelse i et inspirerende miljø, både ude og inde, der giver mulighed for at udvikle fantasi og kreativitet Vi tager glad og positivt imod alle børn hver dag og tilbyder trygge, forudsigelige rammer hvor vi fokuserer på genkendelsens glæde og passende nye udfordringer. Vi vægter udeliv, oplevelser ud af huset og kendskab til nærmiljøet højt. Vi lægger vægt på at barnet klarer overgangen fra vuggestuegruppe til børnehave og fra børnehave til skole/SFO så godt som muligt, derfor fokuserer vi på barnets selvhjulpenhed, lærer børnene at vente på tur, lytte til hinanden, og modtage kollektive beskeder, og giver børnene "værktøjer" til konfliktløsning. Vi inddrager børnene aktivt i de daglige gøremål og tilrettelægger aktiviteter der stimulerer den sproglige udvikling, børnenes kropsbevidsthed og deres personlig og sociale kompetencer.
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):	
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Institutionen har en passende størrelse, der gør den overskuelig både for børn og forældre. Der er gode rammer for fysisk aktivitet både inde såvel som ude. Vi kommer dog til at mangle fællesrummet efter vores ombygning, men heldigvis har institutionen har nogle gange om ugen adgang til klubbens sal i nabobygningen, hvor børnene har store udfoldelsesmuligheder og der kan laves mange projekter. Lokalerne er i god stand, og der er udgang til legepladsen fra samtlige stuer. Børnene har mulighed for både at lave aktiviteter sammen på tværs af aldersgrupper og for sig selv på stuerne. Møblementet er i god stand, men selvfølgelig brugt. Personalets fysiske arbejdsmiljø er godt, med god plads og overblik. Fx indretning af toiletterne, hvor pædagogen har overblik på over pusleplads og toiletterne. På stuerne



	er der ligeledes et lille køkkenarrangement med håndvask, så personalet ikke behøver gå fra stuen for at bruge en håndvask. Bestyrelsen finder det bekymrende at gulvene i hele huset er af beton. Det er ikke et godt gulv for børn der leger og skal have mulighed for at udfordre sig selv motorisk. Det giver grimme faldskader. I institutionen er der i hele gangarealet et vinduesparti/ovenlys, dette giver et dejligt lys i huset, men giver om sommeren også en del problemer med at regulere varmen, der bliver på solskinsdage meget varmt i huset. En del vinduer og døre i bygningen er af ældre dato og utætte så det trækker ind.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Til børneuniverset hører en stor legeplads, der tilgodeser alle aldre. Der er cykelbane, sandkasser, legehuse, gynger, rutsjebaner, bålplads, vildt krat, tætte grantræer og frugttræer. Meget af legepladsen er forholdsvis ny og legeredskaberne er i god stand. Lige udenfor selve legepladsen er der adgang til et stort grønt område, hvor der også er legepladser osv. Der er nem adgang til offentlig transport, der gør det muligt at komme på tur i lokalområdet. Efter ombygning mister vi en ret stor del af vores legeplads til boligforeningen, og vi kommer i den anledning til at overveje, hvordan legepladsen fremover indrettes mest optimalt. Vi kan se en ide i at flytte vores skure over mod hegnet ind til vores gamle bh. hus, som fremover bliver beboelse, for på den måde at skærme beboerne og os selv. Bygningens facade er under renovering af boligforeningen, men mangler færdiggørelse.
Ressourcer	Bestyrelsen mener, at der generelt i kommunens dagtilbud er for dårlige normeringer, til at personalet kan leve op til alle de krav der stilles, og samtidig være nærværende voksne der ser, anerkender og giver alle børn den fornødne omsorg. Budgetterne er så stramme, at der er meget begrænsede muligheder for at sætte vikar på ved sygdom, hvilket øger presset på det tilstedeværende personale, og med stor sandsynlighed er med til at skabe langtidssygefravær som stress, depression og muskel skelet problemer. Bestyrelsen ønsker bedre normeringer for at skabe bedre rammer for børn og personale, selv om det vil betyde øget forældrebetaling! Fra bestyrelsens side har vi opfattelsen af at vores åbningstider tilgodeser alle børn og forældre. Institutionen holder ikke ferielukket, og dette fungerer fint.

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?

Institutionens størrelse gør, at alle børn og personaler kender hinanden. Dette er en styrke for det pædagogiske arbejde/principper. Den overskuelige størrelse gør også institutionen særlig attraktiv for en del forældre.

En udfordring generelt er det faldende børnetal, men da institutionens fremtid nu er sikret med nye lokaler, vil den naturligt blive søgt, da den hører til indre by og efterspørgslen af integrerede institutioner er stor i dette område. Ligeledes forventer vi at søgningen vil stige i takt med den store renovering af fuglebakken, da det vil blive et attraktivt sted at bo for børnefamilier.

Udfordringen kan være, at institutionen ikke har plads til at modtage alle de børn, der vil søge institutionen.

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i	Hver selvejende inst. er sin egen juridiske enhed, og ikke alle i samme interesseorganisation, dette giver udfordringer i forhold til at kunne lave

dagtilbud	større organisatoriske enheder. De selvejende institutioner har en del samarbejde på tværs af institutionerne bl. a. omkring kompetenceudvikling, og er åbne i deres samarbejde for at øge dette.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Vi har et godt samarbejde med boligforeningen, og klubben i nabohuset, og vi tænker at vi i fremtiden kunne have glæde af et større samarbejde med aktører som kulturskolen, konservatoriet, seminariet, kirken og Fugl fønix
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	)Børneuniverset	
Udfylders navn / rolle	Anne de Renouard	Leder
Udfylders email	anne@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	29.11.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	For vuggestuegrupperne har vi basislokaler i god stand, og med god plads, når vores normering fremover kun kan blive 12 børn på hver stue ifølge sektorplanen 40,1+14,2 m². Vores udfordringer er: 1. at gulvene er beton m. linoleum, hvilket giver nogle grimme buler hos børnene og utryghed hos pædagogerne. 2. støjforholdene er ikke optimale da det udelukkende er hårde materialer der omgiver børn og voksne. Der er behov for at sætte lyddæmpende materialer op overalt i huset, men de penge vi havde til det, gik i kommunekassen i 2011 Vores nye lokaler til børnehavebørn som vi forventer at kunne tage i brug 1.4.14 vil også være i god stand og med m² ifølge sektorplanen når man tager gangareal og pudrum med, selve grupperummene bliver 62 og 39 m² Lokalerne vil dog have de samme udfordringer som beskrevet for vuggestuelokalerne, og herudover er det en udfordring, at der ikke er nogen opdelinger (små rum) dvs. at alle børn er i samme rum, vi kommer til at mangle de steder hvor børnene kan lege uforstyrret, Og det vil med stor sandsynlighed forøge støjniveauet .	
Fællesrum	Med vores nye indretning pr. 1.4.14 har vi ikke noget fællesrum!	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vuggestuegrupperne har begge et legerum i god størrelse og stand i direkte tilknytning til stuerne 14,2 m². Disse rum anvendes også til soverum. Her er godt lys og god ventilation, men også betongulv så vilde lege begrænses for at undgå skader. Børnehavegrupperne får et fælles legerum på 10,7 m². Rummet er i god stand, men som det øvrige hus m. betongulv der giver store buler ved fald.	
Aktivitetskøkken	Aktivitetskøkken har vi ikke, men alle grupperne har køkkenbord m. vask på stuerne	
Garderobearealer	Vi har garderobeareal med plads ifølge sektorplanen til vores normerede antal børn (nye normering) 20,6 + 23 m ² . Garderoberrummene er i god stand, men med vores nye indretning kommer adgangen til legepladsen til at være noget uhensigtsmæssig, der kan ikke etableres direkte adgang fra garderoberne.	
Børnetoiletter / pusleplads	Toiletter til alle grupper er i god stand og med god plads, alle med 2 toiletrum der kan aflukkes og med både et stort og et lille toilet til hver	



	<i>børnegruppe.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Barnevognsrummet er i god stand med mulighed for både varme og udluftning. Det kan dog forventes at hvis arbejdstilsynet får øje på det, så vil vi få påbud om, at det er for lille. Ca 30 m²</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Lyst kontor i god stand ca 15 m². Her er 1 kontorarbejdsplads. Lokalet bruges også til mødelokale for "små" møder. Udfordringen i dette lokale er at der bliver MEGET varmt om sommeren pga. vinduespartiet der fylder hele solsiden, og kun har et enkelt lille vindue der kan åbnes.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Vi har ikke noget mødelokale, her bruges personalerummet til f.eks. møder med forældre. IT arbejdsplads har vi i personalerummet.</i>
Personalerum	<i>Rummet er i god stand, men ikke ret stort ca 15 m². Personalemøder holdes pt. I fællesrum, men vil fremover være på en af stuerne når fællesrummet inddrages til grupperum. Der er IT arbejdsplads i rummet</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Pt stort og i god stand 8m² m. mulighed for brusebad. Når vi har fået bygget om vil personalettoiletet blive mindre 5,2 m² uden badmulighed, men i god stand.</i>
Personalegarderobe	<i>Lille personalegarderobe ca 6 m² i god stand, med taskeskabe til alle og knagerækker til tøj.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vinduerne i meget af huset er af ældre dato og ikke alle lige tætte. Særlig de steder hvor vi har skodder der kan åbnes i stedet for vinduer er de ret utætte og tager også lyset fra rummene.</i> <i>Som jeg har nævnt i ovenstående er vores gulve et stort problem, de giver mange voldsomme buler i de uheldige børns hoveder. Gulvene er linoleum direkte på beton, ikke just børnevenlige gulve.</i> <i>Akustikken er jeg også nødt til at gøre opmærksom på, særlig når vi får børnehaven integreret i huset, vil der blive meget mere støj pga de flere børn i huset, og vores lange gang der indbyder til bevægelse og dermed også mere lyd. Det vil være af stor betydning for arbejdsmiljøet for de voksne og for børnemiljøet, at der opsættes akustikregulerende materialer, der kan dæmpe efterklngen.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Det bliver et stort plus for den daglige pædagogiske praksis at få hele institutionen samlet under et tag. Vi kommer dog til at mangle vores fællesrum, som er det rum, jeg kan nævne, i dag er det, der gør en forskel i dagligdagen, da det giver mulighed for at tage børn ud af grupperummene og få ro til at fordybe sig i pædagogiske aktiviteter.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	



3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Vi har en dejlig stor legeplads, i dag omkring 3500 m² med både græs, træer, buske, fliser og "rum" til at gemme sig og fordybe sig i. Den nye aftale med boligforeningen gør dog at vi desværre amputeres med ca 1000 m² og vi er derfor nødt til at genoverveje hvordan vores legeplads skal indrettes og udnyttes. I forbindelse med vores ombygning/ samling af hele institutionen under et tag vil vi få problemer i forhold til toiletforhold. Der vil blive meget langt for børnene at skulle løbe ind på toilet, og det vil være svært for de voksne at hjælpe børn på toilettet på de tidspunkter af dagen hvor der samtidig afvikles pauser, og ikke er så mange voksne på legepladsen. Det ville være optimalt at ha et "udetoilet" centralt på legepladsen.
Legepladsinventar	Vi har sandkasser, legehuse, klatrestativ, vippedyr, benzinstation, rutshebaner, hængebro, bålplads m. bænke og gynger, størsteparten i særdeles god stand. Vores opbevaringsskure har en god størrelse, men trænger til at få taget renoveret, og det ville være hensigtsmæssigt i forbindelse med at vi mister noget af legepladsen, at flytte skurene så de kommer til at stå i skellet mod boligforeningen (vores gamle børnehavehus) Det ville give bedre udnyttelse af den plads vi har tilbage, og det ville skærme de nye beboere for støj.
Ophold	Vi bruger legepladsen hver dag hele året, både til vuggestuebørn og børnehalebørn. Vi er opmærksomme på at bruge uderummet som det ekstra rum, der både byder på masser af sansemotoriske udviklingsmuligheder, og samtidig aflaster støjniveauet indendørs.
Parkering / ankomst	Gode afskærmede parkeringsforhold med direkte adgang til hovedindgangen.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vi har en særdeles god legeplads med masser af muligheder for pædagogiske aktiviteter med børnene, og for at få alle sanserne i spil og udviklet grovmotorikken. Jeg kan ikke fremhæve et særligt areal, men vil gerne fremhæve hele legepladsen som et af vores store fortrin.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Jeg vil gerne til fremtidigt institutionsbyggeri anbefale, at der tænkes meget over hvilke gulve der lægges. Det er MEGET ubehageligt og med grimme skader til følge, at have betongulve hvor børn skal lege. Jeg kan se, at det bliver en voldsom udgift, hvis der skal ændres på gulvene i Børneuniverset, en udgift der ville ha været meget mindre, hvis der var tænkt over den, da Drosselhuset blev renoveret, inden det blev taget i brug som vuggestue.	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børneuniverset	
Udfylders navn / rolle	Anne de Renouard	Leder
Udfylders email	anre@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	10.1.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	For vuggestuegrupperne har vi basislokaler i god stand, og med god plads, når vores normering fremover kun kan blive 12 børn på hver stue ifølge sektorplanen 40,1+14,2 m². Vores udfordringer er: 1. at gulvene er beton m. linoleum, hvilket giver nogle grimme buler hos børnene og utryghed hos pædagogerne. 2. støjforholdene er ikke optimale da det udelukkende er hårde materialer der omgiver børn og voksne. Der er behov for at sætte lyddæmpende materialer op overalt i huset, men de penge vi havde til det, gik i kommunekassen i 2011 Vores nye lokaler til børnehavebørn som vi forventer at kunne tage i brug 1.4.14 vil også være i god stand og med m² ifølge sektorplanen når man tager gangareal og pudrum med, selve grupperummene bliver 62 og 39 m² Lokalerne vil dog have de samme udfordringer som beskrevet for vuggestuelokalerne, og herudover er det en udfordring, at der ikke er nogen opdelinger (små rum) dvs. at alle børn er i samme rum, vi kommer til at mangle de steder hvor børnene kan lege uforstyrret. Og det vil med stor sandsynlighed forøge støjniveauet. Herudover vil der i vores ene grupperum i fremtiden samtidig være modtagekøkken til vores mad til vuggestuebørnene, og heraf også oprydning opvask mm., dette vil give en hel del forstyrrelser i de pædagogiske aktiviteter. Det trækker skodder og døre i grupperummene til de 0-2 årige	
Fællesrum	Vi er kede af at vi i fremtiden ikke har noget fællesrum, det begrænser de aktiviteter, vi kan lave med børnene, når vi kun har grupperummene.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vuggestuegrupperne har begge et legerum i god størrelse og stand i direkte tilknytning til stuerne 14,2 m². Disse rum anvendes også til soverum. Her er godt lys og god ventilation, men også betongulv så vilde lege begrænses for at undgå skader. Børnehavegrupperne får et fælles legerum på 10,7 m². Rummet er i god stand, men som det øvrige hus m. betongulv der giver store buler ved fald. Efter ombygning vil der være to døre i rummet da byggemyndighederne ønsker to flugtveje. Dette vil gøre rummet mindre anvendeligt og vi forsøger at få byggemyndighederne til at acceptere at vinduet i rummet er en flugtvej. Det kommer til at give udfordringer i fremtiden at der ikke er flere små lokaler til at gå fra med en børnegruppe, hvis der skal arbejdes med en lille gruppe kommer det til at foregå i personalerummet.	



	<i>Det trækker fra dørene i lege/soverum</i>
Aktivitetskøkken	<i>Vi har ikke noget aktivitetskøkken, skal vi fremover lave pædagogiske aktiviteter i køkkenet, kommer det til at foregå i det grupperum som vores køkken er en del af. Det vil sige at vi skal forstyrre en anden gruppe.</i>
Garderobearealer	<i>Vi har garderobeareal med plads ifølge sektorplanen til vores normerede antal børn (nye normering) 20,6 + 23 m². Garderoberrummene er i god stand, men med vores nye indretning kommer adgangen til legepladsen til at være noget uhensigtsmæssig, der kan ikke etableres direkte adgang fra garderoberne. Med udvalget mener at pladsen i garderoberne fremover bliver trang</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Toiletter til alle grupper er i god stand og med god plads, alle med 2 toiletrum der kan aflukkes og med både et stort og et lille toilet til hver børnegruppe. Børnevaskene på vuggestuetoiletterne er for brede, og sidder rigelig højt, børnene kan ikke nå at tænde vand og vaske hænder.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Barnevognsrummet er i god stand med mulighed for både varme og udluftning. Det kan dog forventes at hvis arbejdstilsynet får øje på det, så vil vi få påbud om, at det er for lille. Ca 30 m² At rummet er så lille giver dårlige arbejdsstillinger for medarbejderne, det kunne evt afhjælpes ved at have to udgange til rummet.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Lyst kontor i god stand ca 15 m². Her er 1 kontorarbejdsplads. Lokalet bruges også til mødelokale for "små" møder. Udfordringen i dette lokale er at der bliver MEGET varmt om sommeren pga. vinduespartiet der fylder hele solsiden, og kun har et enkelt lille vindue der kan åbnes.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Vi har ikke noget mødelokale, her bruges personalerummet til f.eks. møder med forældre. IT arbejdsplads har vi i personalerummet. IT arbejdspladsen er meget lille, og der er mange forstyrrelser når man arbejder der, pga. at det er i personalerummet.</i>
Personalerum	<i>Rummet er i god stand, men ikke ret stort ca 15 m². Personalemøder holdes pt. I fællesrum, men vil fremover være på en af stuerne når fællesrummet inddrages til grupperum. Der er IT arbejdsplads i rummet</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Pt stort og i god stand 8m² m. mulighed for brusebad. Når vi har fået bygget om vil personaletolietet blive mindre 5,2 m² uden badmulighed, men i god stand.</i>
Personalegarderobe	<i>Lille personalegarderobe ca 6 m² i god stand, med taskeskabe til alle og knagerækker til tøj. Det er et meget lille rum og svært at indrette anvendeligt pga. 3 døre, ikke meget plads til sko, støvler, regntøj mm. Efter ombygning vil der være 4 døre i det lille rum, hvis byggemyndighederne fastholder, at der skal være to flugtveje fra vores tumlerum.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vinduerne og dørene i meget af huset er af ældre dato og ikke alle lige tætte. Særlig de steder hvor vi</i>	



har skodder der kan åbnes i stedet for vinduer er de ret utætte og tager også lyset fra rummene.

Som nævnt i ovenstående er vores gulve et stort problem, de giver mange voldsomme buler i de uheldige børns hoveder. Gulvene er linoleum direkte på beton, ikke just børnevenlige gulve.

Akustikken vil vi også gøre opmærksom på. Særlig når vi får børnehaven integreret i huset, vil der blive meget mere støj pga de flere børn i huset, og vores lange gang der indbyder til bevægelse og dermed også mere lyd. Det vil være af stor betydning for arbejdsmiljøet for de voksne og for børnemiljøet, at der opsættes akustikregulerende materialer, der kan dæmpe efterklngen.

Vores ene grupperum vil som nævnt tidligere efter vores ombygning både være modtagerum OG modtagekøkken, hvor der anrettes mad og ryddes op, vaskes op efter mad/frugt hele dagen. Dette vil give en del forstyrrelser, for den gruppe der hører til i lokalet.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Det bliver et stort plus for den daglige pædagogiske praksis at få hele institutionen samlet under et tag. Vi kommer dog til at mangle vores fællesrum, som er det rum, vi vil nævne, i dag er det, der gør en forskel i dagligdagen, da det giver mulighed for at tage børn ud af grupperummene og få ro til at fordybe sig i pædagogiske aktiviteter.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	Vi har en dejlig stor legeplads, i dag omkring 3500 m² med både græs, træer, buske, fliser og "rum" til at gemme sig og fordybe sig i. Den nye aftale med boligforeningen gør dog at vi desværre amputeres med ca 1000 m² og vi er derfor nødt til at genoverveje hvordan vores legeplads skal indrettes og udnyttes. I forbindelse med vores ombygning/ samling af hele institutionen under et tag vil vi få problemer i forhold til toiletforhold. Der vil blive meget langt for børnene at skulle løbe ind på toilet, og det vil være svært for de voksne at hjælpe børn på toilettet på de tidspunkter af dagen hvor der samtidig afvikles pauser, og ikke er så mange voksne på legepladsen. Det ville være optimalt at ha et "udetoilet" centralt på legepladsen. Når det har regnet har vi bestemte steder på legepladsen rigtig meget vand, det gør at vi på de våde tider af året bruger rigtig meget god tid på at skifte tøj på børn, der bliver meget våde. Muren ind til naboen på en del af vores legeplads er ustabil. Vores flisebelægning ligger meget ujævnt med faldskader som risiko.
Legepladsinventar	Vi har sandkasser, legehuse, klatrestativ, vippedyr, benzinstation, rutshebaner, hængebro, bålplads m. bænke og gynger, størsteparten i særdeles god stand. Vores opbevaringsskure har en god størrelse, men trænger til at få taget renoveret, og det ville være hensigtsmæssigt i forbindelse med at vi mister noget af legepladsen, at flytte skurene så de kommer til at stå i skellet mod boligforeningen (vores gamle børnehavehus) Vi mister et af vores skure i forbindelse med nedlæggelse af



	<i>børnehavehuset, dette skur kommer vi til at mangle, da vi generelt mangler opbevaringsplads. Det ville give bedre udnyttelse af den plads vi har tilbage, og det ville skærme de nye beboere for støj.</i> <i>Vi kunne ønske os en fugleredegyngeså vi kan gynge flere børn af gangen, der er altid kø af små børn ved gyngestativet.</i> <i>Når vi mister en del af vores legeplads til boligforeningen, kommer vi til at mangle noget terræn der giver motoriske udfordringer</i>
Ophold	<i>Vi bruger legepladsen hver dag hele året, både til vuggestuebørn og børnehalebørn. Vi er opmærksomme på at bruge uderummet som det ekstra rum, der både byder på masser af sansemotoriske udviklingsmuligheder, og samtidig aflaster støjniveauet indendørs.</i>
Parkering / ankomst	<i>Gode afskærmede parkeringsforhold med direkte adgang til hovedindgangen.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har en særdeles god legeplads med masser af muligheder for pædagogiske aktiviteter med børnene, og for at få alle sanserne i spil og udviklet grovmotorikken.</i> <i>Vi kan fremhæve vores cykelbane, vores "forhave" m. grantræer man kan gemme sig imellem og det dejlige klatre arrangement for de mindste. Vi vil også gerne fremhæve alle vores frugttræer og buske som giver børnene mange gode sanseoplevelser.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Børnehuset Kvaglund	
Områdeleders navn	Marianne Guldager Jensen	
Udfylders navn / rolle	Marianne Guldager Jensen	Områdeleder
Udfylders email	mgsk@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	05.01.17	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Alle rum i begge huse er blevet malet, alle indvendige vinduer og karme er blevet malet i tidssvarende farver. Der er kommet nye gardiner i alle rum, ligesom meget inventar f.eks. alle garderober er skiftet. Vi har fået lagt ny gulvbelægning i mange rum i afd. nr. 5-9. Der er opsat akustik plader i alle rum i afdelingen nr. 5-9. Vi har fået udarbejdet arkitekt tegninger over ny indretning af begge legepladser. Vi har fået lavet målinger af luft kvaliteten i begge huse (endelig rapport ventes medio januar 17) Vi har flyttet den ene vuggestuegruppe ned til den anden. Dette gør at personaleressourcer udnyttes mere optimalt. For at dette kunne fungerer har vi fået bygget ny barnevognsly. Her har vi fået sammenlagt to badeværelser og renoveret disse. Vi har indrettet gangarealet ved de to vuggestuegrupper, så det er indbydende og kan benyttes som legeareal. Fået lavet nyt produktionskøkken.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit"		
Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Jeg mener at institutionen i dag virker indbydende og opdateret indvendigt. Vi overfører økonomi fra 2016-2017 budgettet så vi kan komme i gang med at få indrettet legepladserne spændende og		

indbydende.

Jeg mener under ingen omstændigheder at de foreslåede ændringer af bygningerne, således at opsigelse af lejemålet i nr. 3 kan komme på tale, er realistisk!!

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Fungerer fint. Der er ingen mekanisk ventilation i nogle af vore lokaler, hvilket gør at der især op på dagen bliver en tung luft i rummene.</i>
Fællesrum	<i>Fungerer fint, er indrettet med små lege/læringsrum</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Gode fysiske rammer, der fungerer fint</i>
Aktivitetskøkken	<i>Fungerer særdeles godt i begge huse.</i>
Garderobearealer	<i>Fået nye tidssvarende garderober. Der er i nogle af garderoberne meget trængt når mange børn skal ud på samme tid.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Flere af toiletterne/puslepladserne i nr. 5-9 trænger voldsomt til fornyelse. Udsugningen på alle badeværelser er meget dårlig og utidssvarende.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Er meget gammelt og uden isolering og opvarmning. Trænger til at blive opdateret.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Rummeligt og fint rum, fungerer godt</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Rummeligt og fint rum, fungerer godt</i>

Personalerum	<i>Rummeligt og fint rum, fungerer godt</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>I nr. 5-9 er disse af gammel dato og ville have godt af en opdatering. I nr. 3 er de fine.</i>
Personalegarderobe	<i>Fungerer fint i nr. 5-9, men er dårlige i nr. 3.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Især bygningen nr. 5-9 er der en meget dårlig akustik, der er ikke beton gulve hvilket gør at det larmer meget når nogen f.eks. går på gangen, kører med et rullebord. Der er ofte en dårlig luft i institutionen pga. manglende mekanisk ventilation.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Institutionen har mange kvadratmeter, der er rigtig god plads, hvilket gør mange ting muligt. Dette er fantastisk at afdelingen i nr. 3 har direkte adgang til en hal/sal.</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Nedslidt og usammenhængende</i>
Legepladsinventar	<i>Meget af inventaret skal pilles ned, da det er slidt.</i>
Ophold	<i>Der savnes direkte adgang til terrasserne fra stuerne.</i>
Parkering / ankomst	<i>Rigtig gode forhold</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>De mange kvadratmeter og den dejlige beplantning. Gode terrasser nært huset der giver en god sammenhæng mellem inde og udemiljøet.</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Jeg mener afdelingen er blevet opdateret og i dag fremstår indbydende, lys og venlig at komme til. Jeg tænker at den største mangel i dag er den mekaniske ventilation i begge huse. Opdelingen med at nr. 3 rummer de ældste børnehavebørn er særdeles velfungerende. Det giver gode muligheder for at lave et optimalt læringsmiljø for de børn der er på vej til skole. Det kræver dog også flere personaleressourcer at skulle holde åbent i 2 huse.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehuset Kvaglund</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Bestyrelsen</i>	<i>Formand</i>
Udfylders email	<i>bodilseider@gmail.com</i>	
Dato for udfyldelse	<i>7.1.2014</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Øget synliggørelse i forbindelse med praktisk brug af institutionens læreplaner, heraf dokumentation af pædagogisk arbejde.</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender	<i>Forbedring af kommunikation på tværs af kulturer ifht. sprogmæssige udfordringer. Løbende opkvalificeringer i forbindelse med etablerede sproggrupper samt ICDP.</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>At institutionen har en "Udflytter" skaber nogle fysiske rammer der tilgodeser samt muliggør der pædagogiske arbejde ifht. Ovennævnte problemstillinger. Derved skabes der rum til at arbejde med de pædagogiske mål i læreplanerne</i>	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Se ovenstående.</i>	
Ressourcer	<i>Vores generelle oplevelse er at der er for få personale ressourcer ifht. Mål og ambitioner fra politisk hold. Der ligger en stor udfordring i institutionen (hos personalet) ifht de sprogmæssige udfordringer der foreligger og derved er der behov for højere / bedre personalenormering. Men samtidig kræver dette også en høj faglighed og dermed uddannet personale for at kunne løfte opgaven. Vi oplever en kløft mellem udefrakommende og intern ambitionsniveau og den praktiske hverdag. Desuden finder vi det beklageligt at serviceniveauet / åbningstiden er faldet for den udvidede åbningstid.</i>	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
<i>Institutionens potentiale er et omstillingsparat personale og de fysiske rammer med udgangspunkt i bibeholdelsen af en udflytter. Udfordringen handler om den interne kommunikation.</i>		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større	<i>Rotation af personale / ledelse med henblik på at opleve og lære af</i>	



organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>hinandens kompetencer og hvordan man f.eks. arbejder med læreplaner andre steder. Dette kunne give personalet indblik i egen læringsstil, samt inddrage dem i nye læreprocesser.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>(udfyldes evt.) Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehuset Kvaglund	
Udfylders navn / rolle	Hanne Ulsøe	DPL
Udfylders email	hul@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	29.11.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vi kan have en udfordring i forhold til at have børn og personale fordelt i to huse. Dette ser vi dog samtidig som en ressource fordi det er nemmere for børn og forældre at navigere i mindre enheder	
Fællesrum	Inddragelse af rummene som lærings rum for børnene. Ansvarlighed for rummets fremtræden.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Fungerer fint	
Aktivitetskøkken	Fungerer fint. Kunne ønske rampe således at man kan arbejde med børnene overfor sig.	
Garderobearealer	Afdeling med børnegarderober i forbindelse med udgang til legeplads	
Børnetoiletter / pusleplads	Toiletforhold i Askelunden 5-9 er små og nedslidte.	
Evt. barnevognsrum	Fungerer fint	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Rummelig kontor med gode muligheder	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Der er 2 mødelokale med it arbejdsplads	
Personalerum	Fungerer fint	
Toilet og badefaciliteter	Fungerer fint	
Personalegarderobe	I det ene hus ligger garderobe i kælderen, hvilket gør at personalet har sværere ved at bruge det.	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		



Flade tage med tilhørende ovenlysvinduer gør det svært at lufte ud i flere rum. Der er lugtgener i flere rum.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Stor fordel at vi er en stor institution fordelt på to huse. Vi er en institution med et stort kvadratmeter antal til vores børn. Dette er en stor fordel da vi har mange børn der har brug for albuenum

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	Kunne ønske at vores legeplads var fælles.
Legepladsinventar	Til stadighed at udvikle på ude arealet.
Ophold	
Parkering / ankomst	God parkeringsmuligheder.

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vi har legepladser der er delt op i rum således at børnene har mulighed for at lege uforstyrret. Samtidig har vi tilknyttet udflytter hvilket vores børnegruppe har stort behov for.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Vi har fine fysiske betingelser i forhold til at kunne varetage de pædagogiske udfordringer som kræves når vi er placeret i det område vi er

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Afd. Højvangshaven	
Områdeleders navn	Helle Rohde Pedersen	
Udfylders navn / rolle	Helle Rohde Pedersen	Områdeleder
Udfylders email	herp@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	10.01.17.	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Nye legepladsredskaber	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	Børnetoiletterne er renoveret.
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT- arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	Meget lille i forhold til antal ansatte i afdelingen
Toilet og bedefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

3. AFDELINGENS UDEAREALER

3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Forslag 1 og 2 under punkt 4 er ikke længere relevant.



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Integrede Højvangshaven	
Udfylders navn / rolle	Henrik Saarup Mortensen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	brittthenrik@mail.dk	
Dato for udfyldelse	2/1-2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Der er samlet set 6 overordnede læreplanstemaer, hvor dagtilbud i alle kommuner har bestemt og beskrevet de overordnede mål for læreplanerne. Efterfølgende har institutionen udarbejdet delmål for de nævnte temaer, hvor bestyrelsen har været involveret og er blevet hørt løbende	
Evt. udvikling af faglige særkender	Bestyrelsen har i samråd med ledelsen besluttet, at fokusere på Science, som også er et af de indsatsområder Esbjerg kommune prioriterer højt	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Højvangshaven er blevet udbygget over de senere år, hvilket har resulteret i en fantastisk god institution med et indeklima, som tilgodeser både børn og voksne. De seneste tiltag er fokus på bedre belysning og minimering af støj, hvilket er sket gennem etablering af mindre legezoner og montering af støjabsorberende materiale på udvalgte vægge	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Der er et velfungerende legepladsudvalg, som løbende gennemgår og følger på eventuelle mangler eller fejl. Det betyder, at udearealet er velfungerende og varieret. Der er etableret særlige områder for vuggestuebørn, hvor de kan være i et beskyttet miljø før de slippes løs sammen med de større børn. Der er etableret zoner med fokus på musik og science, hvilket giver mulighed for fordybelse for de større børn.	
Ressourcer	Ledelsen har skarp fokus på økonomien, hvilket giver mulighed for at tilpasse normeringen løbende i forhold til behovet. Der er ligeledes fokus på den optimale sammensætning af personalet, hvilket afspejles i fordelingen mellem de forskellige faggrupper, som til fulde lever op til kommunens anbefaling. Åbningstiderne er blandt de mest fleksible i kommunen, hvor der er etableret mulighed for aftenpasning på torsdage, hvilket er et relativt nyt initiativ	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Det er min opfattelse, at det nuværende mix mellem vuggestuebørn og børnehavebørn giver et dynamisk miljø, hvor søskende har mulighed for at følge hinanden i de første år uden for hjemmet. De fysiske rammer er som beskrevet tidligere gode og rummelige og passer efter min oplevelse til det nuværende børnetal.		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		



3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Uglehulen, som er beliggende i Østskoven, giver mulighed for et spændende læringsmiljø, som især de store børn har megen glæde af. Jeg er ikke klar over, om andre institutioner bruger samme faciliteter, men her kunne være en mulighed for samarbejde, hvor pædagoger kunne erfaringsudveksle. Det kan selvsagt også ske i institutionerne.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Her tænker jeg på de muligheder der kunne være for teaterforestillinger, hvis flere institutioner gik sammen
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
På bestyrelsesmødet tirsdag den 7. januar 2014 blev bestyrelsen præsenteret for både Ledelsens og MED udvalget besvarelser på skemaundersøgelsen. En enig bestyrelse bakker op om indholdet i de nævnte besvarelser. Bestyrelsen ser et potentiale i tankerne om udvidelsen af Højvangshaven, hvilket kan muliggøre en størrelse, der kan sikre 100 % leverance til Spangsbjerg Skolen. Denne ide ville kunne skabe et unikt samspil, hvor overgangen fra Højvangshaven til Spangsbjerg skolen kan blive helt optimal. Det vil være muligt at lade personaleressourcer fra Højvangshaven følge med børnehavebørnene, når de i april måned overgår til førskole. I netop denne periode vil der i en kortere være periode være for mange personaleressourcer i Højvangshaven og for få på Spangsbjerg skolen. Hele skemaet er gennemgået og godkendt af bestyrelsen den 7. januar 2014.	

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integrerede Højvangshaven</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Hanne Fisker Damkjær</i>	<i>Daginstitutionsleder</i>
Udfylders email	hada@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	<i>29-11 2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum	Vi har overordentlige pæne og velegnede rum. Vi har selv finansieret en omfattende renovering af de ældre afdelinger, så hele institutionen nu fremstår som en moderne, fremtidig institution, med moderne belysning, akustik tavler og indrettet med små oaser, som tager hensyn til et godt og spændende børnemiljø, med mulighed for at kunne fordybe sig.	
Grupperum / basislokaler	<i>Pædagogikken har ændret sig meget siden institutionen blev bygget. Vi arbejder nu meget med børnene i små grupper for at kunne tage udgangspunkt i det enkelte barns behov.</i> <i>Derfor kunne det være ønskeligt med udbygning på 3 små grupperum svarende til ca. 11 børnehavebørn pr. rum.</i>	
Fællesrum	<i>Da institutionen er blevet udvidet og derfor tilbygget af 2 omgange er fællesrummet nu blevet for lille og det kan derfor ikke tilgodese behovet ved fællesarrangementer f.eks. teaterforestillinger, forældrearrangementer, juletræsfest m.m.</i> <i>Derfor kunne det være ønskeligt med en udbygning af fællesrummet</i>	



Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Det fungerer fint.</i>
Aktivitetskøkken	<i>Vi får mad til vuggestuebørnene udefra, så vores the køkken er tilstrækkeligt. Såfremt Bestyrelsen beslutter at vi skal have madordning, så har vi et akut problem, da vores køkken ikke opfylder kravene.</i>
Garderobearealer	<i>Da garderober i den gamle afdeling er bygget i fællesrummet, kommer det ofte til at se meget rodet ud, hvilket især forstyrrer nogen børn. Endvidere er garderobe rummene små. Derfor kunne det være ønskeligt med større garderober med låger for.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>De 5 børnetoiletter er gode. 2 børnetoiletter trænger kraftigt til renovering i forhold til arbejdsmiljø og børnemiljø.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Fint til nuværende normering, såfremt vuggestuepladser bliver udvidet er der behov for flere et nyt barnevognsrum.</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Det er fint.</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Fint</i>
Personalerum	<i>ok</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Flot</i>

Personalegarderobe	Det er meget knebent, da vi har mange studerende praktikanter, gæster m.m.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Se ovenstående.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Den nye tilbygning er værd at fremhæve som noget helt særligt. I vuggestueafdelingerne er rummene bygget på en måde som tilgodeser et tæt teamsamarbejde med nabo stuen. Det er værd at fremhæve at alle rum har udgang til små terrasser. Institutionen er bygget af mursten og gedigne materialer med et godt lysindfald. I alle grupper er der vinduer helt ned til gulvet, så børnene kan kigge ud. Hele vuggestueafdelingen har ovenlysvinduer hvilket giver et rigtigt godt lys.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Vi har legeplads hele vejen rundt om huset , som er opdelt i små oaser og afdelinger , som tilgodeser de forskellige børns behov. Vi har selv investeret rigtig mange penge for at realisere vores krav for hvad en god legeplads skal indeholde. Det betyder at vi på legepladsen har en lille landsby, musikskov, science område, sanse og afslapningsområde, ude træ værksted, eksperimenter og vandområde, byggeområde, samt andre almindelige legeredskaber så



	<i>som gynger, rutsjebane, klatrestativer m.m.</i>
Legepladsinventar	<i>Vi har udbedret alle fejl og mangler, og sørget for en løbende vedligeholdelse og udskiftning af legeredskaber. Vi har derfor en god og sikker legeplads, som lever op til alle krav.</i>
Ophold	<i>Vi har i Højvangshaven et legepladsudvalg, der systematisk har sikret mange og meget forskellige gode oaser, som stimulerer forskellige udviklingsområder og læringsstile.</i>
Parkering / ankomst	<i>Det går lige.</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Det hele er værd at fremhæve.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Vi ved at dagtilbud har store udfordringer i forhold til gamle og små institutioner i indre by, samt stor efterspørgsel på pladser. Vi har i Højvangshaven pt. 16 børn på venteliste. Derfor vil vi prøve at hjælpe med, at komme med nogle bud på løsninger som også kunne være holdbar på lang sigt. Det er vigtigt, at de nye institutionspladser rent faktisk også ligger der hvor forældrene har brug for dem. Det vil ellers kunne skabe grundlag for, at private institutioner skyder op, med det resultat at den nye planlagte kæmpe institution ved vognsbølparken, måske ikke bliver fyldt op?

Vi har flere forskellige forslag, men vil her lige præsentere de 2 bedste idéer. Vi tager forbehold for, at vi ikke har undersøgt om det vil kunne lade sig gøre men det kan man jo altid undersøge hvis forslagene er interessante.

Forslag 1:

Her er tale om et virkeligt ambitiøs projekt der **vil kunne skabe 43 vuggestuepladser og 76 børnehavepladser** ekstra i indre by. (En fordobling af Højvangshavens størrelse).

Der kan **selvfølgelig også bygges mindre alt efter behov.**

Forslaget betyder, at kommunens grønne område som er nabogrund til vores institution lægges sammen så det bliver en stor grund. Den nuværende vej flyttes, (se tegningen).

Institutionen vil kunne blive fantastisk og leve op til fremtidens daginstitution bygget i små enheder så det for børnene virker som mange små afdelinger trygt og godt men med mange spændende udfordringer.

Fordelen ved at udvide institutionen



- Der er her der ER brug for pladser
- Institutionen er veldrevet og har et godt ry
- Institutionen vil kunne fungere fra dag 1
- Hele institutionen, både det nye og det gamle, vil leve op til alle krav og sektorplanen
- Det vil være tiltrækkende for tilflyttere, at vi kan tilbyde pasning i indre by i en så moderne og dejlig institution.
- Alle børn i Spangsbjerg skoledistrikt vil kunne gå i samme institution hvilket vil give de optimale muligheder for at skabe de bedste overgange.

Ulemper:

- Kræver større engangs investering

Forslag 2:

Her er tale om et projekt der **kunne skabe 11 vuggestuepladser og 5 børnehavepladser** ekstra i indre by.

Kommunen ejer meget stor bygningsmængde på den anden side af vejen som tidligere var plejehjem. Nu bliver det brugt til rehabilitering. Det ser dog ud som om, at mange rum står tomme en del tid. Derfor tænkte vi, at man evt. kunne bruge bygningerne bedre. Således at 3-4 lokaler blev brugt til daginstitution for de ældste børn. Dette vil kræve, at der bliver lavet lidt indhegning og at lokaler og toiletter indrettes til børn. Der er en lille kunstig sø nu som evt. kunne laves om til en super dejlig sandkasse med en lille bro over.

Endvidere er der et meget stort produktionskøkken som Esbjerg kommune måske kunne bruge centralt til at fremstille mad til daginstitutioner og skoler. Der er også en stor festsal som kunne benyttes fælles af alle daginstitutioner til teater, forældremøder m.m. så er det ikke nødvendigt at hver institution selv har en sal, (se tegningen).

Fordelen ved at anvende plejehjemmets lokaler

- Der er her der ER brug for pladser
- Kommunens lokaler vil blive brugt optimalt
- Alle børn i Spangsbjerg skoledistrikt vil kunne gå i samme institution hvilket vil give de optimale muligheder for at skabe de bedste overgange.
- Børnene og de gamle vil kunne få glæde af hinanden
- Kræver mindre engangs investering

Ulemper:

- Kræver at man kan undvære lokalerne
- Evt. ulemper når syge ældre og børn skal være så tæt sammen?
- Det er 2 huse og kan derfor være en større opgave og få det hele til at hænge sammen

Andre fordele / muligheder

- Dagtilbud vil kunne få et stort centralt produktionskøkken
- Dagtilbud vil kunne få en stor festsal / møderum. (med eget produktionskøkken) og som ligger centralt med rigtig mange parkeringspladser

Såfremt at I finder forslagene interessante, er I meget velkommen til at komme ud til og se på det, så kan I bedre danne jer et indtryk.

Vi har vedlagt oversigtsbilleder af de 2 forslag, så I kan se hvad det er vi mener.

Se vedhæftet plantegninger!

Med venlig hilsen

Birgit Pedersen og Hanne Fisker Damkjær



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integrerede Højvangshaven</i>	
Udfylders navn / rolle	Susanne Tvedegaard Pædagog	
Udfylders email	<i>sutve@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	23-12-2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Store, fine, lyse lokaler.</i>	
Fællesrum	<i>Større fællesrum til bl.a. arrangementer</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Ønsker gymnastik sal (udbygning).</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vi får mad til vuggestuebørnene udefra, så vores the køkken er tilstrækkeligt. Såfremt Bestyrelsen beslutter at vi skal have madordning, så har vi et akut problem, da vores køkken ikke opfylder kravene.</i>	
Garderobearealer	<i>Ønsker større garderobeplads til børnene.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Ønsker udluftning på vuggestue toiletter Renovering af to børnehave toiletter</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Fint til nuværende normering, såfremt vuggestuepladser bliver udvidet er der behov for flere et nyt barnevognsrum.</i>	



Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Det er fint.</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Fint</i>
Personalerum	<i>Meget knebent</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Fint</i>
Personalegarderobe	<i>Det er meget knebent, da vi har mange studerende praktikanter, gæster m.m.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Se ovenstående.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Gode funktionopdelte rum i børnehaven. Flot tilbygning / Fin garderobe/legerum.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Fin legeplads i små oaser. Lille landsby, musikskov ude træværksted m.m.</i>

Legepladsinventar	Løbende vedligeholdelse og udskiftning af legeredskaber. God variation af legeredskaber.
Ophold	<i>Vi har i Højvangshaven et legepladsudvalg, der systematisk har sikret mange og meget forskellige gode oaser, som stimulerer forskellige udviklingsområder og læringsstile.</i>
Parkering / ankomst	<i>Det går lige.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Det hele er værd at fremhæve.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnenes Kontor</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Eva Djurhuus</i>	<i>Leder</i>
Udfylders email	<i>evd@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>22.12.2016</i>	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	<i>Nyt plankeværk på legepladsens bagerste side</i>	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Institutionslederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
<i>(udfyldes)</i>		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA INSTITUTIONSLEDEREN	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT- arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bade faciliteter	Flere af vores børne badeværelser er meget gamle og trænger til renovering ca.4. stk.
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Indeklimaet i afdeling Søstjerne er præget af træk, kulde om vinteren og varme om sommeren, dette skyldes facaden med vinduer, her er dårlig isolering. Det har nu vist sig at der er råd i facaden og yderdørene er meget utætte. Vi bliver nødt til at renovere facaden da de dele der bærer vinduerne er i gang med at rådne væk! Vi har indhentet pris tilbud svarende til forventet udgift ca. 300.000 kr.	

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	Vores legepladsinventar er nedslidt og trænger til udskiftning, gerne i etapper
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(Vi har selv etableret en asfalteret og op sribet P. plads

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnenes Kontors Daginstitution</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Peter Starup</i>	<i>Formand for institutionsbestyrelsen</i>
Udfylders email	<i>starup@post4.tele.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>17.12.2013</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Læringssyn: Det enkelte barn og børnegruppen udvikler sig i en vekselvirkning mellem egne interesser, behov og forudsætninger og de relationer og læringsmiljøer, der etableres. Med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens funktionsniveau, behov og potentiale, tilstræber vi en pædagogisk hverdag, hvor børnenes alsidige udvikling og trivsel tilgodeses i størst mulig omfang gennem en vekselvirkning mellem voksenstyrede aktiviteter og barnets/børnenes egne initiativer og aktiviteter. Mål: At alle børn uanset forudsætninger skal have glæde og udbytte af læreplanens forskellige tilbud. At støtte det enkelte barns udvikling og trivsel gennem en inkluderende og anerkendende tilgang. At være med til at afhjælpe virkningen af negativ social arv. At være med til at støtte barnet i mestring af livsvilkår og forudsætninger. At være med til at støtte udsatte børns læring. At tilrettelægge inkluderende læringsmiljøer, der tager hensyn til børns forskellige forudsætninger	
Evt. udvikling af faglige særkender	Mål: At alle børn uanset forudsætninger skal have glæde og udbytte af læreplanens forskellige tilbud. At støtte det enkelte barns udvikling og trivsel gennem en inkluderende og anerkendende tilgang. At være med til at afhjælpe virkningen af negativ social arv. At være med til at støtte barnet i mestring af livsvilkår og forudsætninger. At være med til at støtte udsatte børns læring. At tilrettelægge inkluderende læringsmiljøer, der tager hensyn til børns forskellige forudsætninger	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Vi har rigtig gode lokaler og bygninger generelt. Vores fællesrum og træningssal bruges hver dag. Medarbejderne har egen personalestue/kantine på 1. sal med masser af lys og udsigt over legepladsen. Institutionen er</i>	



	<i>kendetegnet ved at der er mange lyse og luftige lokaler. Der vil altid være mulighed for at gå ud i mindre grupper og eller varetage skærmning når børn har behov for det. Personalets garderobe miljøer er en udfordring da de er af ældre dato.</i>
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Vi har en stor legeplads med redskaber og træer, hvor der må klatres! Der er mulighed for at lege med vand, grave og køre på div. Cykler m.m. Legepladsen er indrettet så børn kan lege frit og have gode oplevelser. Dog bærer redskaberne præg af at have været i brug i en årrække. Vores store ønske er en Science orienteret legeplads med mulighed for leg og læring.</i>
Ressourcer	<i>Vi er normeret til 124 børn i 2014.</i>

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?

Personalets og forældrebestyrelsens mål for børnenes ophold i institutionen er :

"At børn og forældre oplever, at børnene er glade og trygge her, at de får sjove oplevelser, bliver inspirerede til at lære, når de er parate, at de opnår selvtillid, respekt for andre og at de får styrket deres selvværd."

I 2014 vil vi have pædagogisk fokus på digitalisering, en styrkelse/udvikling af pædagogikken i vuggestue, med henblik på at gøre det endnu mere attraktivt at arbejde her. En af vores største udfordringer er at undgå nedslidning af de medarbejdere der har med den yngste gr. Børn at gøre. I 2014 går vi fra alders integration til aldersopdelte afdelinger, vi arbejder med at optimere pædagogikken i forbindelse med dette. Brobygning er et andet af vores fokusområder i 2014.

Vi har en vision om udvidet åbningstid. Samfundet bevæger sig mere og mere hen imod fleksible arbejdstider og det kunne være et godt tiltag, for Esbjerg kommune og forældre at vi havde mulighed for aften åben, muligvis også for at etablere en døgn børnehave. Vores potentiale er de dygtige medarbejdere og deres engagement samt de gode store og luftige bygninger. Vi har plads til at børnene kan udfolde sig og til at vi kan stimulere og udvikle deres sanser og motorik Vi er normeret til 124 børn i alderen 0-6 år. Vi oplever at der er mange forældre der ønsker en plads til deres barn, hos os.

Pædagogiske visioner, børnetal og efterspørgsel, behov for renovering af nedslidte bygninger m.v.?

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Vi er store tilhængere af videns deling og praktiserer dette i hverdagen.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Vi har et godt netværk, som vi profiterer af at samarbejde med. F.eks. projektet "Happy Rehab" hvor vi medvirkede til at udvikle et træningsredskab. Vi er opmærksomme på at anvende vores ressourcer bedst muligt til gavn</i>

	<i>for børnene.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013									
1. STAMDATA:									
Institutionens navn	<i>Børnenes Kontors Daginstitution</i>								
Udfylders navn / rolle	<i>Eva Djurhuus</i>					<i>Leder</i>			
Udfylders email	<i>evd@esbjergkommune.dk</i>								
Dato for udfyldelse	<i>9.12.2013</i>								
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)									
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):									
Børnerelaterede rum	Ved Søstjerneerne er der ikke gennemgående døre imellem stuerne.								
Grupperum / basislokale	<i>Rum nr.</i>	<i>Areal</i>	<i>Håndvask</i>	<i>Rum nr.</i>	<i>Areal</i>	<i>Håndvask</i>	<i>Rum nr.</i>	<i>Areal</i>	<i>håndvask</i>
	<i>1</i>	<i>91,4</i>		<i>25</i>	<i>45,8</i>	<i>1</i>	<i>61</i>	<i>15</i>	
	<i>3</i>	<i>69,5</i>		<i>27</i>	<i>45,8</i>	<i>1</i>	<i>62</i>	<i>30</i>	
	<i>11+12</i>	<i>50</i>	<i>1</i>	<i>28</i>	<i>45,8</i>	<i>1</i>			
	<i>18</i>	<i>10</i>		<i>31</i>	<i>7</i>				
	<i>21</i>	<i>38,4</i>	<i>1</i>	<i>57</i>	<i>29,8</i>				
	<i>22</i>	<i>38,4</i>	<i>1</i>	<i>59</i>	<i>38,5</i>	<i>2</i>			
	<i>23</i>	<i>34</i>		<i>60</i>	<i>26,9</i>				
	<i>Bemærkning: Der er klemfrie døre fra rum 17,21,22,25,27,28,32,36,39,40,42 og mellem rum 61 til 62</i> <i>Der er akustikloft i rum nr. 11,12,21,22,25,27,28,32,40,42,47,50,62,49 alle grupperum er rimeligt velholdte, enkelte steder trænger til renovation/maling det er primært på 1. sal v. Fuglene.</i>								
	Fællesrum	<i>Ved indgangspartiet har vi et stort og lyst fællesrum. Derudover har vi en stor træningssal, der også inddrages til legerum.</i>							
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Der er 3. afdelinger fordelt på 2. etager og forbundet med trappe/elevator. I hver afdeling er der 1. soverum. Derudover er der 3. stuer i hver afdeling</i>								
Aktivitetskøkken	<i>I afdeling Søstjerneerne er der intet anretterkøkken da hovedkøkkenet ligger her. Hos Fiskene er der et anrette køkken i rimelig stand. Hos Fuglene er der 2 anretter køkkener, hvoraf det mindste trænger til renovering, hvis det fortsat skal anvendes.</i>								
Garderobearealer	<i>Rum nr.</i>	<i>Areal</i>	<i>Adgang til legeplads</i>						
	<i>9</i>	<i>3</i>	<i>x</i>						
	<i>8</i>	<i>24</i>							
	<i>24</i>	<i>8,4</i>	<i>X</i>						
	<i>26</i>	<i>8,4</i>	<i>X</i>						
	<i>41</i>	<i>8,4</i>	<i>x</i>						
	<i>100</i>	<i>12 (?)</i>	<i>x</i>						
Børnetoiletter /	<i>(udfyldes)</i>								



Børnetoiletter	Rum nr.	Antal wc	Antal HV	Afskærmet/aflukket		
	14	2	2			
	17	2	2			
	19	2	2	1. afluk		
	32	2	2	1. afluk		
	36	2	2			
	42	2	2			
	52+55	2	2	1. afluk		
	65	1	2			
Alle toiletter er i rimelig god stand Der er i alt 8 .hæve sænke pusleborde samt 1. udendørs hæve sænke bord.						
Evt. barnevognsrum	Nybygget barnevogns rum med udvendig halv tag.					
Personale-relaterede rum						
Kontorplads	Der er 1. kontor til 2. personer samt 1. kontor til 1. person med tilhørende mødelokale til 6. personer.					
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Der er et medarbejder kontor med PC adgang					
Personalerum	Vi har en kantine/personalestue på 1. sal, her er plads til ca. 30 personer					
Toilet og bade faciliteter	Vi har 4. toiletter. Der er mulighed for at tage bad i kælderlokalet ved svømmesalen.					
Personalegarderobe	Der er ca. 40 personale bokse til rådighed. Flere steder trænger de dog til en modernisering.					
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?						
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?						
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?						
Vi er meget glade for vores store lyse fællesrum. Her er der indrettet med billedfremviser, akvarium, fitness center for børn samt en stor hygge sofa og et spisebord. Vi bruger også vores træningssal rigtig meget.						
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER						
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):						
Legearealer	Vi har en stor legeplads med træer og højbede samt græs arealer. Legeredskaberne er slidte og vi trænger til en renovering. Meget gerne en					



	<i>science baseret/orienteret legeplads.</i>
Legepladsinventar	<i>Se evt. Vores sidste legepladsrapport.</i>
Ophold	<i>(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	<i>Vi har gode parkerings forhold idet vi har vores egen p. plads med god plads til alle biler. Ligeledes har vi afmærket til taxi og handicap ved vores hoved dør. Vi oplever ikke farlige situationer ved hentning eller aflevering af børn.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi er meget glade for legepladsens opdeling. Børnene har rig mulighed for at udfolde sig motorisk, cykling, løb og klatring i træer.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Generelt er huset velholdt men det trænger til en opdatering af maling, lister og gerne nye tæpper på gangarealerne.</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnenes Kontors Daginstitution</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Tina Søndergaard</i>	<i>Arbejdsmiljø repræsentant</i>
Udfylders email	<i>Boernenes-kontor@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>6.1.2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Grupperummene har en god stand. Størrelsen er fin til ca. 15. børn. Nogle af grupperummene er delt i to rum. Opdelingen er, i nogle rum, med en folde dør. I en af afdelingerne er grupperummene forbundet med døre. Dette giver gode muligheder for at arbejde sammen. Grupperummene på 1. sal har varierende størrelser.</i>	
Fællesrum	<i>Fællesrummet forbinder afdelingerne med hinanden. Rummet er meget stort. Rummet bruges til fælles morgenmad og til fælles afslutning af dagen. Det bruges også til fælles arrangementer. Standen er god og rummet bruges meget. Der forekommer ofte meget støj i rummet. Der er også en stor træningssal. Her er der mange trænings redskaber, legetøj m.m. Rummet er til motorisk træning og leg.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>I hver afdeling er der et lille legerum, hvor børnene selv må lege. Rummene er små og sparsomt indrettet, ofte med puder. I 2. afdelinger bruges disse også til soverum, nogle af børnene sover til middag i grupperummene.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Der er 3. ældre køkkener der primært bruges til anretning, klargøring af frugt. Køkkenerne kan bruges til aktiviteter med børn, men de er ikke målrettet indrettet til dette.</i>	
Garderobearealer	<i>Fine garderobe arealer, men småt, hvis alle børnene er mødt ind på samme tid. Især garderoben på 1. sal er lille.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Ældre badeværelser men i ok stand. Flere er indrettet med hæve sænke borde. Badeværelserne på 1. sal er mindre, men ellers er størrelserne i orden.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Barnevogns rummet er i fin stand, det er rimelig ny bygget. Der er ikke helt nok overdækning af den udendørs barnevogns afdeling. Ved regn eller for meget sol, sover børnene i barnevogns hallen.</i>	
Personale-relaterede rum	Ved personalemøder bruges fællesrummet. Borde og stole opbevares i kælder, hvortil der er elevator adgang.	



Kontorplads	Kontorpladsen er god i størrelse og stand.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Mødelokaler er gode. Der er et kontor med IT arbejds stationer.
Personalerum	<i>Har en god stand og størrelse. Det ligger på en "balkon" på 1. sal og er derfor åbent ud mod fællesrummet, hvilket kan gøre at der forekommer støj fra fælles rummet.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Toiletter og badeværelser er ældre men i god stand og størrelse.</i>
Personalegarderobe	<i>Personale garderoberne er små hos Fiskene men ok hos Fugle og Søstjerner</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>ingen</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Fællesrum og træningssal. Det er gode lokaler der aflaster grupperne, ved. F.eks. sygdom eller sommerplan. Lokalerne rummer muligheder for udfordringer til børnene. Her er lys og masser af plads samt godt inventar.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>God størrelse. Dog er inventaret noget slidt og trænger til udskiftning. Der er påbegyndt en renovering.</i>
Legepladsinventar	<i>Se ovenfor</i>
Ophold	<i>Er i orden</i>
Parkering / ankomst	<i>Der er en stor parkeringsplads v. institutionen, den er slidt og vi vil gerne have markerede p. båse. P. pladsen renoveres med asfalt og optegnede p. båse i 2014</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Udflytter og vores kolonihave, der ligger en kort gåtur fra vores hus.</i>	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Midtbyens Børnehave	
Udfylders navn / rolle	Signe Ottosen	Formand for bestyrelsen
Udfylders email	signeottosen@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	9/1-2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Midt byens børnehave har god fokus på sprog - Kører forskellige sproggrupper alt efter børnegruppens behov, bl.a. udtale, forståelse – og har en del nationaliteter. Har også fokus på børnenes kulturelle udvikling, hvor de drager fordel af indre bys muligheder og korte afstande. Midtbyens børnehave bruger omgivelserne meget ift. børnenes kulturelle læring, bl.a. kulturskole, tobakken, etablering af nyt legeområde, teater, museum, samt skov, strand. Midtbyens børnehave har fokus på børnenes personlige og sociale udvikling og en god kultur omkr. barnets sociale status, sociale evner og sociale normer for respekt, grænser og hensyntagen mv. Der er en behagelig omgangstone og ro i institutionen, og en tydelig og nærværende voksen /barn kontakt, som det enkelte barn profiterer af. Alt sammen med udgangspunkt i det er en mindre og overskuelig institution for både børn, personale og forældre.	
Evt. udvikling af faglige særkender	(udfyldes evt.) Retning, specialisering, eks. "natur", "sprog", "idræt" eller lign.?	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Midtbyens børnehave har gode fysiske rammer inde som ude og er ofte at finde i nærområdet og dets muligheder. Der er en god akustik i lokalerne, som er velholdte, lyse og imødekomende og man får et godt indtryk, når man ser og også er i institutionen.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Legepladsen er mindre, men godt indrettet. Institutionen er ikke så institutionsagtig, hvilket er tiltalende og mere personlig. Endvidere har den en god beliggenhed, centralt, men alligevel i rolige omgivelser, tæt på både by som natur.	
Ressourcer	(udfyldes) Normering, personalesammensætning, åbningstider m.v?	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Midtbyens børnehave har flere potentialer, men den største må være størrelsen i form af det		

er en mindre institution, og deraf intimiteten. Der er overskuelige forhold for børn, personale og forældre. Ingen forstyrrelser i form af vuggestuebørn som i integrerede institutioner, flere stuer og større forhold mv.. Desuden omgivelserne dvs. lokaler og disses indretning, legeplads og beliggenheden ift. afstand til centrum og dennes muligheder og også lokalitet i form af kort transportafstand til institution, samt tæt på natur, skov og strand mv.

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	(udfyldes) Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	(udfyldes evt.) Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Er meget skeptisk for sammenlægningen med anden institution pga. alle ovennævnte forhold, især ift. kvaliteten af intimiteten, som kun kan skyldes institutionens størrelse. Trods kommunens mulige tanker om ny mega institution bygget i enheder. Dette kan kun forringe vigtigheden af overskuelighed, ro og tryghed for alle parter. Desuden tvinges forældre til køre længere med deres børn, midtbyens forældres valgmuligheder ift. pasning bliver forringet og det er ikke fair at det skal straffes for at bo i midtby og at mindre daginstitutioner a 50 børn og opefter, kan få lov til at eksistere, f.eks. Højvang, Englandsgade mv. Synes Midtbyens børnehave rummer så meget positivt, at den skal bevares i den nuværende form, men evt. med fælles ledelse.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Midtbyens Børnehave	
Udfylders navn / rolle	Alice Radoor	Leder
Udfylders email	alir@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	28/11-2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vi er en lille institution, med maksimum 47 børnehavebørn. Vi har ikke deciderede grupperum, men bruger aktivitetsrummene som grupperum Vi har værksted/malerum, "skolestue", pudrum og dukkerum. Rummene er ikke så store, at de kan danne basisrum for en gruppe en hel dag ad gangen, men benyttes til gruppetiden om formiddagen og frokost. Standen er OK, men lyden kan runge ved for meget støj, og rummene er indrettet, så de kan have flere funktioner. Rummene ligger i tilknytning til fællesrummet.	
Fællesrum	Vi har et stort fællesrum, som er "hjertet" i institutionen. Fællesrummet har mange funktioner – rummet, hvor alle møder ind, fællesspisning for de fleste børn om eftermiddagen, mange aktivitetsmuligheder, ligger i tilknytning til køkkenet, et afsnit kan lukkes af, og bruges til forskellige aktiviteter og formål (rytmik, samling, teater m.m.), boghjørne m.m. Standen er OK, men vi har obs på støjniveauet. Den ene gruppe, bruger fællesrummet som grupperum om formiddagen – de to andregrupper er i henholdsvis værkstedet og "skolestuen", men alle grupper er mindst	



	<i>én dag i ugen på tur ud af huset. Udfordringen i vores hus, med de rum vi har, er at udnytte dem optimalt, så alle ikke er sammen hele dagen, og at børnene kan lege/fordele sig rundt i rummene, når rummene ikke er optaget af gruppeaktiviteter</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Se Grupperum/basislokaler</i>
Aktivitetskøkken	<i>Fungerer ok, og standen er også ok. Er placeret i forbindelse med fællesrummet.</i>
Garderobearealer	<i>Pladsen er trang, når alle skal ud på samme tid, men fungerer tilfredsstillende. Standen er OK, og garderoben ligger i forbindelse med udgang til legepladsen.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Vi har OK faciliteter, og har også en pusleplads med hæve/sænke bord. Ligesom med garderoberummet, så kan pladsen være trang, hvis alle skal til på én gang, med det har vi obs på, og planlægger os ud af. Børnetoiletterne ligger tæt på fællesrummet.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Vi har ikke barnevognsrum/har ikke børn under 3 år.</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Kontoret indeholder også personalerum (er ikke adskilt). Det fungerer også som IT arbejdsplads og i et vist omfang som møderum. Faciliteterne er OK, men udfordringen ligger i, at rummet har så mange funktioner som det har. Som kontor, kan der være mange forstyrrelser, men god planlægning minimerer generne.</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Medarbejderne har adgang til bærbar computer, hvor de kan logge sig på med eget login. Desuden har institutionen iPads, som er koblet på telefonnettet, og derfor også kan bruges – dog ikke med eget login. Som mødelokale bruges værkstedet af og til. Se også under Kontorplads</i>



Personalerum	<i>Se under kontorplads. Som personalerum, kan der være flere hensyn der skal tages, end hvis det lå adskilt fra kontoret. Er der samtaler eller møder, holdes pausen enten i værkstedet eller i fællesrummet.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Toilettet er placeret i kælderen. Det fungerer, men er af ældre dato. Vi har ikke badefaciliteter.</i>
Personalegarderobe	<i>Personalegarderoben er placeret i kælderen. Fungerer, men er ikke optimalt. Det er kun det fastansatte personale, som har et aflåst personaleskab vikarer o.l. kan enten opbevare sin taske i en kollegas rum eller på kontoret, hvor der er opsyn..</i>

2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?

(udfyldes evt.)

Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?

De fleste af vores rum og faciliteter fungerer ok. Udfordringen ligger i at minimere støj og uro, når mange er sammen.

Vi har ikke påbud af nogen art, men sidste vinter oplevede vi træk og kulde, og havde svært ved at varme ordentligt op på visse dage. Vi har fået isoleret de steder, hvor der var problemer, men det er koldt ved gulvet om vinteren, hvilket vi afhjælper med legetæpper og måtter.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

På trods af, at det er et ældre hus, og at det ikke oprindeligt var bygget til institutionsbrug, så fungerer det ok. Vi kan arbejde i mindre grupper i de forskellige rum, og gør det også rigtig meget, på grund af husets indretning. Det er et gode for børnenes læring, og for sproglig stimulering i mindre og i rolige omgivelser.

Huset er overskueligt for alle børn, og byder på rigtig mange muligheder for leg.

For at minimere støj, er der oftest en gruppe ude af huset om formiddagen, og i og med vi har den placering vi har, kan vi både gøre brug af midtbyens mange legepladser, skov, strand og mange forskellige kulturelle aktiviteter.



3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Største udfordring er at sikre, at børnene motorisk stimuleres og er i fysisk aktivitet mindst et time dagligt.</i>
Legepladsinventar	<i>legepladsen rummer både mulighed for at cykle, gynge, grave, bygge, ruche m.m., og på trods af legepladsens størrelse, er der plads og udfordringer.</i>
Ophold	<i>Børnene er ude hver dag, spiser meget ude, og har også prøvet at lave bålmad. Om sommeren er der mange skyggepladser, og både sommer og vinter benyttes også byens mange muligheder for bevægelse og oplevelser.</i>
Parkering / ankomst	<i>Vi har én parkeringsplads på parcellen, som kun benyttes af forældrene. Ellers parkeres der i gaden, og i de nærmeste gader. Fungerer tilfredsstillende, da det er midtbyens vilkår.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Institutionens udearealer er godt udnyttet, og spændende at lege på. I ugeplanen er der indlagt turdage, så børnene, ud over at være på legepladsen et par timer over middag, udfordres motorisk på mange forskellige måder.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.) Institutionens indretning, størrelse og placering rummer mange muligheder. Vi er meget i mindre grupper, hvilket er godt for mange af vores børn. Husets inde- og udearealer er godt udnyttet, og rummer mange muligheder for at arbejde med alle læreplanstemaer.</i>	

Skema til udfyldelse følger på omstående side

SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Midtbyens Børnehave	
Udfylders navn / rolle	Katarina Johnsen	Pædagog og AMR
Udfylders email	katjo@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	7/1-2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vi har 2 grupperum, hvor det ene fungerer som værksted og det andet er et skolegrupperum. De er meget små og der er en del rumklang. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Fællesrum	Vi har et stort fællesrum, som kan deles i 2. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har en dukkekrog, et pudrum, som også fungerer som soverum og værkstedet som tidligere nævnt. Alle rum er forholdsvis små og har en dårlig akustik. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Aktivitetskøkken	I fællesrummet har vi et aktivitetskøkken, hvor børnene kan være med på den ene side. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Garderobearealer	Vi har en garderobe, hvor der er plads til 47. Garderoben er ikke speciel stor, ligesom resten af huset. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?	
Børnetoiletter / pusleplads	Vi har 2 toiletter, en med 3 toiletter, hvoraf 2 af dem er små og et andet med 1 toilet og puslebord. Begge toiletter ligger i forbindelse med forgang og garderoben. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?	
Evt. barnevognsrum	Ingen Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?	



Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Vi har kontor på 1. sal, hvor både kontor, personalerum og it-arbejdsplads er i samme rum. Desuden bliver kontoret også brugt som møderum, når det er nødvendigt. Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Se ovenover Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	<i>Se ovenover Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Vi har personale toilet i kælderen. Det har tendens til at lugte af kloak. Ingen bade faciliteter. Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	<i>Vi har garderober i kælderen. Dog mangler vi i perioder skabe/plads til vikar, praktikanter og støttepædagoger, som kommer i huset. Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>I flere af husets rum er der kuldeindfald fra både vinduer, døre og gulvet. Dvs. det også er meget koldt at sidde på gulvet. Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>I det daglige får vi rummene til at fungere bedst muligt. Alle vores rum har flere funktioner. Det handler meget om at få børnene godt fordelt og vi er gode til flere dage i ugen at mindst en gruppe er på tur. (udfyldes evt.)</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Vi har en forholdsvis lille legeplads, men med gode bevægelsesmuligheder og hyggelokke, hvor børnene kan fordybe sig i legen. Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	<i>Vi har nogle fine legeredskaber på legepladsen. Vi skal dog have vores legehus skiftet ud i den kommende fremtid. Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>



Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	Der er kun en enkelt parkeringsplads på børnehavens grund. Dog er der ofte fri langs gaden, hvor det er muligt for forældrene at parkere. Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Legepladsen fungerer overordnet godt, og vi gør meget ud af at komme ud i nærmiljøet for bl.a. at få flere fysiske udfoldelser.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Tovværkets Børnegård	
Udfylders navn / rolle	Lise Skafté Hansen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	liseskaft@gmail.com	
Dato for udfyldelse	29-12-13	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Barnets alsidige, personlige udvikling:</i> <i>I dagtilbud skal børn kunne opleve relevante invitationer til at få del i betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.</i> <i>Det sociale og kulturelle liv i dagtilbud skal give plads til, at børn kan udfolde sig som stærke og alsidige personer.</i> <i>Det sociale liv i dagtilbud skal give mulighed for, at børn oplever sig som værdifulde medlemmer af fællesskabet.</i> <i>Sociale kompetencer:</i> <i>Børn skal anerkendes og respekteres som de personer, de er, og de skal opleve at høre til.</i> <i>Børn skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i et dagtilbud, der er kendetegnet ved rummelighed og ved, at der tages afstand til mobning, drilleri og usynlig udskilning.</i> <i>Børn skal inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere, der samarbejder med andre og er med i demokratiske beslutningsprocesser.</i> <i>Tovværkets egne mål:</i> <i>At børnene kan lide at være her og oplever sig som en del af fællesskabet.</i> <i>At børnene oplever tryghed og tillid i relationen til voksne og børn.</i> <i>Sproglig udvikling:</i> <i>Børn skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter.</i> <i>Børn skal udfordres til sproglig kreativitet samt til at udtrykke sig gennem forskellige genre.</i> <i>Børn skal støttes i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal.</i> <i>Børn skal have adgang til at bruge forskellige kommunikationsmidler og IT, herunder have mulighed for at arbejde med computere</i> <i>Krop og bevægelse:</i> <i>Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved deres krop, og ved at være i bevægelse samt støttes i at videreudvikle kroppens funktioner og bevægelser i både fri leg og tilrettelagt fysiske udfordringer.</i> <i>Børn skal leve under betingelser, som styrker deres fysiske sundhed, herunder forhold som hygiejne, ernæring og aktiv livsstil.</i> <i>Børn skal have mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser.</i> <i>Børn skal have kendskab til kroppens grundlæggende funktioner og støttes i at udvikle forståelse og respekt for egen og andres kropslighed</i>	



	<i>Naturen og naturfænomener:</i> <i>Børn skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og at udvikle respekt for natur og miljø.</i> <i>Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi og som rum for både vilde og stille aktiviteter.</i> <i>Børn skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener samt for at opleve naturen som et rum for at udforske verden.</i> <i>Kulturelle udtryksformer og værdier:</i> <i>Børn skal møde voksne, der selv er aktive kulturbrugere og støtter dem i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.</i> <i>Børn skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturaktiviteter.</i> <i>Børn skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud, herunder teater, musik, dans, arkitektur og udstillinger.</i>
Evt. udvikling af faglige særkender	Tovværkets Børnegård er en idræts og sundheds institution
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (I relation til):	
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Tovværkets Børnegård er nedslidt, der er i meget lang tid ikke blevet brugt penge på indvendig renovering, da institutionen flere gange er blevet lovet at skulle flytte til Beredskabsgrunden, og det ses tydeligt på de indvendige forhold.</i> <i>Jeg er enig i Gudruns beskrivelse af de fysiske rammer, og som bestyrelsesformand vil jeg gerne tilføje at børnene og personalet i den grad mangler noget mere plads til udfoldelse, især da institutionen er en Idræts- og sundhedsinstitution, gangarealet bliver bl.a. brugt som ekstra rum (i mangel af bedre) hvilket ligeledes heller ikke er særligt hygiejnisk. Toiletterne og skifteforholdene er gamle og slidte.</i>
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>I Tovværkets ude areal ses det igen tydeligt at institutionen flere gange er blevet lovet at skulle flytte, der er heller ikke der blevet brugt særlig mange penge på de udvendige rammer. Jeg ved, at der kun lige er blevet brugt penge til at renoverer så det er sikkerhedsmæssigt forsvarligt for børnene at lege på legepladserne.</i> <i>Jeg er meget enig i Gudruns beskrivelse af ude arealerne i Tovværkets børnegård, de er slidte og ligger klemmt inde imellem Rybners to store parkeringspladser.</i> <i>Igen da institutionen er en idræts- og sundhedsinstitution burde legepladserne, især i børnehaven, have flere udfoldelsesmuligheder.</i> <i>Som bestyrelsesformand vil jeg gerne tilføje at der er meget trafik kl. 8.00 og igen ved 15-16 tiden grundet at institutionen har fået Rybners som nabo, det betyder at det nærmest er umuligt at komme til og fra Tovværkets parkeringsplads på ovennævnte tidspunkter – og jeg ser en stor risiko for at der vil kunne ske en ulykke.</i>
Ressourcer	Ingen kommentar

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Tovværkest største udfordring i fremtiden er de fysiske rammer og bestyrelsen håber derfor at Tovværkets Børnegård skal flytte til Beredskabsgrunden i 2016.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Ingen kommentar
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Ingen kommentar
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Det er problematisk at institutionen har 3 adresser, som børnene skifter imellem. Der er et behov for et fælles samlingspunkt, som kan styrke fornemmelsen af et trygt, stabilt miljø og fællesskab blandt børn og personale, samt give en mere ensartet og ustresset hverdag for de mindste børnehavebørn. Som tidligere nævnt så håber bestyrelsen at der snart findes en permanent løsning til Tovværkets Børnegård og at institutionen kan flytte i 2016. .	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Tovværkets Børnegård	
Udfylders navn / rolle	Gudrun Løkke	Konst. leder
Udfylders email	gudl@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	26.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Institutionen er placeret på 3 forskellige matrikelnummer. På Grådyb 75 er vuggestuebørnene og pt. de mindste børnehavebørn. Hjertingvej 62 huser pt. de ældste børnehavebørn og er opsamling for institutionens udflyttergruppe som har base i Østskoven. Grådybet 75: Vuggestueafdeling: Vuggestueafdelingen består af 3 rum en suite. Det bagerste rum er til rytmik. Rummene er ikke ret store og er dårlig vedligeholdte og virker slidte. Det trækker fra vinduerne, som trænger til at blive skiftet ud. Det er meget højt til loftet, som ikke virker særligt indbydende. Børnehaveafdeling: Børnehaveafdelingen består også af 3 rum en suite. Rummene er dårligt vedligeholdte og slidte. Også her trækker det fra vinduerne og det er højt til loftet. Det bagerste rum bliver også her brugt til bevægelseslege. Lokalerne passer fint til max. 25 børn. Hjertingvej 62: Basislokalerne ligger i et boligkompleks, hvor 2 lejligheder er slået sammen. Der er et stort lokale som virker lyst og venligt og mange små rum. Lokalerne er i nogenlunde stand. Østskoven: Velfungerende basislokaler til udegruppen. Der er masser af plads og det hele er velholdt.	
Fællesrum	Grådyb : Der findes ingen fællesrum Hjertingvej: Der findes ingen fællesrum Østskoven: Der findes velholdt fællesrum	
Legerum / soverum / værksted(er)	Grådyb: Soverum: Det ene af vuggestue afdelingens lokaler bliver brugt som soverum for de ældste vuggestuebørn og de mindste børnehavebørn.. De mindste børn sover i barnevogn/krybber som står ud mod Grådybet. Legerum: Vuggestuebørnene bruger gangen og rytmikrummet til ekstra legerum. Gangen er gennemgang og indgang, mørk og dårlig vedligeholdet. Børnehavebørnene kan bruge 3 af rummene i børnehaveafdelingen som legerum. Hjertingvej: De 4 mindre rum ved siden af basislokalet kan bruge som legerum. Østskoven: Der findes legerum Der findes ikke noget værksted på Grådybet og Hjertingvej. I Østskoven har vi et lille værksted som også kan bruges til forsøg i	



	<i>forbindelse med Science.</i>
Aktivitetskøkken	<i>Der findes ikke nogen aktivitetskøkken for børn på Grådyb og Hjertingvej. Køkkenforhold Grådybet: Vuggestueafdeling: Der bliver lavet mad til ca. 30 vuggestuebørn i et minikøkken som er et parcelhuskøkken. Køkkenet er upraktisk og arbejdsforholdene for køkkendamen er ikke i orden. Børnehaven: Også her findes et lille gl. køkken. Køkkenet er samtidig gennemgang. Dårligt vedligeholdet og upraktisk.</i>
Garderobearealer	<i>Grådyb: Garderobearealerne for vuggestuebørnene er i en lang mørk gennemgangsgang. Garderoberne er slidte. Hele indgangs- og garderobeareal er dårligt vedligeholdet, upraktisk og virker ikke særligt indbydende Hjertingvej: Nogenlunde garderobeforhold, men delt i 2 lokaler.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Vuggestuens toiletter og pusleplads er delt i 2 rum. Begge er gl. og upraktiske og slidte. Personalet har ikke de bedste arbejdsstillinger når børnene skal skiftes eller på WC Børnehavegruppen: WC i børnehaveafdelingen har ikke noget pusleplads. Hjertingvej: dårlige forhold på WC og ingen pusleplads Østskoven: Fine forhold</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Der findes kun et skur til 5 barnevogne. Resten af barnevogne/Krybber står under et halvtag ud mod Grådybet.</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Grådyb: Lille kontor i nogen lunde stand. Kontoret er upraktisk til dagl. pæd. leder og leder. Kontoret bliver også brugt af resten af personalet i forbindelse med div. arbejdsopgaver. Dårlig udluftning, træk fra vinduerne. Hjertingvej: Der findes ikke noget kontor på Hjertingvej</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Grådyb: Mødelokalet er også personalerum. Der findes en lille arbejdsplads til bærbar PC. Der er kun plads til ca. 6 personer til møder. Rummet er nogenlunde vedligeholdet. Hjertingvej: Personalerummet fungerer både som kontor, møderum, personalerum og garderobe. Rummet er nogenlunde vedligeholdet</i>
Personalrum	<i>Se mødelokaler</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Grådyb: Der findes ingen badefaciliteter. Der findes et personaletoilet i hver ende af huset. Begge er utilsvarende og meget lidt indbydende. Toilettet i vuggestueafdelingen er også blevet brugt som puslested. Hjertingvej: Der findes et lille personaletoilet på Hjertingvej men ingen badefaciliteter. Østskoven: Der findes gode bade- og toiletfaciliteter</i>

Personalegarderobe	Grådyb: Personalegarderoben er dårligt vedligeholdt og for lidt plads til alle.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Der er problemer med kuldeindfald og træk i vuggestuekøkkenet. Der er en del støj fra Grådybet, pga. megen trafik. Der er problemer med kulde i alle rum i løbet af vinteren, da det er højt til loftet, dårligt isoleret og træk fra vinduerne. Der er for varmt om sommeren. Der har været påbud på vej fra Arbejdstilsynet i 2012, men Arbejdstilsynet har set igennem fignerne med det fordi det var mening at institutionen skulle flytte til Beredskabsgrunden. Flytningen er uskudt. Der er dårligt lugt på gangen fra kælderen. Der er fugt i kælderen og der står tit vand i kælderen. Mange rum i kælderen kan ikke bruges på grund af lugt og fugt.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Grådyb: Da institutionen er en Bevægelses- og sundhedsinstitution er det godt at vi i hver ende af huset har et rum som kan bruges til bevægelse/rytmik Det er praktisk at vi har skydedør i mellem rummene, så at rummene efter behov kan udvides	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Grådyb: Vuggestuelegepladsen er velegnet til vuggestuebørn, men ligger ud til en meget trafikeret vej med tung lastbiltrafik. Børnehavelegepladsen er lille og uden de store udfordringer. Legepladsen bærer præg af at der ikke brugt mange penge på det. Legepladsen ligger klemmt ind mellem Rybners 2 store parkeringspladser. Hjertingvej: Inspirerende legeplads, men slidt, da det er en naturlegeplads.
Legepladsinventar	Grådybet: Vuggestuens legepladsinventar er i orden. Børnehavens legepladsinventar er slidt og der er næsten ikke noget inventar. Hjertingvej: Inventaret er slidt nede, fordi der er brugt naturmaterialer.
Ophold	Der kan lukkes op fra institutionen til begge legepladser til begge legepladser. Legepladserne er pænt varieret, men ikke særlig store.
Parkering / ankomst	Grådybet: Det er meget svært for forældrene at komme ind på vores p-plads omkring kl. 8.00, pga. elevernes mødetid på Rybners og meget trafik på Grådybet. P-pladsen er ikke stor nok til institutionen. Hjertingvej: Parkering og ankomst er i orden.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som	

særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?
<i>Børnene elsker legepladsen på Hjertingvej. Der er mange gemmesteder og små huler.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER
<i>Tovværkets Børnegård er af flere omgange blevet lovet, at institutionen skal flytte til Beredskabsgrunden. Flytningen er blevet udsat af flere omgange.</i> <i>Byggeri har af samme grund stoppet vedligehold af bygningerne på Grådybet.</i> <i>Hele institutionen bærer præg af være slidt nede og manglende vedligehold ind- og udvendigt.</i> <i>Institutionen har mange daglige udfordringer med at være fordelt i 3 huse med en normering på 30 vuggestuebørn og 57 børnehavebørn.</i> <i>Alle børn må og kan ikke være samlet på Grådybet.</i> <i>Der skal snart findes en ny permanent løsning for Tovværkets Børnegård.</i>



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Tovværket Børnegård	
Udfylders navn / rolle	Pia Ulrich, Evy Borsbøl	TR, AM
Udfylders email	Ebr"esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	7.1.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Grupperum i vuggestuen er ikke stort nok til det antal børn vi har. For højt støjniveau i huset. Da er ingen mulighed for at udnytte rummet med de møbler vi har. Det trækker ind i samtlige dør. Der er ikke mulighed for at skærme for solen. Der er ikke mulighed for at dæmpe støjen.	
Fællesrum	Der er ingen fællesrum	
Legerum / soverum / værksted(er)	Der er ingen værksted, legerum eller soverum. Soverummet er i grupperummet. Det er ikke hensigtsmæssigt	
Aktivitetsskøkken	Der findes ikke noget aktivitetsskøkken	
Garderobearealer	De er generelt for små og der er ikke noget plads til det enkelte barn. Garderoben er gennemgangsrum. Der er ikke mulighed for at tørre børnenes tøj.	
Børnetoiletter / pusleplads	De er for små og upraktisk. Inventaret trænger til at blive skiftet ud. VVS ´en er ikke i orden. Børnene kan ikke nå vandet. Man skal over gangen for at komme til WC. Det er for lidt plads til børnenes tøj	
Evt. barnevognsrum	Vi har et barnevognsrum til 4 barnevogn.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	For lille, der skal være alt for meget på for lidt plads. Bruges til møder. Opbevaring, dokumentation etc.	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi har ikke noget møderum.	
Personalerum	Kan ikke bruges til hele personalegruppen, bruges til indlæring, talepædagog m.m.	
Toilet og bedefaciliteter	Ingen bedefaciliteter og toiletterne er slidt	

Personalegarderobe	<i>Er alt for lille og for lidt plads. Ikke skab til alle og ikke mulighed for at tørre tøj.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Der er ikke nogen påbud. Arbejdstilsynet har set gennem fingerne med det, fordi institutionen skulle have været flyttet til nyt i 2014.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi kan lave et stort rum i børnehaveafdelingen. Vi har et motorik rum</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>For lidt plads og for få legeredskaber til børnene. Ingen udfordringer.</i>
Legepladsinventar	<i>Der er næsten ikke noget inventar på legepladsen</i>
Ophold	<i>Der er ikke noget variation.</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringspladsen er for lille, small indkørsel.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Der mangler en kærlig hånd</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vi håber at Tovværket skal flytte til nyt hurtigst muligt.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Skt.Nikolaj Børnehave	
Udfylders navn / rolle	Agnieszka Jankowski	Formanden i bestyrelsen
Udfylders email	aga@bbsyd.dk	
Dato for udfyldelse	08.01.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Der er indarbejdet 6 hovedtemaer: barnets alsidige, personlige udvikling, sociale kompetencer, sprog, krop og bevægelse, naturen og naturfænomener og kulturelle udtryksformer og værdier.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Sproget, idet der ofte er børn med flere sprog. Bevægelse, hvor gymnastiktimen er til rådighed i meget af tiden hvor børnene kan deltage i forskellige aktiviteter og leg. Ud over det er det unikt, at være en børnehave i byens centrum hvor man kan benytte byens faciliteter som legepladser, musikhuset, byparken, deltage i diverse arrangementer på Torvet, museer, biblioteket mv.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Det er en lille og hyggelig børnehave, med plads til alle slags børn. Børnene har alt i legetøj de har brug for, samt en stor gymnastiksal der kan benyttes. Denne benyttes ofte samt det ekstra rum, som er til rådighed, hvor de kommende skolebørn modtager undervisning. Lille køkken, ingen mulighed for at børnene kan lave noget, hjælpe med mad, bage osv. Meget lille kontor til lederen. Mangel på plads til børnenes garderobe.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Udmærket stor udendørs legeplads i god stand. Meget brugt udendørs legetøj, grundet manglende ressourcer til nyt. Dejlig centralt beliggende børnehave, med mulighed for at benytte byens "redskaber", legepladser, bibliotek, museer osv. Som børnehaven benytter sig af meget tit.	
Ressourcer	Børnehaven følger kommunens åbningstid fra kl 06.30 og lukker kl 17.00 dog fredag kl 16.30.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Det største potentiale må være børnehavens størrelse, hvis der på længere sigt er efterspørgsel for en lille børnehave. Efterspørgsel for børnehaven i dag er høj, det opleves tit at forældre kontakter børnehaven direkte for at få en plads, samt at forældre kigger forbi for at se børnehaven. Bygningen kan dog indvendigt godt trænge til lidt nyt, nogle rum bærer præg af at være nedslidte, eksempelvis gulve.		

Personalet har god tid til hvert enkelt barn, om det så er indlæring, leg eller børn med helt andre behov. De pædagogiske evner er stærke, dette skyldes fokus holdes netop på dette punkt, men også at personalet er meget erfaren, og kan klare de mange forskellige behov som børnene kan have.

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>(Børnehaven er en del af frie børnehaver hvor der er et godt samarbejde på tværs af de selvejede børnehaver, derudover er det også bestyrelsens fokus at have et godt samarbejde med kommunen) Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Skt.Nikolaj Børnehave	
Udfylders navn / rolle	Birthe Sønderskov	Leder
Udfylders email	Bis@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	20 – 28 november	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Rummets gulve bærer præg af at være noget nedslidte.	
Fællesrum	% findes ikke	
Legerum / soverum / værksted(er)	Lidt lille lege/soverum	
Aktivitetskøkken	%	
Garderobearealer	Mangel på plads.	
Børnetoiletter / pusleplads	Toiletfaciliteter egentlig OK, men ikke udbygget med pusleplads. Har ikke pt det store behov herfor. Men ved kommende blebrugere, ønskes mere /bedre plads.	
Evt. barnevognsrum	%	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Meget lille kontor. Ikke topmoderne!	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	%	
Personalerum	%. Bruger køkken eller stuen.	
Toilet og badefaciliteter	Ok. Bad kan benyttes i skolens kælder.	
Personalegarderobe	%. Overtøj hænger i køkkenet.	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		
%		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

*At der dagligt er mulighed for at benytte skolens gymnastiksal!
At børnehaven er lille med kun 23 børn, fordelt på hele matriklen!*

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	<i>Skolebørn i "gennemgang"</i>
Legepladsinventar	<i>For få udfordringer, grundet manglende økonomi.</i>
Ophold	<i>OK</i>
Parkering / ankomst	<i>OK</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

*Ligger centralt pladseret. Mulighed for at benytte Byparkens store legeareal.
Mulighed at benytte Biblioteket og andre kulturhuse lige i nærheden.*

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

%



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Skt.Nikolaj bhv	
Udfylders navn / rolle	PM med MED status	Personale (indskrevet af Birthe)
Udfylders email	bis@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	7/1-14	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Gulve i grupperum i dårligt stand	
Fællesrum	% Har ikke fællesrum	
Legerum / soverum / værksted(er)	Fungerer ok	
Aktivitetskøkken	%	
Garderobearealer	Små garderoberum. Larm derfra ind i grupperum	
Børnetoiletter / pusleplads	Ok	
Evt. barnevognsrum	%	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Lille – ikke tidssvarende indrettet	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	%	
Personalerum	Bruger køkkenet eller stuen. Kunne ved omorganisering bruge kontoret til lille personaleplads.	
Toilet og badefaciliteter	Toilet ok. Ingen badfaciliteter	
Personalegarderobe	% Overtøj hænges i køkkenet.	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
%		
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som		

særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi kan benytte gymnastiksalen. Har rimelig plads til 23 børn.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Skal holde øje med at lågerne er lukkede.</i>
Legepladsinventar	<i>OK. Dog ikke stor udfordring til de store børnehavebørn.</i>
Ophold	<i>Er ok</i>
Parkering / ankomst	<i>Er i orden</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Børnehaven er beliggende tæt på multibane/fodboldbane. Kort afstand til legeplads i byparken</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
%	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Nygårdsvej	
Områdeleders navn	Tine Kirkegaard	
Udfylders navn / rolle	Tine Kirkegaard	OL
Udfylders email	Tink	
Dato for udfyldelse	16.1.17	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Der er vedligeholdt mht. maling osv. Der er lavet nyt køkken på 1 sal. Derudover vil der i 2017 være fokus på legepladsen. Og på den sal der er i gulvplan. Ellers er der ikke foretaget ændringer i forhold til det beskrevende i masterplanen.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bedefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.)	



Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

3. AFDELINGENS UDEAREALER

3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Det er en velfungerende afdeling som arbejder pædagogiske med høj faglighed i forhold til de alle elementer i den daglige praksis.

Muligheden for at bruge annekset som rum i det daglige pædagogiske arbejde er tilsted med eller uden en sammenbygning af de to huse. Det vil dog blive nemmere med en sammenbygning af en eller anden slags.

Den udflytter der er koblet på bruges dagligt og er et målrettet pædagogiske tilbud for alle børn fra 4-5 år, i planlagte perioder.

Igen en afdeling hvor normeringen ikke må blive så lav at der ikke kan skabes sammenhæng i huset i forhold til åbne / lukke og personale ressourcer



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Integreret institution Nygårdsvej	
Udfylders navn / rolle	Lina T Madsen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	linathagaard@yahoo.dk	
Dato for udfyldelse	09.01.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	I bestyrelsen har vi i 2013 været inddraget i personalets udarbejdelse af de pædagogiske læreplaner. Vi i dagligdagen, at der bliver levet op til arbejdet i praksis, med de pædagogiske lærerplaner Mål for Integreret institution Nygårdsvej Barnets alsidige og personlige udvikling. Barnet skal opleve omsorg, anerkendelse og tryghed for at udvikle sin alsidige personlighed. For at skabe trygge og udviklende rammer har vi valgt at arbejde med aldersopdelte gruppe og faste voksne. Barnet skal have mulighed for at udvikle sig til et selvstændigt menneske med selvværd og integritet. Barnet skal kunne mærke egne grænser, kunne sige fra og til indgå som en social del af fællesskabet. Ved at stille passende krav og have forventninger til det enkelte barn oplever barnet glæden ved at mestre noget nyt. For at barnet skal have lyst til at udforske verden og indgå i sociale fællesskaber, skal barnet mærke at dets engagement støttes af anerkendende voksne. Barnet skal lære at tackle de forskellige følelser, der opstår i et fællesskab. Voksne er vigtige medspillere, når de følelsesmæssige erfaringer skal omsættes til adfærd. Sociale kompetencer. Barnet skal opleve tryghed, tillid og rummelighed i alle relationer, det indgår i, så det føler sig anerkendt og som et værdifuldt medlem af fællesskabet. Derfor arbejder vi med "Fri for Mobberi" Barnet skal opleve sig som en del af fællesskabet, det opmuntres til at være aktiv deltager i dagligdagen, så det lærer at samarbejde med andre børn og voksne. Barnet skal have mulighed for gennem leg at udvikle sociale relationer og støttes i at skabe og fastholde venskaber. Vi tager så vidt muligt hensyn til venskaber, når vi opretter vores skovgrupper. Sproglig udvikling. Barnet skal have mulighed for at udvikle et mangfoldigt sprog	



	gennem sociale relationer i dagligdagen og gennem de mange aktiviteter. Vi arbejder med Sprogpakken og skaber sprogmiljøer. Gennem nærvær og anerkendelse skal barnet udvikle sit sprog, så det bliver i stand til kommunikere med dets omverden og formidle behov og budskaber til andre. Kommunikation er grundlag for at udvikle et velfungerende socialt liv. Barnet skal støttes i at udvikle nysgerrighed og interesse for tegn, den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal. Krop og bevægelse. Barnet skal opleve glæden ved bevægelse og fysiske aktiviteter, derfor vil vi skabe rum og mulighed for fysisk aktivitet, både i strukturerede aktiviteter og i fri leg. Dette foregår i salen, på legepladsen og i udelivet - i kolonihaven og i Østskoven Barnet skal opleve et udfordrende og inspirerende miljø, der udvikler dets sanser og dets bevidsthed om kroppens funktioner, muligheder og begrænsninger. Barnet skal udvikle forståelse og respekt for sin egen og andres kropslighed og for sine egne og andres følelser. Barnet skal have kendskab til sundhed, ernæring og hygiejne. Krop og bevægelse. Barnet skal have mulighed for at være i og opleve naturen på forskellige årstider, i forskelligt vejr og i forskellige landskaber og bruge krop, sanser og fantasi. Dette er der mulighed for i skovgrupperne i Østskoven, i kolonihaven og på ture i skoven eller på stranden. Barnet skal opnå lyst til at udforske og fordybe sig i naturens univers. De skal have skærpet deres sanser og stimuleret deres nysgerrighed. De voksne skal støtte og give rum for læring og udforskning. Barnet skal udvise respekt for natur og miljø. Kulturelle udtryksformer. Barnet skal have tid og rum til at eksperimentere med og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. Vi har kunstprojekter på tværs i huset. Barnet skal præsenteres for forskellige kulturelle udtryksformer, så de får oplevelser, udfordringer, erfaringer og inspiration til selv at lege, forme og eksperimentere. Vi benytter os af de kulturelle tilbud der løbende er i kommunen, vi bliver brugt som "øvehold" på Musikkonservatoriet. Barnet skal i dagligdagen og gennem aktiviteter i løbet af året opnå viden om højtider og deltage i forskellige traditioner, projekter og temaer. Herved skabes sammenhold, glæde og kulturel identitet og giver en følelse af forudsigelighed og tryghed.
Evt. udvikling af faglige særkender	Institutionen har formålet at skabe rolige og trygge overgange for børnene. Når barnet startet i børnehaven starter de i en



	gruppe med 3 til 4 årige børn, de ældste børn går i en gruppe for sig. Det betyder en roligere start for de små vuggestue børn, det betyder samtidig også at der er fokus på at gøre overgangen til skolen bedst mulig, målet er i "storegruppen" at gøre børnene så skoleparate som muligt så børnene oplever at de er trygge ved at komme i skole, at de oplever at de kan mestre skolestarten (selvværd) at de glæder sig.
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):	
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	- Huset er i 2 etager hvilket kan give udfordringer, det kan eksempelvis være svært at fungere som et samlet hus. - Baldakin er sparet væk hvilket giver meget varme dage om sommeren, der ønskes markiser og ikke mørkt film. - Udflytterhuset i østskoven er et stort plus for institutionen, der er meget fine lokaler med god plads til børnene. - Institutionen er et ældre hus der har brug for løbende vedligehold.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	- Legepladsen er størrelsesmæssig okay, taget i betragtning af at det er en midtbys institution, den er dog slidt og der har ikke været økonomi til fornyelse, kun til reparationer. - Lokalområdet byder på mange muligheder.
Ressourcer	- Rent personalemæssigt koster det ressourcer at være i 2 etager og have en udflyttergruppe. - Børnehave og vuggestue åbner og lukker i fællesskab og derved hentes nogle ressourcer. - Det er en attraktiv midtbys institution, så det vurderes at institutionen ikke vil blive ramt af et faldende børnetal.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
- - En velfungerende og harmonisk personalegruppe der formår at omsætte de pædagogiske målsætninger til praksis. - Økonomisk kan institutionen få en udfordring, da det er en ældre bygning der kræver ekstra vedligeholdelse.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	- Kirken: julegudstjeneste og mulighed for lån af lokaler. - Biblioteket: Bogbussen kommer og institutionen benytter deres forskellige arrangementer. Biblioteket leverer derudover kasser med lånebøger. - Musikkonservatoriet: Børnehave og vuggestue deltager i

	musikalsk legestue. - Klubben i Nørregade: De store klubbørn besøger vuggestue og børnehave og der afholdes fælles arrangementer.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>(udfyldes evt.)</i> <i>Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
- Bestyrelsen observere at der ved en sammenbygning af annekset og hovedbygningen, vil ske en langt bedre udnyttelse af annekset. Sammenbygningen vil kunne udføres som en forlængelse af salen og derved ikke blot fungere som en forbindelseskorridor.	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013	
1. STAMDATA:	
Institutionens navn	<i>Integreret institution Nygårdsvej 112 A</i>
Udfylders navn / rolle	<i>Jonna L Mathisen</i> <i>Institutions leder</i>
Udfylders email	<i>joma@esbjergkommune.dk</i>
Dato for udfyldelse	<i>28.11.2013</i>
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>I stueetagen har vi 3 børnegrupper, hvor hver børnegruppe har 2 sammenhængene grupperum af 17 m2 og 22,7m2</i> <i>Vi har fået skiftet vinduer og gulve på grupperne i 2011 og 2012</i> <i>Derudover har vi et anneks på 80m2 med 1 grupperum på 28,7m2, udfordringen her er at vi skal krydse legepladsen for at benytte grupperummet.</i> <i>På 1. sal er vuggestueafdeling, her er der 3 børnegrupper som hver har 2 sammenhængene grupperum af 17m2 og 22,7m2</i>
Fællesrum	<i>I stueetagen er der ikke noget fællesrum. Der er en sal på 74,4 m2 salen bruges i ydertimerne af vores udflyttergrupper.</i> <i>På 1. sal i vuggestueafdelingen er der et mindre gang/fællesrum på 9,2 m2</i> <i>Der er kommet nyt gulv på gang og fællesarealet i 2010</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>I stueetagen sover børnehavebørnene i fællesrummet. Der er et legerum på 9 m2 og et på og et rum på 7m2. her er gulvet blevet skifte i 2013</i>
Aktivitetskøkken	<i>I stueetagen er det et aktivitetskøkken (slidt) af ældre dato. Gulvet er blevet skiftet i 2012</i> <i>På 1.sal er der et køkken som bruges til at lave varmt og koldt mad til vuggestueafdelingen. Køkkenet er her ligeledes af ældre dato.</i>
Garderobearealer	<i>I stueetagen er der 4 garderobe rum, de 3 garderober på 11,6m2 har direkte udgang til legepladsen.</i> <i>Den 4. garderobe på 20,3 m2 der samtidig er opholdsrum til udflytterbørnene har ikke direkte adgang til legepladsen</i> <i>På 1. sal er der et garderobe rum på 35 m2 med plads til 28 børn og et garderobe rum på 6,9m2 med plads til 13 børn.</i>



Børnetoiletter / pusleplads	<i>I stueetagen er der 3 rum med hver to toiletter. Der er hæve/sænke puslebord på alle 3. Toilet rummene er renoveret i 2005-2006. På 1.sal er der 3 rum med hver to toiletter. Det er ældre inventar, men pænt og velholdt. Toiletterne bliver udskiftet løbene.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>På 1. sal er der en altan på 29,5 og en tilstødende ligge hal på 32,2 m2 Rummet er ikke i tilknytning til stuerne.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>I stueetagen er der et kontor på 8,3m2 kombineret med arbejdsplads for personalet. På 1. sal er der også et kontor kombineret med arbejdsplads for personalet på 17,7 m2</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>I stueetagen er der udover kontoret et mødelokale på 9,5m2</i>
Personalerum	<i>På 1. sal er der fællespersonalestue på 22,9m2 som også fungerer som garderobe rum for vuggestuepersonalet</i>
Toilet og bedefaciliteter	<i>Stueetagen er der et toilet på 1,9 m2 På 1.sal er der et toilet på 2,4 og et på 3,6m2 I kælderen er der 2 toiletter som ikke bliver brugt.</i>
Personalegarderobe	<i>Der er ikke afsat plads til personalegarderober. Personalet har i stueetagen deres overtøj på stuerne. På 1. sal er der et fælles skab på personalestuen til overtøj</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>I stueetagen har vi problemer med kulde fra vores store hoveddør til børnegarderoben. Det er en dobbelt dør som ikke slutter tæt. Problemet med at få døren til at slutte tæt betyder også at vores alarm ikke altid fungerer da den er koblet til døren. På 1. sal har vi store udfordringer i forbindelse med altan og liggehal, da der kommer meget kulde derfra. Vi har en stor dobbelt dør som ikke isolerer særligt godt. I forbindelse med udskiftning af vinduer i 2011 fik vi fjernet et udhæng, som nu betyder at der er ekstremt varmt på 1. sal, især i sommerhalvåret.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har et meget godt anneks som kunne fungerer helt optimalt hvis det blev forbundet via en glasgang til den øvrige institution. Problemet med at bruge annekset er at det er isoleret fra den øvrige institution. Det ville give meget bedre udnyttelse af vores kvadratmeter hvis grupperummet var koblet sammen med stueetagen.</i>	



3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Vi har et ude areal på 1477m2.</i>
Legepladsinventar	<i>Vi har gynger, legehuse ,et klatretårn og en stor sandkasse. Legepladsen er ved at være godt slidt. Budgettet i 2012 og 2013 har kun kunnet række til vedligehold og udskiftning af nødvendige ting som hegn / låge og sand.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Forældrene parkerer på Nygårdsvej, eller på Zion kirkens parkeringsplads. Vi har en stor opkørsel til institutionen, hvor vores bus bla. Parkerer.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vores legeplads omkranser hele institutionen og bliver dermed udnyttet godt. Vi har samtidig tilknyttet en udflytter institution som gør at vi er attraktive som institution vi ligger centralt og har samtidig gode muligheder for udeliv.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Som jeg beskrev under punkt 2,3 Har vi et rigtig godt nyrenoveret anneks på 80 m2,som både indeholder grupperum køkken børnetoilet og personale toilet Det ville give optimal udnyttelse af vores kvadratmeter hvis anneks blev koblet sammen med stueetagen. Udfordringen vil så bestå i ikke at tage for mange kvadratmeter fra vores i forvejen ikke for store legeplads.</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Nygårdsvej 112A	
Udfylders navn / rolle	Lena Thinnesen	Pædagog TR
Udfylders email	lethi@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	16.12.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	I stueetagen har vi 3 børnegrupper, hvor hver børnegruppe har 2 sammenhængene grupperum af 17 m2 og 22,7m2 Vi har fået skiftet vinduer og gulve på grupperne i 2011 og 2012 Derudover har vi et anneks på 80m2 med 1 grupperum på 28,7m2, udfordringen her er at vi skal krydse legepladsen for at benytte grupperummet. På 1. sal er vuggestueafdeling, her er der 3 børnegrupper som hver har 2 sammenhængene grupperum af 17m2 og 22,7m2.	
Fællesrum	I stueetagen er der ikke noget fællesrum. Der er en sal på 74,4 m2 salen bruges i ydertimerne af vores udflyttergrupper. Vi er en ældre institution som har meget uhensigtsmæssigt gangareal.. På 1. sal i vuggestueafdelingen er der et mindre gang/fællesrum på 9,2 m2 Der er kommet nyt gulv på gang og fællesarealet i 2010	
Legerum / soverum / værksted(er)	I stueetagen sover børnehavebørnene i fællesrummet. Fællesrummet kunne med fordel opdeles med en skydedør, så vi havde flere anvendelsesmuligheder. Der er et legerum på 9 m2 og et på og et rum på 7m2. her er gulvet blevet skifte i 2013	
Aktivitetskøkken	I stueetagen er det et aktivitetskøkken (slidt) af ældre dato. Gulvet er blevet skiftet i 2012 På 1.sal er der et køkken som bruges til at lave varmt og koldt mad til vuggestueafdelingen. Køkkenet er her ligeledes af ældre dato.	
Garderobearealer	I stueetagen er der 4 garderobe rum, de 3 garderober på 11,6m2 har direkte udgang til legepladsen. Den 4. garderobe på 20,3 m2 der samtidig er opholdsrum til udflytterbørnene har ikke direkte adgang til legepladsen På 1. sal er der et garderobe rum på 35 m2 med plads til 28 børn og et garderobe rum på 6,9m2 med plads til 13 børn.	



Børnetoiletter / pusleplads	<i>I stueetagen er der 3 rum med hver to toiletter. Der er hæve/sænke puslebord på alle 3. Toilet rummene er renoveret i 2005-2006. Vores udsugningssystem fungerer ikke tilstrækkeligt. På 1.sal er der 3 rum med hver to toiletter. Det er ældre inventar, men pænt og velholdt. Toiletterne bliver udskiftet løbene.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>På 1. sal er der en altan på 29,5 og en tilstødende ligge hal på 32,2 m2 Rummet er ikke i tilknytning til stuerne.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>I stueetagen er der et kontor på 8,3m2 kombineret med arbejdsplads for personalet. På 1. sal er der også et kontor kombineret med arbejdsplads for personalet på 17,7 m2</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>I stueetagen er der udover kontoret et mødelokale på 9,5m2</i>
Personalerum	<i>På 1. sal er der fællespersonalestue på 22,9m2 som også fungere som garderobe rum for vuggestuepersonalet</i>
Toilet og bedefaciliteter	<i>Stueetagen er der et toilet på 1,9 m2 På 1.sal er der et toilet på 2,4 og et på 3,6m2 I kælderen er der 2 toiletter som ikke bliver brugt.</i>
Personalegarderobe	<i>Der er ikke afsat plads til personalegarderober. Personalet har i stueetagen deres overtøj på stuerne. På 1. sal er der et fælles skab på personalestuen til overtøj</i>

2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?

Indeklimaet på børnetoiletterne hvor udsugningen ikke fungerer optimalt

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Annekset er et fantastisk sted, udfordringen er at det ikke er forbundet med vores hovedbygning. Vi ville kunne udnytte kvadratmeterne meget mere effektivt hvis bygningerne blev forbundet.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	<i>Vores legeplads er ikke særlig stor 1477m²</i>
Legepladsinventar	<i>Inventaret er ved at være slidt, de sidste to år har det kun været vedligehold der er blevet ofret.</i>
Ophold	<i>(</i>
Parkering / ankomst	<i>Forældrene og personalet parkerer på Nygårdsvej og på parkeringspladsen ved Zionskirken.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vores legeplads rummer gode muligheder ved at den omkranser hele huset. Vi ser også muligheder for udvidelse, hvis det økonomiske råderum er der. Vi kunne inddrage noget af vores store opkørsel.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vores institution kunne blive løftet gevaldigt hvis vi fik vores anneks koblet sammen med hovedhuset.</i>	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Esbjerg Børnegård	
Områdeleders navn	Tine Kirkegaard	
Udfylders navn / rolle	Tine Kirkegaard	områdeleder
Udfylders email	Tink	
Dato for udfyldelse	13.1.17	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Der er lavet personalerum i kælderne med mulighed for at afholde fælles møder o.lign i afdelingen. Der er etableret børne rum i den tidligere personalestue Der er sket en renovering af alle køkkener og toiletter. Vi skal have vores altaner renoveret i 2017. Der skal kigges på børnenes garderober i 2017 Der skal arbejdes med begge opgange i forhold til en renovering. Derudover skal vi lave nogle ændringer på legepladsen.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Vi står med en afdeling der har arbejdet med mange af de ting der er beskrevet i Masterplanen og vi er næsten i mål med vores renovering. Skovoasen er pr.1.10.16 skilt I EB er der nu en god normering med 36 0-2 årige og 56 3-5 årige hvorfra de 18 3- 5 årige dagligt er i udflytter på myrthuegård (andet sted med mere plads end i 2014) Det fungerer fint i huset – der arbejdes bevist med at tænke en helhed og ikke 3 små afdelinger – dette gør at bevidstheden om man er 1 hus vokser og der tænkes ud fra denne kontekst. Afdelingen vil være svær at skabe sammenhæng i hvis børnetallet nedsættes yderligt.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?

Toilet og badefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	

SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Esbjerg Børnegaard	
Udfylders navn / rolle	Jesper Præst Olsen	Bestyrelsesmedlem
Udfylders email	mrpolsen@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	07-01-2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	På hjemmesiden findes målsætningen af pædagogiske læreplaner. Omsorg, respekt, ansvarlighed, glæde indflydelse, tryghed og læring. Inden under dette ligger hele "Årshjulet", ud fra hvilket der arbejdes.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Natur i skovslottet er prioriteret højt Ildrætsinstitution certificerings godkendelse anerkender det at være fysisk aktivt Samarbejde med Musikkonservatoriet fokuserer på musik, sang, og bevægelse.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Begrænsningen er husets funktionalitet – rummene er ikke tidssvarende, etageopdeling er ineffektivt ift. ressourcer.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Potentialet er busserne og Skovslottet Byparken er tæt på. Begrænsning er legepladsens størrelse – dog ok indrettet.	
Ressourcer	Åbningstider er ikke tilstrækkelige til at tilgodese nutidige og fremtidige behov hos forældre – afspejler ikke samfundets krav til børnefamilier. Udvikling af børn kræver tilstrækkeligt med ressourcer Hverdagen giver ikke mulighed for "nyt" input ift. til tidligere. Bedre normering er ønskeligt set i lyset af mange års nedskæringer på området. Den nuværende anvendelse er så effektiv som overhovedet muligt. Central indkøbsaftalen giver en meget uhensigtsmæssig ressourceallokering og skaber "dødvægtstab" i samfundet og særdeles for anvendelse af kommunens (institutionens ressourcer).	

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?

Potentialet i institutionen er en villighed til forandring hos personale og et tæt samarbejde med bestyrelsen, der aktivt bliver inddraget i beslutningerne.

Åbningstiderne er ikke justeret til samfundsudviklingen – dvs. fra industrisamfund til det postmodernistiske arbejdsmarked f.eks. manglende weekendåbent, lang åbning i hverdagen (til eksempelvis 8-20 eller lignende) indforstået at ressourcerne skal med.

Indretningen af lokalerne er uhensigtsmæssig i forhold til børnenes hverdag og anvendelse af ressourcer.

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Potentiale er at der er mulighed for at samarbejde på tværs af organisationen og større økonomisk råderum. Udfordringen er at større enheder oftest bliver dyrere på sigt grundet tung beslutningsproces og restriktioner og mindre nærhed. I særdeleshed fjernes ved central styring kompetencer fra de lokale enheder til de steder beslutninger tages, hvilket ikke anses for værende hensigtsmæssigt.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Det er vigtigt med et godt samarbejde med nærmiljøet – institutionen sørger hele tiden for at udnytte de muligheder der ligger. Vi mener at netværk er et væsentligt aktiv i at sikre institutionen en fremadrettet korrekt udvikling, hvorfor et fortsat fokus herpå skal vedblive.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Af andre input kan nævnes følgende forhold vi ønsker yderligere fokus på.

- Der burde oprettes et professionelt fundraiser kontor i kommunen idet mange midler fra det offentlige pt. ligger i fonde og skal søges særskilt, derved er specielt Esbjerg kommune og en række øvrige kommuner i specielt Jylland kommet bagud på ressourcer (deres bevillingssystemer), hvor andre kommuner, der har udnyttet mulighederne, har opnået bedre resultater. Faktuelt vurderes det, at der ikke bliver brugt nok penge til at hente eksterne midler fra fonde
- Vi ønsker et øget fokus på hvordan vi udvikler børnenes sociale kompetencer og aktivt bruger og kommunikerer de ting der gøres i hverdagen, som f.eks. aktiv læring og socialisering via leg og samtale.
- Mere aktivt brug af værktøjer til læring ønskes – NB Se Krakas seneste udgivelse med forslag om at starte børnenes skoleaktiviteter et år tidligere i lighed med en række andre lande, herunder en række private skoler i Danmark (I Esbjerg kan fremhæves den internationale skole i Guldager). Endeligt er det vurderingen at den fokuserede "skole" tilvænning der sker i Esbjerg Børnegaard fra foråret giver børnene et kæmpe udviklingsmæssigt ryk både på sociale og boglige færdigheder.
- Vi vurderer, at institutionen med de rammer der er leverer en tilstrækkelig præstation.
- Institutionen har efter vores vurdering været gode til at støtte efter behov og



identificeret problemstillinger der umiddelbart efter gøres noget aktivt ved eks.

Støtte/afklaring til/omkring børnene i form af psykolog, talepædagog mv. Dette sker i fuld fortrolighed – hvilket er en vigtig forudsætning for et godt samarbejde mellem forældre/børn og pædagoger.

- Individuelle forhold omkring børnene tilgodeses men vi ønsker, at der kommer endnu mere fokus på det enkelte barns behov med baggrund i barnets niveau. Her tænkes specielt på både at have fokus på at støtte både "stærke" børns udvikling, samtidig med at "svage" børn og mellemgruppen støttes. Vi føler pt. at der mangler en mere fokuseret tilgang til børnenes særskilte udvikling i den stærke gruppe, der sikrer at vores niveau er på højde med, hvad deres udvikling og potentiale svarer til.
- En stress reducerende faktor for hele familien, kunne være at øge fokus på samarbejdet mellem institution og familien og forsøge at tilpasse de enkeltes behov. Eksempelvis har mange svært ved at nå at hente uden at skulle afspadsere. Faktuelt set er der ikke mange børn hverken sidst eller først på dagen – men dette skyldes alene at arbejdspladserne har accepteret nedgang i timer eller afspadsering idet mange i forvejen benytter sig af andre børnepasningsmuligheder (privat barnepige mv.). Vi ønsker på den baggrund en mere fleksibel tilgang til børnene og de tilbud der gives, således at familier kan tilpasse pasningsmulighederne til det der reelt er behov for eksempelvis weekend- eller aftenpasning for forældre i butik. Derved kunne "stressen" i familien reduceres. Tilbuddet vil også være at godt ift. til tilflyttere, der ikke har netværk til at kunne aflaste.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Esbjerg Børnegård</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Helle Rohde</i>	<i>Daginstitutionsleder</i>
Udfylders email	<i>herp@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>29.11.13.</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum	Fordelt på 3 etager.	
Grupperum / basislokaler	<i>Gamle , og nedslidte. Ruminddelingen svarer ikke til nutidens krav og behov.</i>	
Fællesrum	<i>Der findes ingen fællesrum</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Mange små rum fordelt på de 3 etager, ingen værksted.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>På 2 etager, er der et mindre nedslidt køkken</i>	
Garderobearealer	<i>Ingen sammenhæng fra garderober til legeplads, disse fylder hele gangarealet.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Meget dårlig stand. Starter renovering pr. 1. april 2014</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>2. mindre barnevogns rum på altan (1. sal)</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Et kontor til 2 mand, i rimelig stand</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Ingen mødelokaler, der bruges det ene personalerum vi har.</i>	
Personalerum	<i>Vi har et personalerum på 2. sal – der dækker hele huset.</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Vi har på hver etage et meget dårligt toilet, ingen bademuligheder. Renovering går i gang pr. 1. april 2014</i>	
Personalegarderobe	<i>I stue etage og på 1. sal er der, men ikke på 2. sal.</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		



(udfyldes evt.)

Kulde er en udfordring da det trækker meget ind og gulvene er meget kolde.

Personaleforhold er meget dårlige.

Rummene er ikke tidssvarende og hver etage har store udfordringer med at arbejde sammen med andre etager.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	330 m2 til 46 vuggestue børn og 67 bhv. børn
Legepladsinventar	Legepladsinventar er i fin stand og fungerer godt
Ophold	God planlægning således alle får gode oplevelser på legepladsen
Parkering / ankomst	Ingen parkering til personale, hvilket giver store udfordringer. Forældre parkerer ulovligt for at aflevere/hente børnene, da der er meget trafikeret

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vi opretholder at vi er en idræt, leg og bevægelsesinstitution i midtbyen, og vil det – velvidende at vi ikke har meget plads.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Esbjerg Børnegård står for en omfattende renovering, velvidende at der er mange rum der ikke bliver berørt. Dette går min bekymring på, da grupperum/legerum personalefaciliteter er meget slidte.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Esbjerg Børnegård</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Helle Rohde</i>	<i>Formand for MED udvalg</i>
Udfylders email	<i>herp@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>17.12.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum	Fordelt på 3 etager	
Grupperum / basislokaler	<i>Mange små rum, meget koldt på gulvene – ikke svarende til nutidens krav og behov.</i>	
Fællesrum	<i>Vi har ingen</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Børnene sover i det samme rum som de spiser, da vi ikke har et rum der ikke bruges til dette.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>2 køkkener hvor det ergonomiske ikke opfylder kravene</i>	
Garderobearealer	<i>Garderobearealer er på 2 etager på gangene</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Mangel på plads, og ikke ergonomisk korrekt</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Meget lidt plads i forhold til det børneantal vi har, og store udfordringer omkring ergonmi.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Ingen kontorplads til ansatte</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Ingen mødelokaler findes i huset</i>	
Personalerum	<i>Et pesonalerum på 2. etage, der også bruges til mødelokale.</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Ingen badefaciliteter i huset, ringe toiletforhold</i>	
Personalegarderobe	<i>På 2. sal er der ingen garderobe til de ansatte.</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer iff. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
<i>Vi ser frem til renovering i 2014 vedr. personalegarderobe, toilet/bad. Og køkken. Rummene er ikke tidssvarende. Det trækker meget ind, gulvene er altid meget kolde.</i>		



Fokus på indeklima. Der blev i 2008 udarbejdet en rapport omkring indeklima vedr. fugt, lugtgener m.v. Ikke handicap muligt.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Naturligt fordeling af børn.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	Mængden af børn på 330m ² legeplads. Sandkasse afskærmning bør løftes.
Legepladsinventar	Meget udstyr i lille skur.
Ophold	Der bruges mange ressourcer på planlægning af hvor mange børn der kan være der af gangen.
Parkering / ankomst	Der er ingen p-plads hverken til forældre eller de ansatte.

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Det offentlige rum bruges meget i forhold til mangel af plads.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Der henvises til tidligere rapport omkring bygning.
Esbjerg Børnegård står for en omfattende renovering af toiletter og produktions køkken. Dette er velvidende at det stadig er et gammelt hus og at alle andre rum ikke røres.

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Spiren og Vester Nebel	
Områdeleders navn	Helle Langaa Andersen	
Udfylders navn / rolle	Kirsten Henneberg	Pæd. leder
Udfylders email	Kih5@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	9.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Ny legeplads og nogle vægge er blevet revet ned i Spiren	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Der er etableret en ny legeplads i Spiren. Vi er begyndt at ændre på lokalernes størrelse, så det bliver et mere børnevenligt og lærerigt miljø. Husene er stadig gamle og ikke vedligeholdte. Både toiletter og køkkener er gamle og ikke særlig attraktive. I Spirens tilbygning er der malet utroligt dårligt ligesom materialerne er billige og derfor allerede meget slidte.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Grupperum er svære at varme op Der er generende lugt når man åbner om morgenen i Vuggestuen</i>
Fællesrum	<i>Stort centralt rum som alle skal igennem hvilket giver meget uro. Det kan især være virke forstyrrende når der er pædagogiske aktiviteter i gang.</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Der mangler en dør mellem 2 rum i den nye tilbygning Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Aktivitetskøkken	<i>Køkken i fællesrummet /vuggestuens køkken er meget utidssvarende, gammelt og slidt. Trænger meget til at blive skiftet ud. Det kan være svært at åbne skuffer osv. Det virker fugtigt og der er generende lugt.</i>
Garderobearealer	<i>I det store hus i Spiren er garderoberne meget små, der er klinker som giver støj og det virker mørkt. Det er uhensigtsmæssigt at børnene fra den ene garderobe, når de skal ud, skal gennem fællesrum. Vi kunne ønske os at hegn blev flyttet så der kunne være direkte adgang fra denne garderobe og ud på legepladsen.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Rummene er for små i det store hus i Spiren, der er mangel på privathed. De er ikke tidssvarende, gamle og slidte.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Rummet er for lille, der er ikke plads til alle børn</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>OK, er dog mørkt pga. meget lidt lysindfald. Ønske om mere/bedre belysning</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Ved personalemøder kan ikke alle være der og vi er nødt til at holde møde i fællesrummet og slæbe/bære stole og borde derud.</i>
Personalerum	<i>Der er tæppe, burde være linoleum, tekøkken er gammelt og slidt</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Der er ikke noget toilet i stueplan i det store hus. I det store hus er toiletter nedslidt.</i>

Personalegarderobe	<i>Gammelt og nedslidt</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Grupperum har varme/kulde problemer i det store hus i Spiren.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Det nye udetoilet er fantastisk for børnene og vi har fået den dejlig legeplads</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>OK Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	<i>OK Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ophold	<i>Der mangler udetoilet ved mellemgruppen af børn i Spiren, der er for langt til udetoiletet. I Vester Nebel er der ikke ude toilet</i>
Parkering / ankomst	
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Dejlig store legeplads i begge afdelinger.</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	

Masterplan for dagtilbud i Esbjerg Kommune - Skem

SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Spiren & Vester Nebel</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anne Marie Sørensen</i>	<i>Formand</i>
Udfylders email	rie@rybners.dk	
Dato for udfyldelse	<i>06.01.13</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Evalueres årligt – først på personaleniveau herefter på bestyrelsesniveau</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender	<i>Science, sprog og fri for mobberi</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Efter den nye tilbygning er de fysiske rammer blevet forbedret markant.</i>	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Store udenomsarealer med legeplads som dog er noget nedslidt. Nyt udfordrende klatrestativ ønskelig på begge matrikler. Samarbejdsbussen mellem de to enheder giver muligheder for udflugter og et udvidet pædagogisk arbejde mellem de to enheder.</i>	
Ressourcer	<i>Det er en udfordring at der reduceres i åbningstiderne – særligt med en lokal institution i nabolaget som har lange åbningstider</i> <i>Det er svært styrbar med udsving fra normering op til maks kapacitet</i>	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
<i>Renovering af hovedbygning og udenomsarealer/legepladser</i>		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Problematiske såfremt der kan ske omrokering blandt forskellige institutioners personale fx ved sygdom osv. Således vil personalet miste deres tryghed, og det vil påvirke børnene</i>	

Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Vigtigt at man som børnehave bevarer den tætte kontakt til skolerne fx ved førskolestart osv.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vi vil gerne have skovspirerne tilbage, da det var en integreret del af Spirens visioner og pædagogiske lærerplan. Vi vil helst være på Myretuegård, da det giver os en fast base som vi kan arbejde ud fra og fortsat samarbejde med formidlingscentret.</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Spiren & V. Nebel</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Marianne Hansen</i>	<i>Daginstitutionsleder</i>
Udfylders email	<i>marh@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>28.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Størrelse på nogle af grupperummene. Kolde rum der er svære at varme op, isolering ???</i>	
Fællesrum	<i>Stort centralt rum hvor alle skal igennem, hvilket giver megen uro, specielt når der pædagogiske aktiviteter i gang.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)		
Aktivitetskøkken	<i>Utidssvarende.</i>	
Garderobearealer	<i>Små garderober i Spiren/store hus, mgl. Gulvplads. Direkte adgang til ude arealer ønskeligt.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>I Spiren/store hus, små badeværelser ved børnehavegrupper og 1 vuggestuegruppe. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Der er ikke plads til alle børn kan sove der. Opvarmning af rummet. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Vi mangler 1 kontorarbejdsplads. Omfang, stand, indhold m.v.?</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Mgl. Mødelokale hvor alle kan være så vi ikke skal slæbe borde/ stole frem og tilbage ved personalemøder. IT arbejdspladser til personalet mgl. I begge huse. Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>	
Personalerum	<i>Kuldeproblem som på grupperum. Omfang, stand, indhold m.v.?</i>	



Toilet og badefaciliteter	OK
Personalegarderobe	OK Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Kuldebroer flere steder i Spiren store hus. Lysindfald på kontor. Evt. påbud, indeklime, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Tilbygningen fra 2012 og det hus det er bygget til. Flere rum i størrelser der muliggør arbejde med større/mindre grupper. Varme, ventilation og lydforhold er gode.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Mange gode legearealer, med varierede mulighed for aktiviteter. Dræning af området vil fremme brugen i de våde perioder.
Legepladsinventar	Der er mulighed for varieret leg.
Ophold	På sigt skal der etableres flere kroge, opholds steder.
Parkering / ankomst	OK. Mere cykelparkering til børnecykler, cykeltrailer m.m.ønskeligt.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Vi har grupperum placeret, så alle skal gennem fællesrum eller grupperum for at komme på legepladsen. Det kunne være en plan at flytte indhegningen så de kan gå direkte ud på legepladsen.	

SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014

1. STAMDATA:

Institutionens navn	Spiren og V. Nebel	
Udfylders navn / rolle	Jane Johansen	Arbejdsmiljørepræsentant
Udfylders email	spiren.esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	8-1-14.	

2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)

2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Størrelse på nogle af grupperummene ønskes ændret til større. Støjdæmpning i nogle rum.
Fællesrum	stort centralt rum, som alle skal igennem, hvilket giver meget uro, specielt når der er pædagogiske aktiviteter igang. Støjdæmpning.
Legerum / soverum / værksted(er)	mangler vindue/dør mellem sølvstue og regnbuerum.
Aktivitetskøkken	Nedslidt og ikke tidssvarende. Generende lugt fra ?.
Garderobearealer	Små garderober i "det store hus". Det er ønskeligt med direkte adgang til legeplads.
Børnetoiletter / pusleplads	ikke tidssvarende, der er mangel på privatliv. rummene er for små.
Evt. barnevognsrum	Der er ikke plads til at alle børn med behovet, kan sove der. Rummet er svært at opvarme.
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Der mangler kontorarbejdspladser.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Mødelokale, hvor alle kan være uden at vi skal slæbe borde og stole. Begge huse mangler it-arbejdspladser.
Personalerum	kuldeproblem.
Toilet og badefaciliteter	Der mangler et toilet i stueplan i "det store hus".
Personalegarderobe	

2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?

Kulde/varme-problemer i mange rum. Lysindfald på kontoret. Støj. Se i øvrigt de andre kommentarer. Store forskelle på varme og kulde i overgangen fra den ny tilbygning til det hus det er bygget til.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Udetoiletet. De steder hvor der er direkte adgang til udearealerne. Den store garderobeplads i den ny tilbygning.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	Dræning af området. Anlægning af fliser. Vi har huller i asfalten efter pavillonerne.
Legepladsinventar	Indenfor et par år, vil der være nedslidning legeredskaberne på legepladsen i begge institutioner.
Ophold	Et udetoilet på begge matrikler.
Parkering / ankomst	Manglende parkering i Vester Nebel. Snerydning. Stenene er uhensigtsmæssige på parkeringspladsen ved Spiren.

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Stor areal til legeplads i begge institutioner.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)



SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Galaksen	
Områdeleders navn	Helle Langaa Andersen.	
Udfylders navn / rolle	Gitte Søndergård/Claus Jensen	Pædagogisk leder
Udfylders email	gisnd@esbjergkommune.dk cldj@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	9.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Regnbuen rykkede i september 2015 i nye lokaler på Krebsens kvarter 60. Der er etableret nye legepladser i Galaksen. Nyoprettet grupperum i stjerneskuddet 2016. Der er blevet malet indvendig i Solstrålen i 2016. Nyoprettet parkeringsplads ved Solstrålen december 2016. Nye gulve og vaske på toiletterne i Solstrålen 2014/2015.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
A.3 "Ordet er frit"		
Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Solstrålen:</i> Generel manglende vedligehold, gamle bygninger/lokaler –ofte vandskader (fugt), nedslidt – svært at gøre rent, kolde gulve. <i>Regnbuen:</i> Vi har to grupperum som har dårlig akustik, træk ved vinduerne, fast køkkeninventar på stuen er nedslidte. Der er udfordringer med varmereguleringen, og et enkelt rum er meget småt i forhold til børnetallet. <i>Stjerneskuddet:</i> Dårlig akustik, løbende vandskade på gangen, træk ved vinduer. Fast køkkeninventar på stuen er nedslidte. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Fællesrum	<i>Solstrålen:</i> Træk fra vinduer, kolde gulve, manglende vedligehold – svært at gøre rent, gammelt inventar. <i>Regnbuen:</i> Alt ok. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Solstrålen:</i> Generel manglende vedligehold, gamle bygninger/lokaler –ofte vandskader (fugt), nedslidt – svært at gøre rent, kolde gulve, store radiatorer, gammelt inventar, - dårligt for børns leg. <i>Regnbuen:</i> Alt ok. <i>Stjerneskuddet:</i> Vi er udfordret på legerum. Dårlig akustik, træk ved vinduer. Fast køkkeninventar på stuen er nedslidte. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Aktivitetskøkken	<i>Solstrålen:</i>



	<i>Ekstremt gammel og nedslidt, meget svært at gøre rent og er ikke optimal i det pædagogiske arbejde med børnene.</i> <i>Regnbuen/Stjerneskuddet:</i> <i>Vi har et køkken i Stjerneskuddet, hvor vi er udfordret pladsmæssigt, idet at der leveres til egne børn og ud af huset. I daglig praksis, kan køkkenet ikke benyttes af pædagogisk personale.</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Garderobearealer	<i>Solstrålen:</i> <i>Nedslidte– svært at gøre rent, gammelt inventar.</i> <i>Regnbuen:</i> <i>Alt ok, dog har vi to garderobearealer som er ved at være nedslidte.</i> <i>Stjerneskuddet:</i> <i>Nedslidte– svært at gøre rent, gammelt inventar.</i> <i>Udfordret meget på pladsen.</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Solstrålen:</i> <i>Ok men slidte, er dog udfordret på pladsen, vuggestuen er ved at være meget nedslidte.</i> <i>Regnbuen:</i> <i>Alt ok, dog har jeg et toiletrum som er slidt.</i> <i>Stjerneskuddet:</i> <i>Meget udfordret pladsmæssigt og det er slidt.</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Solstrålen:</i> <i>Nedslidt og meget udfordret på pladsen, benytter mange ressourcer på at varme det op.</i> <i>Regnbuen:</i> <i>Nyt men meget udfordret på pladsen.</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Solstrålen:</i> <i>Ok.</i> <i>Regnbuen/Stjerneskuddet:</i> <i>Er udfordret i at kontoret ligger lidt langt fra personalet.</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Solstrålen:</i> <i>Ok, dog udfordret med computerplads.</i> <i>Stjerneskuddet/Regnbuen:</i> <i>Udfordret i forhold til mødelokaler.</i> <i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	<i>Solstrålen:</i>

	<i>Dårlig akustik.</i> <i>Stjerneskuddet/Regnbuen:</i> <i>Ok.</i> <i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og bedefaciliteter	<i>Solstrålen:</i> <i>Ok</i> <i>Stjerneskuddet/Regnbuen:</i> <i>Ok.</i> <i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	<i>Solstrålen:</i> <i>Ok dog udfordret på plads.</i> <i>Stjerneskuddet/Regnbuen:</i> <i>Ok dog udfordret på plads.</i> <i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Solstrålen er ved at være nedslidt.</i> <i>Stjerneskuddet er udfordret på pladsen.</i> <i>(udfyldes evt.)</i> <i>Evt. påbud, indeklime, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Regnbuens nye og lyse lokaler.</i> <i>(udfyldes evt.)</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Solstrålen:</i> <i>Ok</i> <i>Stjerneskuddet/Regnbuen:</i> <i>Ok dog udfordret pladsmæssigt.</i> <i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>

Legepladsinventar	<i>Solstrålen: Ok</i> <i>Stjerneskuddet:</i> <i>Ok</i> <i>Regnbuen:</i> <i>Rimelig ok, Mangler dog mere legepladsinventar og er meget udfordret pladsmæssigt.</i> <i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ophold	<i>?</i> <i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	<i>Solstrålen:</i> <i>Ok.</i> <i>Stjerneskuddet/Regnbuen:</i> <i>Meget udfordret med parkeringspladsen.</i> <i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, sammenhænge m.v.?</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Skolen har et lokale i Stjerneskuddet afdeling. Det vil være optimalt at inddrage dette i Galaksens areal. Ved Regnbuens tilbygning til Stjerneskuddet var der ikke tiltænkt ekstra lokaler i form af møderum eller kontor. Ville også kunne bruges til børn.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Galaksen	
Udfylders navn / rolle	Tina Pedersen Kasper Nordstjerne	Bestyrelsesformand og bestyrelsesmedlem
Udfylders email	tipe@paradis.dk kaspernordstjerne@gmail.com	
Dato for udfyldelse	20.01.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Galaksens læreplaner udvikles og evalueres løbende.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Galaksen arbejder udover de fastsatte mål i læreplanerne med at implementerer Mindfulness for børn og personaler. I 2014 arbejdes videre med dette tiltag. Galaksen arbejder endvidere med den gode overgang fra institution til skole og har et tæt samarbejde med skolen omkring dette.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	De fysiske rammer bør opdateres og løbende renoveres, så de er tidssvarende. Der skal være ordentlige forhold for vores børn, som er der 30-40 timer i ugen. Det er vigtigt, at der er gode fysiske rammer, som bevirker et godt fysisk arbejdsmiljø for vores børn. Vi ønsker mere fokus på, hvordan man kan indrette rum i rummene. Således at institutionen får mulighed for at arbejde med at skabe nogle gode læringsmiljøer der stimulerer børnenes kreativitet, sanser, kompetencer, lege, udvikling mm. At vores børn har de bedste fysiske rammer at være i de mange timer de er i institutionen. Ex. Kunne man arbejde på at indrette institutionen i læreplanstemaer feks. Et science værksted, et musikværksted mm.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	At optimerer og udvikle nogle gode stimulerende uderum. At legepladserne er tidssvarende inspirerende legemiljøer for udviklingen af fantasien og kreativiteten. At vores børn har nogle gode muligheder for gode lege i ordentlige fysiske omgivelser, der kan udfordre vores børns udvikling. Vi vægter, at der er gode fysiske udfordringer og at sikkerheden naturligvis er i orden.	
Ressourcer	Vi mener at det er vigtigt at der bliver tilført ressourcer i form af økonomi til de slidte bygninger og til nye materialer. Økonomi til indkøb af gode arbejdsredskaber til børnene ex. Til indretning af værksteder mm. Samtidig ser vi stor potentiale i, at kunne udnytte personalets kompetencer og ser god	



	<i>ide i at specialiserer, efteruddanne og optimering af de eksisterende ressourcer, der er tilstede hos personalet. Dette kunne eksempelvis være ved, at Galaksen har sin egen ressourcegruppe med en fast personaletilknytning, der er fagligt opdateret indenfor et bestemt område ex. Sprog, motorik mm. På denne måde at kunne tilgodesø alle børns behov og give børnene de bedste betingelser i eget opvækstområde.</i>
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
<i>Galaksen er en institution der er i rivende udvikling ovenpå en større sammenlægning. Vi oplever en gejst og vilje til, at ville udvikle Galaksen både fra ledelsen og personalets side. Vi mener det er vigtigt, at bakke op om de gode tiltag der bliver gjort ude i vores børns institution for, at fastholde den gode udvikling, som er igangværende.</i> <i>Sønderris er et område i stor vækst, primært med ressourcestærke børnefamilier. Heri ser vi ligeledes et vigtigt opmærksomhedspunkt i forhold til rent politisk, at være opmærksom på konkurrencen til de private institutioner. For at Galaksen kan være en stærk konkurrent mener vi, at det kræver meget fleksibilitet og mulighed for, at være selvforvaltende over ex. Åbningstider, ferielukning, økonomi, indkøb mm. At institutionen og vi som bestyrelse har de bedste muligheder for, at være konkurrencedygtige og har fokus på en høj faglig kvalitet, som et tilbud til børnefamilierne i Sønderris.</i>	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
<i>Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud</i>	<i>At institutionen har gode muligheder for at udnytte de tilbud der er i kommunen. Vi kunne endvidere tænke lokalforeninger ind som et bidrag til læring.</i>
<i>Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører</i>	<i>Videreudvikling af det gode samarbejde med skolen og den gode overgang fra institution til skole.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vi mener at man fra politisk side skal investere i fremtidens dagtilbud ved, at have fokus på de vilkår vi byder børnene i institutionerne. Ved at tilføre ressourcer i form af bedre normeringer, bedre fysiske rammer, fleksibilitet og god faglig kvalitet tror vi på en større søgning til Esbjerg kommunes daginstitutioner og derved også en større tilflytning, hvis vi kan tilbyde nogle unikke kvalitets tilbud til børnefamilierne. Det er trods alt vores børn der er fremtidige borgere i kommunen.</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Galaksen	
Udfylders navn / rolle	Helle Langaa Andersen	daginstitutionsleder
Udfylders email	hela@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	29.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Solstrålen: generel manglende vedligehold, gamle bygninger/lokaler – ofte vandskader(fugt), nedslidt – svært at gøre rent, kolde gulve</i> <i>Regnbuen: gammel pavillon, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve, vibrerende gulve, når vaske og tørretumbler kører, dårligt indeklima, dyr i drift, gammelt inventar</i> <i>Stjerneskuddet: stor gruppernes rum – dårlig akustik, løbende vandskade på gang, træk ved vinduer</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Fællesrum	<i>Solstrålen: træk fra vinduer, kolde gulve, manglende vedligehold –svært at gøre rent, gammelt inventar</i> <i>Regnbuen: gammel pavillon, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve, vibrerende gulve, når vaske og tørretumbler kører, dårligt indeklima, dyr i drift</i> <i>Stjerneskuddet: løbende vandskade ved gangen tæt på</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Solstrålen: generel manglende vedligehold, gamle bygninger/lokaler – ofte vandskader(fugt), nedslidt – svært at gøre rent, kolde gulve, store radiatorer – dårlig for børns leg, gammelt inventar</i> <i>Regnbuen: gammel pavillon, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve, vibrerende gulve, når vaske og tørretumbler kører, dårligt indeklima, dyr i drift</i> <i>Stjerneskuddet: træk ved vinduer</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Solstrålen. Ekstremt gamle – svære at gøre rene</i> <i>Regnbuen. Ekstremt gammelt, gammel pavillon, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve, vibrerende gulve, når vaske og tørretumbler kører, dårligt indeklima, dyr i drift</i> <i>Stjerneskuddet: vi har et stort køkken, som er virkeligt godt. Leverer mad til egne børn og børn ud af huset. I daglig praksis, kan køkkenet ikke bruges af det pæd. Personale. Det lille køkken er overtaget efter tandplejen og er kun lidt funktionelt</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>	



Garderobearealer	<i>Solstrålen :generel manglende vedligehold, gamle bygninger/lokaler – ofte vandskader(fugt), nedslidt – svært at gøre rent, kolde gulve, dårlig plads og gammelt inventar</i> <i>Regnbuen: gammel pavillon, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve, vibrerende gulve, når vaske og tørretumbler kører, dårligt indeklima, dyr i drift</i> <i>Stjerneskuddet: ok</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Solstrålen: ekstremt gammelt og ildelugtende – har pissoir på toilettet,</i> <i>Regnbuen: gammel pavillon, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve, vibrerende gulve, når vaske og tørretumbler kører, dårligt indeklima, dyr i drift</i> <i>Stjerneskuddet: har kun et toiletrum for de store børn – ofte pres på i middagsstunden</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Solstrålen: dårlig stand</i> <i>Regnbuen: manglende plads og mangler overdækning til at børnene kan stå ude</i> <i>Stjerneskuddet: manglende plads</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Solstrålen: gammelt og småt</i> <i>Regnbuen: meget lydt i forhold til samtaler, gammel pavillon, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve, vibrerende gulve, når vaske og tørretumbler kører, dårligt indeklima, dyr i drift</i> <i>Stjerneskuddet: ok</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Solstrålen: sidder i en kælder, meget dårligt placeret, gammelt</i> <i>Regnbuen: har ingen; benytter sig af Solstrålen</i> <i>Stjerneskuddet: meget småt, men ok</i> <i>Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	<i>Solstrålen: ok ,men igen meget gammelt og svært at gøre rent, men ligger fint placeret</i> <i>Regnbuen: meget lydt i forhold til samtaler, gammel pavillon, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve, vibrerende gulve, når vaske og tørretumbler kører, dårligt indeklima, dyr i drift</i> <i>Stjerneskuddet: ok, men en smule for småt til større møder</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Solstrålen: Ok,men igen gammelt</i> <i>Regnbuen: ok og igen gentagelse af alle de andre rum</i> <i>Stjerneskuddet: ok</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	<i>Solstrålen: har ingen haft – har inddraget rengøringsrummet, for at tøjet ikke skal være på stuerne</i> <i>Regnbuen: ok</i> <i>Stjerneskuddet: ok</i>



	Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Får tilbygning til Stjerneskuddet, hvor vi håber at alle børn i Regnbuen kan placeres. Solstrålen er utrolig lidt vedligeholdet. Børne pissoir ses sjældent i dag? Dårligt lysindfald generelt i Solstrålen</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Stjerneskuddets lokaler er lyse og rummelige</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Solstrålen: fint Regnbuen: fint Stjerneskuddet: fint</i>
Legepladsinventar	<i>Regnbuens legeplads er helt underkendt ved tilsyn Solstrålens legeplads er også misligholdt; manglende legeredskaber Stjerneskuddet: enkle legeredskaber, der snart skal udskiftes</i>
Ophold	<i>Hvad betyder ophold?</i>
Parkering / ankomst	<i>Fint i alle tre huse.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Stjerneskuddet: en spændende indrettet legeplads</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vi starter tilbygning til Stjerneskuddet i 2014. Bygningsmæssigt ville det være genialt, at få samlet alle tre bygninger under samme tag. Solstrålen er i utrolig dårlig stand og bliver dyr økonomisk at gøre i stand. Regnbuen håber vi bliver huset i Stjerneskuddet, når de nye bygninger er færdige. Den er alt for dyr i drift både bygningsmæssigt, men også i timer, da personalet ofte er syge.</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Galaksen	
Udfylders navn / rolle	Claus Jensen	På vegne af MED udvalget
Udfylders email	cldj@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	22.01.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Manglende vedligehold, gamle bygninger – fugt, nedslidt – svært at gøre rent, kolde gulve, ekstrem dårlig akustik, træk, kolde gulve, dårligt indeklima, gammelt inventar, løbende vandskader på gulve, lofter mm ved regnvejr, træk ved vinduer. Generelt dårlig fysiske arbejdsforhold for børn og voksne.	
Fællesrum	Manglende vedligehold, gamle bygninger – fugt, nedslidt – svært at gøre rent, kolde gulve, ekstrem dårlig akustik, træk, kolde gulve, dårligt indeklima, gammelt inventar, løbende vandskader på gulve, lofter mm ved regnvejr, træk ved vinduer.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Solstrålen og Regnbuen For dårligt indeklima til sovebørn. Virker Koldt. Manglende vedligehold, gamle bygninger – fugt, nedslidt – svært at gøre rent, kolde gulve, ekstrem dårlig akustik, træk, kolde gulve, dårligt indeklima, gammelt inventar, løbende vandskader på gulve, lofter mm ved regnvejr, træk ved vinduer.	
Aktivitetskøkken	Gammel og nedslidt – kan ikke lappes mere på ☺	
Garderobearealer	Gammelt og slidt, for lidt plads til mange børn.	
Børnetoiletter / pusleplads	Gamle toiletter, lugter – har pissoir på toilettet, svært at gøre ordentlig rent, for få toiletter = for stort press på i middagsstunden. Meget store lugtgener, svært at være flere og hjælpe børnene (rent pædagogisk) med gode toiletvaner, Ønsker meget bedre forhold for Puslepladserne (ergonomisk) og ex. Pusleplads lige ved indgangen med megen trafik omkring (ikke værdigt for børnene) + igen lugtgener for forbipasserende (her iblandt forældre mm)	
Evt. barnevognsrum	Gamle, slidte, ingen plads, mangler overdækning	



Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Solstrålen: trænger til at blive frisket op, ikke så meget dagslys. Regnbuen: meget lydt i forhold til samtaler. Stjerneskuddet: ok
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Solstrålen: sidder i en kælder, meget dårligt placeret, gammelt og kælderlugt. Regnbuen: har ingen; benytter sig af Solstrålens Stjerneskuddet: meget småt, men ok
Personalerum	Solstrålen: ok men igen meget gammelt og svært at gøre rent, men ligger fint placeret. Regnbuen: meget lydt i forhold til samtaler, ekstrem dårlig akustik, fugt, træk, kolde gulve. Stjerneskuddet: ok, men en smule for småt.
Toilet og badefaciliteter	Er ok forhold, gammelt toilet i solstrålen.
Personalegarderobe	Solstrålen: har ingen haft – har inddraget rengøringsrummet, for at personalets tasker og tøj ikke skal være inde på stuerne. Regnbuen: ok Stjerneskuddet: ok
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Vi ønsker generelt bedre fysiske forhold, da det har en indflydelse på alle også her på børnenes arbejdsmiljø om vores omgivelser er indbydende og inspirerende. Dette har ligeledes en betydning i forhold til hvordan forældre og andre oplever vores institution.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Stjerneskuddet har nogle dejlige lyse grupperum.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Rigtig fine omgivelser.
Legepladsinventar	Regnbuen: under al kritik, slet ingen vedligehold, ikke godkendt. Solstrålen: Dårlig stand manglende vedligehold.

	Stjerneskuddet: Ok men trænger til en gevaldig opfriskning Alle 3 legepladser er ikke tidssvarende i forhold til legeredskaber. Trænger til nye Der er for meget vand på legepladsen ved regnvejr mm Dårlig kloakering ved alle 3 legepladser. I solstrålen tømmer vi ugentligt "filteret" nede i brøndene, uden virkning.
Ophold	
Parkering / ankomst	Ok forhold.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Dejlig god plads og mange muligheder for at indrette nogle inspirerende legeomgivelser.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
I forhold til ressourcerne er det svært at gå fra til andet arbejde (end det daglige pædagogiske arbejde) og der er mange opgaver der skal løses i dagligdagen både skriftligt, dokumentation, oprydning, rengøring løbende og det er hele tiden en prioritering hvor vi altid vægter børnene højest. Dette betyder at der er mange små opgaver i dagligdagen som vi er nødt til at udskyde.	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Ådalsparken	
Områdeleders navn	Hanne Fisker Damkjær	
Udfylders navn / rolle	Hanne Fisker Damkjær	Områdeleder
Udfylders email	hada@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	06.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Ejeren har sat huset til salg, da han er gået på pension. Dette er en meget usikker situation. Jeg vil klart anbefale kommunen at købe bygningen nu før den bliver købt af andre. Det er klart en intelligent investering at købe bygningen da det er en meget dyr husleje vi betaler. Købet vil blive modsvaret af de besparelser man opnår når der ikke skal betales husleje. Ved evt. køb er det ikke nødvendigt at lave yderligere tiltag, da der er tale om en meget flot, sund, godt indrettet, og en kvalitetsmæssig god bygning som absolut er værd at investere i. I tilfælde at kommunen vælger ikke at købe bygningen risikerer vi at den bliver solgt til anden side og vi vil så blive nød til at bygge nyt og det vil være meget dyrere. Det kan kun blive dyrere at vente. Vi har endvidere investeret store penge i bygningen og ny legeplads så det hele står meget flot og vedligeholdet. Vi har indrettet områdeleder kontor med mødelokale i Ådalsparken hvor Stedfortræderen også arbejder. Det fungerer rigtigt godt med områdekontor i denne afdeling og det ligger også rigtigt godt i forhold til de andre afdelinger. Der er i hele huset kommet ny moderne belysning, nye solafskærmende gardiner, malet, indrettet gode læringsrum, og ny legeplads. Desuden er bygningen istandsat og nymalet udvendigt i 2015/16.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.



Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Malet og ny belysning, nye gardiner, samt indret af æringsrum m.m. det er blevet rigtigt godt.
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Nyt områdekontor og møderum er blevet rigtigt godt.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Oprettet flere netværksforbindelser og købt fladskærm og bærbare til alle stuer.
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bedefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?

Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Nej, det er meget velfungerende.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
Hele huset som er et godt byggeri, godt med plads og rum til nuværende antal børn og voksne. Hvis man køber bygningen kunne man overveje, at lave vinduer ned til gulv i vuggestuen nogle steder samt fjerne skranken ved indgangen og lave en dør fra gang til garderobe.	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
Stor dejlig ny legeplads med rigtig mange legemuligheder	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Køb ejendommen i Ådalsparken 43 Der kunne være rigtig gode muligheder for at lave en fantastisk afdeling, hvis man også købte posthuset ved siden af og så flyttede afdeling Åmosehuset til De to bygninger i Ådalsparken. Det vil give en afdeling af passende størrelse så vil kunne give optimale rammer for områdets børn.	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Ådalsparken	
Udfylders navn / rolle	Christian Lauridsen	Bestyrelsesformand, Forældrebestyrelsen.
Udfylders email	hybenland@gmail.com	
Dato for udfyldelse	6.1.2013	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Det overordnede mål er, med udgangspunkt i Esbjerg Kommunes Børn & Ungepolitik, samt de grundlæggende værdier der er beskrevet i læreplanen: Trivsel, nærvær, respekt, engagement og udvikling, samt at skabe nogle rammer for børnene, hvor der er nogle stimulerende og udfordrende læringsmiljøer. Der arbejdes ud fra de 6 punkter i læreplanen, som alle er implementerede i dagligdagens aktiviteter inde som ude. Som bestyrelsesformand er det min opfattelse, at institutionen har brugt meget tid på at udvikle pædagogiske læreplaner. De formulerede målsætninger og udvikling er beskrevet i de pædagogiske læreplaner, og vil være for omfattende at gengive her.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Ud over Dagtilbuds 2 fokusområder i 2013, Sprog og Science, har Ådalsparken haft fokus på Leg og Familien. Sidstnævnte fokusområde har blandt andet resulteret i udarbejdelse af en forældrepjece med vejledning i forbindelse med delebørn og en udlånskasse med relevante bøger for børn og forældre om emnet. Derudover har der været særlig fokus på science og herunder brugen af digitale medier i det pædagogiske arbejde med børnene. Ådalsparken har i mange år haft højt kvalificerede tilbud til børn med særlige behov i form af 2 ressourcegrupper. Disse blev i efteråret 2013 ændret til faste ressourcepladser, hvor børnene er inkluderet i de enkelte børnegrupper, i institutionen. Desværre ser det ud til, at pladserne fremadrettet forsvinder og at vi i stedet har muligheden for at oprette fleksible pladser efter behov.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Ådalsparkens lokaler er rummelige og godt indrettet, hvilket giver flere muligheder. Der er en stor sal med plads til leg og motorisk udfoldelse, små læringsmiljøer rundt på gangene, gode velindrettede stuer og gode garderobesrum og toiletforhold med pusleplads, m.v. Her er mange kvadratmeter og institutionen fremstår i rigtig god stand. Udfordringen ligger i husets køkkenfaciliteter, både i forhold til det daglige såfremt der skal laves køkkenaktiviteter med børnene, men også i forhold til	



	en evt. madordning. Personalefaciliteterne – personaletrum, garderober og toiletter er ligeledes i fin stand og med god plads.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Ådalsparkens udefaciliteter rummer mange muligheder for børnene, i alle aldre. Der er en fed legeplads med flere forskellige legeredskaber, løbecykler og vogne m.m. bålplads og udeværksted, fordelt på et stort areal og som tilgodeser alle børn i alderen 1-5 år. Der er fin sammenhæng mellem inde og udeaktiviteter og legepladsen betragtes som et ekstra aktiv ligesom salen. Vi har som forældre tidligere været involveret i vedligeholdelsen af legepladsen, hvilket har været hyggeligt og godt, men jeg finder ikke løsningen optimal. Det kræver ressourcer at vedligeholde en stor legeplads, og disse ressourcer er ikke nødvendigvis til stede i den daglige økonomi, hvilket kræver en hård prioritering blandt andre lige så nødvendige poster der skal vedligeholdes. Det er ikke fordi vi i bestyrelsen ikke vil hjælpe til. Simpelt malerarbejde og opfyldning af sand i sandkasser kan vi sagtens hjælpe med, men i forhold til legeredskaber og reparationer heraf, skal dette naturligvis forestås ved professionelle, ikke mindst i forhold til sikkerheden.
Ressourcer	I 2014 er institutionen normeret til 17 0-2 årige og 65 3-5 årige, heraf 6 ressourcepladser, pr.1.8.14. 4 pladser. Indtil 1.4. hvor skolebørnene rykker i SFO, er der 18 0-2 årige og 79 3-5 årige. Der er 19 ansatte fordelt på 4 pædagogmedhjælpere, 1 løn. Stud., 1 pædagogisk assistent og 13 pædagoger incl. DPL og leder.. Hen over foråret bliver vi 1 pædagogmedhjælper og 4 pædagoger mindre på grund af faldende børnetal. 2013 har været et hårdt år for de ansatte, i alt er der blevet sagt farvel til 10 medarbejdere. Institutionen holder åbent 52 timer i ugen. Mandag – onsdag kl. 6.15 – 16.45, Torsdag 6.15-17.00 og fredag 6.15-16.00
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Ådalsparkens største potentiale er de gode rammer, både inde og ude. Institutionen er i god stand og kvadratmeterne er godt udnyttet. Der er plads til leg, læring og udvikling, samt aktiviteter på tværs af grupperne. Derudover er der dygtige og engagerede medarbejdere i huset. Udflyttergruppen har indtil nu været et stort aktiv for institutionen, og har givet en masse nye muligheder for personale og børn, ikke mindst i forhold til at arbejde med de valgte fokusområder og læreplanen.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Det er svært at sige noget generelt om dette, da erfaringen inden for området er yderst begrænset. Ådalsparken har tidligere huset 118 børn og altid været en stor, alsidig og rummelig institution, resultatorienteret og med fokus på kvalitetsudvikling.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Vi ser frem til at Børn og Familieudvalget ønsker et årligt dialogmøde med forældrebestyrelserne. Det er helt sikkert godt og givtigt for begge parter. Vi har i relevante sammenhænge haft et godt samarbejde med bestyrelsen i naboinstitutionen Åmosehuset.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Der er gennem det sidste års tid blevet færre hænder, ikke mindst pga. effektiviseringen af ressourceområdet.
Jeg finder udviklingen bekymrende, og håber at kunne tage en debat på et senere tidspunkt, gerne i forbindelse med det årlige dialogmøde med politikerne.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginst. Ådalsparken	
Udfylders navn / rolle	Inga Sørensen	Institutionsleder
Udfylders email	ing@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	27.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	6 grupperum. Forskellig størrelse men alle i rigtig god stand. 3 af grupperummene har et lille køkkenafsnit, med komfur og opvaskemaskine. Alle rummene har god plads til leg og aktiviteter, små legegrupper, læsekrog, m.v. Grupperummene ligger overfor hinanden 2 og 2 i 3 afdelinger. Det giver rigtig god mulighed for at arbejde i teams og på tværs af grupperne. Alle grupperum har et godt lysindfald/dagslys. Udfordring: At vinduerne sidder så højt, at børnene ikke kan se ud, hvorfor de finder på mange måder at kravle op på.....	
Fællesrum	Vi har ikke et fællesrum, men en stor sal, indrettet med motorikskinne, stor trampolin og div. motoriske redskaber. Salen bruges til motorisk træning af både pædagoger og fysioterapeuter, samt leg, rytmik, teater, fælles arrangementer, forældremøder, osv. Der er skabe med musikanlæg, og forsk. rekvisitter. Hver onsdag benytter Dagplejen i Sædding salen til legestue. Udfordring: At få koordineret brugen, så alle interessenter får tid i salen.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har 3 lange gangarealer, og de steder det har kunnet lade sig gøre, har vi indrettet forsk. legeområder: sandkassebord, aktivitetsbord, abebur, pudrum, m.v. De store børn sover i salen, hvor der er 2 skabe til madrasser og sengetøj. Vi har et udeværksted på legepladsen. Udfordring: at koordinere så alle faciliteter udnyttes bedst muligt	
Aktivitetskøkken	På 3 af stuerne har vi 3 små voksenkøkkener som fungerer fint, men er ved at være slidte i skabe og bordplade. De hårde hvidevarer er blevet udskiftet igennem årene. Udfordring: at lave køkkenaktiviteter med børnene i et voksenkøkken.	
Garderobearealer	Børnehavedelen har 3 store garderoberum, men ikke direkte udgang til legepladsen. Børnene skal ned ad hovedgangen for at komme ud på legepladsen. Vuggestuen har et mindre gaderoberum med udgang direkte til legepladsen. Alle garderober er i fin stand og der er rimelig plads til børnene. Udfordring: At få bugt med alt det skidt/sand der slæbes ind på gangene,	



	<i>hvor der jo også er legearealer.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	4 store badeværelser med små og store toiletter, vaskerender, spejle og pusleborde, samt 1 badeværelse uden puslebord. Selve rummene er i god stand, men gulvene trænger til reparation/ny belægning, samt udskiftning af vandhaner i vaskerender, og af slidtage. Badeværelserne ligger fint i forhold til grupperummene. Udfordring: Være opmærksom på børn der kalder "færdig".....
Evt. barnevognsrum	Opvarmet barnevognsrum til 18 barnevogne/krybber. Hylder langs væggene til opbevaring og elektrisk dør. Rummet ligger i forbindelse med liggehal. Bygget for 4 år siden. Udfordring: Skal udenfor for at komme ind i barnevognsrummet.
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Centralt placeret kontor med plads til 2 skriveborde med IT arbejdsplads, reoler og hvad der ellers hører til på et kontor. Rummet er i fin stand. Udfordring: At undgå mange forstyrrelser ud og ind på kontoret, i løbet af dagen....
Mødelokale / IT-arbejdsplads	2 mindre mødelokaler, begge med IT arbejdsplads. Fin stand. Udfordring: At "komme" til ved PC, når man lige har tid....
Personalerum	Stort delbart personalerum med plads til 28 personer. Mindre køkkenbord til kaffemaskine samt skabe til service. Skabsvæg til materialer, opslagstavler, reol, m.v. Lokalet kan deles op via foldedør og den ene halvdel bruges til mødelokale, hvis flere mødedeltagere. Udfordring: man skal være 2 om at lukke foldedøren...
Toilet og bade faciliteter	3 toiletrum, med håndvask, reoler til opbevaring, det ene rum er med badeniche. God stand, men vandarmaturer trænger til udskiftning. Udfordring: Ingen
Personalegarderobe	Personalegarderobe med garderobeske og bøjleplads til 28 personer. Skoreoler og adgang til 2 af badeværelserne. Fin stand. Udfordring: Ingen
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Kolde gangarealer i vinterperioden, da der kun er få radiatorer til at varme arealet op. Dårlig akustik på hovedgangen, samt flisebelægning. Varmtvandsanlæggets kapacitet gør, at det tager tid at få det varme vand ud på alle stuer. Ovennævnte skyldes alene, at bygningen ikke er bygget med henblik på institution.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>I betragtning af, at huset ikke er bygget til institution, har vi nogle rigtig gode forhold /mange kvadratmeter. Grupperummene er placeret godt i huset og det betyder, at støjniveauet bliver fordelt og at det ikke mærkes at her er mange børn. Grupperummenes størrelse og placering gør, at det er nemt at samarbejde om aktiviteter, samt udnytte personaleressourcerne på tværs af grupperne. Det er</i>	



nemt for børnene at have legerelationer med børn fra andre grupper og benytte de mange legeområder incl. salen.

Huset er i rigtig god stand. Vi har fulgt en indvendig vedligeholdelsesplan siden institutionens start i 1997. Ejeren vedligeholder huset udvendigt.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	Vi har en stor dejlig legeplads, som omkranser institutionen på 3 sider. Her er kuperet terræn, lille skovområde, bærbuske, kummer med blomster, store kravle kampesten, græsplæne, jord/mudder graveplads, sandkasse, fodboldbane, afskærmet bålplads, m.v. Der er rigtig fin sammenhæng mellem vuggestuens legeplads og den store legeplads, og nem adgang til legepladsen for alle børn og voksne. Området er vedligeholdt af gartner og fremtræder altid i orden. Udfordring: Opsyn med børnene, da legepladsen er på 3 sider af institutionen og der er mange kroge at lege/gemme sig i.
Legepladsinventar	Vi har et bredt spekter af udfordrende legeredskaber i variabel stand. En blanding af nye og ældre redskaber, alle anskaffet mhb på at tilgodese, at der er masser af udfordringer og mulighed for leg, læring og motorisk udfoldelse, til hele aldersgruppen 0-5 år. I 2012 var et af vores fokusområder "leg og bevægelse" og her blev vores nye balancebane indviet. Der er et udendørs værksted, som flittigt benyttes af børn og voksne. Udfordring: Vedligehold- reparationer og malerarbejde.
Ophold	"Dragehulen"/udendørs værksted, afskærmet bålplads, flere borde og bænke rundt om på området, legeskroge til mindre grupper/stille leg, liggehal. Alt sammen områder der dagligt er i brug. Udfordring:
Parkering / ankomst	God, stor og vedligeholdt parkeringsplads, i direkte forbindelse med institutionen. Belysning der fungerer via tænd/sluk system. Nemt at aflevere/hente børn. Fint plads til forældre og personale biler, samt overdækket cykelskur og afskærmet område til affaldscontainere. Udfordring: Parkering i forbindelse med forældrearrangementer....

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Legepladsens rige variation giver muligheder for meget forskelligartet leg og rigtig gode udviklingsmuligheder for børnene. Legepladsen betragtes og bruges som et ekstra "rum" og fuldt ud integreret i dagligdagens leg og aktiviteter.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Institutionen har rigtig gode fysiske rammer både ude og inde. Det er nemt at komme rundt og bruge de faciliteter der i og omkring huset. Kvadratmeterne er udnyttet optimalt og fordelingen af grupperum og legearealer, samt alle sekundære rum, fungerer rigtig godt. Den store sal er "prikken over i ét". Beliggenheden er perfekt i forhold til mark, skov, strand, skole og SFO. Der er stisystemer og nybus kige udenfor institutionen.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginst. Ådalsparken	
Udfylders navn / rolle	Anette Hetebrügge	AMR
Udfylders email	anhet@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	08.01.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum	Intet	
Grupperum / basislokaler	Vi har et rigtig godt lysindfald i alle rum i huset, hvor børn og voksne opholder sig i dagligdagen. Det ville dog være godt, med flere steder, hvor vinduespartierne går fra gulv til loft, så børn har nemmere ved at kigge ud og se hvad der sker, og at de ikke skal kravle op på stole for at komme til at kigge ud. Vores vinduer er placeret højt oppe på væggen. Huset er udstyret med et ventilations anlæg, der både ventilerer luften, men som også kan sende varmen rundt i huset.	
Fællesrum	Intet	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har en stor sal, som kan bruges til mange formål. Der er gode motoriske redskaber til rådighed, og salen bruges derudover fast en ugentlig dag af dagplejen, og som soverum til de børn der har behov herfor. Vores gangarealer er indrettet med forskellige legeområder. Udfordring: At akustikken ikke er optimal, hvorfor støjniveauet kan blive temmelig højt. I kolde perioder, er husets gangarealer svære at varme op.	
Aktivitetskøkken	Vi har ikke noget køkken, hvor det er muligt at lave køkkenaktiviteter med børnehavebørnene. Det er derfor en udfordring når der skal laves mad aktiviteter, da køkkener alle er i voksenhøjde.	
Garderobearealer		
Børnetoiletter / pusleplads	Udfordring: At vaskerender er dybe, så de mindste børn har svært ved at nå ind til sæbebeholderen på væggen.	
Evt. barnevognsrum	Intet	
Personale-relaterede rum		



Kontorplads	<i>Intet</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Intet</i>
Personalerum	<i>Udfordring: Når vi er mange på personalestuen fx ved møder, bliver luften hurtigt tæt, og det er svært at undgå træk ved udluftning.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Intet</i>
Personalegarderobe	<i>Intet</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Intet</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har rigtig mange kvadratmeter i huset, hvilket giver mulighed for mangeartede aktiviteter for hele aldersgruppen af børn.</i> <i>Unikt at have en sal, som er rummelig og velindrettet og bruges af børn, fysioterapeuter, ugentlig legestue v. Dagplejen, teaterforestillinger, forældremøder, foredrag osv.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Intet</i>
Legepladsinventar	<i>Intet</i>
Ophold	<i>Intet</i>
Parkering / ankomst	<i>Intet</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vores store og velindrettede legeplads; placeringen og sammenhængen med huset.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Ovennævnte er et kort supplement til den beskrivelse der er lavet af lederen, som medarbejderne er helt enige i.</i>	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Tarphagevej	
Områdeleders navn	Hanne Fisker Damkjær	
Udfylders navn / rolle	Hanne Fisker Damkjær	Områdeleder
Udfylders email	hada@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	08.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bedefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Nej	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
Helt nybygget flot lille dejlig afdeling	

3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Flot afdeling som ejes af Kommunen og som vi kan være stolte af Der er ingen problemer bør markeres som Grøn	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Tarpbagevej	
Udfylders navn / rolle	Dorthe Thomsen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	Bagermax@live.dk	
Dato for udfyldelse	6.1.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (I relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Se læreplanen på http://tarpbagevej.esbjergkommune.dk/	
Evt. udvikling af faglige særkender	Institutionen har en udegruppe og har fokus på udelivet	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (I relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Mange små rum hvilket giver gode muligheder for at understøtte små læringsmiljøer. Små garderoberum der udfordrer logistikken væsentligt, herunder er disse placeret på den ene side af bygning hvorfor børn skal igennem opholdsrum for at komme frem og tilbage fra legeplads eller toiletter. Ved maksimal kapacitet er de fleste rum pladsmæssigt udfordret. Køkkenet giver gode muligheder for at løse institutionens behov. Køleskabe Fællesrummet skaber en god integration mellem stuerne. Positivt at der er indgået aftale med dagligvarebutik ved siden af institutionen, hvilket giver meget gode P-plads forhold.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Institutionen har en stor legeplads med nyere legestativer, flere legeområder mv. Den opfylder uden tvivl institutionens behov.	
Ressourcer	Institutionen er budgetmæssigt udfordret og forsøger at indhente underskud fra tidligere år. Dette har negativ indvirkning på mulighederne for pædagoger og leder til at understøtte børnenes læring og udvikling. Endvidere er børnehaven udfordret pga. løntung personalegruppe og der er et hyppigt behov for anvendelse af vikar/studerende/personer i jobtræning, hvilket giver en omskiftelig hverdag for børnene. Institutionslederen har i lang periode – om end midlertidigt – virket som leder for to fysisk separate institutioner, hvilket vurderes at være uhensigtsmæssigt. Ved maksimal kapacitet og generelt kunne et transportmiddel (bus+chauffør) med plads til en børnegruppe lette dagligdagen for pædagogerne og deres muligheder for at understøtte læreplan og indsatsområder. En sådan løsning vil sikre at børnene opholder sig mindre i de eksisterende fysiske rammer og derigennem mindske den eksisterende PCB påvirkning af dem.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Institutionens største udfordring er PCB Her ses to mulige løsningsscenarier: enten en total renovering af de eksisterende rammer,		



så der opnås den lovkrævede sænkning af PCB niveauet eller alternativt skal institutionen opbygges i nye rammer

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Institutionen samarbejder med institutionerne i området i forbindelse med f.eks. kompetence udvikling af medarbejderne. Det giver en økonomisk besparelse for den enkelte institution, men mindst lige så vigtig er, at det giver en værdifuld erfaringsudveksling de enkelte institutioner imellem.</i> <i>Institutionen har en passende størrelse i forhold til antallet af børn, hvor der dog ses et potentiale i at udbygge samarbejdet, hvad angår medarbejdere på tværs af institutioner, så længe nærheden til børnene bevares. Dette kunne være ved en øget fleksibilitet for medarbejdere mellem institutioner for at støtte på tværs, samt give medarbejdere inspiration fra andre institutioner.</i> <i>Set i lyset af det faldende børnetal i området ser bestyrelsen det som en mulighed at lave en sammenlægning med en anden institution eksempelvis i forbindelse med Fourfeldtskolen, Potentialet ved netop at lave det i forbindelse med skolen er, at det vil sikre en mere jævn overgang mellem institution og skole.</i> <i>Dette vil også løse den udfordring børnehaven pt har pga det faldende børnetal i området. Såfremt der ikke er børn nok i fremtiden til at udfylde den nuværende normering kan det på sigt blive svært at få økonomi og personalenormering til at hænge sammen.</i> <i>Bestyrelsen ser det dog kun som en mulighed og vil ikke nødvendigvis anbefale den løsning. Som udgangspunkt er vi glade for den størrelse institutionen har, da vi mener dens størrelse bidrager markant til en tryk hverdag med nærhed for børnene, hvilket vægtes meget højt. Så en evt. sammenlægning skal ske med det for øje,- at nærværet bevares.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Institutionen arbejder sammen med Fourfeldtskolen, primært SFO, herigennem sikres en bedre overgang fra institution til skole</i>

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Mht. PCB belastningen er det bestyrelsens vurdering, at det er en sag der kræver yderlige handling. Til trods for at der sker noget i sagen, skal tempoet sættes op. Processen som den forløber nu er meget langsommelig. Der er en vis forståelse for, at man bliver nødt til at undersøge tingene før man implementerer en løsning. Alt imens disse undersøgelser står på opholder vores børn (samt ansatte) sig imidlertid i et uacceptabelt miljø dagligt, som potentielt kan medføre langsigtede helbredsmæssige konsekvenser såsom skade på immun og nervesystem, forøget risiko for kræft, hudproblemer mv. Indtil videre har kendskabet til PCB problematikken været kendt i minimum 1,5 år, og der er endnu ikke etableret en løsning, som bringer niveauet under embedslægens anbefaling, hvilket vi finder fuldstændig uacceptabelt.

Skema til udfyldelse følger på omstående side

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Tarphagevej	
Udfylders navn / rolle	Gudrun Løkke	Daginstitutionsleder
Udfylders email	gudl@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	27.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Tarphagevej har 2 grupperum, en i hver ende af huset. Det ene grupperum er nyrenoveret og har fået et nyt isoleret vinduesparti. Rummet er blevet lys og venlig. Rummet er blevet renoveret i forbindelse med PCB renoveringen i sommer 2013. Det andet grupperum fremstår velholdt, men er dårligt isoleret under vinduespartiet. Rummet virker mørkt. Begge rum er ikke særlig stort Begge rum har et stort vinduesparti og dør ud til legepladsen. Stuerne er gennemgangsrum til fællesrummet, hvilket er en udfordring.	
Fællesrum	Fællesrummet er lyst og velholdt. Fællesrummet har stort vinduesparti og dør ud til legepladsen. Fællesrummet er i åben forbindelse med vores køkken.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Tarphagevej har ikke noget værksted og soverum, men mange små legerum. I forbindelse med hver af stuerne ligger der et legerum som er adskilt med en reol i pude- og legeareal. Hver af stuerne har også et ekstra "minirum" til enten PC eller dukkeleg. Tarphagevej råder over 2 ekstra rum som bliver brugt til legerum og ekstra grupperum. Den ene af legerummene er PCB renoveret, alle andre legerum har problemer med træk/kulde fra vinduerne. Alle rum fremstår som nogenlunde vedligeholdte. Alle legerummene har store vinduer mod legepladsen. Det ene af legerummene kan også bruges som ekstra mødelokale.	
Aktivitetskøkken	Tarphagevej råder over et pænt nyere aktivitetskøkken, som ligger i åben forbindelse med fællesrummet	
Garderobearealer	Hvert af de 2 grupperum har egen indgang og egen garderobe. Garderoberne er ikke særligt stort og det kræver noget logistik for at få børnene i og af tøjet i løbet af vinteren. Garderoberne er ikke særligt praktiske, men det fungerer godt med at hver gruppe har deres egen indgang og garderobe.	
Børnetoiletter /	I forbindelse med hvert grupperum findes der børnetoiletter. Toiletterne er	



pusleplads	<i>ikke ret stort og upraktisk. Toiletterne er nogenlunde velholdte. Ved siden af de 2 toiletter har vi et stort ekstra toilet med hæve/sænke puslebord og ekstra WC.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Findes ikke, da vi ikke har vuggestuebørn</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Kontoret er nyt og velholdt</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Mødelokale er også personalerum. I mødelokalet findes der en velfungerende IT arbejdsplads. Personalerum/mødelokalet er nyt og velholdt.</i>
Personalerum	<i>Se møderum. Personalerum/Møderum ligger adskilt fra børnerummene</i>
Toilet og bedefaciliteter	<i>Personalettoiletet er nyt, handicap venligt og har bedefaciliteter</i>
Personalegarderobe	<i>Personalegarderoben er ikke meget adskilt fra nogle af vores ekstra børnegarderobe og ligger på gangen mod kontoret og personalerummet. Det er ikke særlig hensigtsmæssigt. Personalegarderoben er velholdt</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
I rummene mod legepladsen har vi i løbet af forår og efterår problemer med solen. I rummene som ikke er PCB renoveret har vi problemer med kulde og træk i løbet af vinteren og når det blæser.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>I forbindelse med vores pædagogiske praksis har vi meget glæde af vores mange små ekstra rum. Det giver os mulighed for at dele børnene i mindre grupper og skabe nogle gode læringsmiljøer.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Tarphagevej råder over en stor spændende legeplads med mange muligheder for at lege i mindre grupper og med udfordringer.</i>
Legepladsinventar	<i>Inventaret på legepladsen er relativt nyt (3 år) og giver mange udfordringer</i>
Ophold	<i>Virker indbydende</i>
Parkering / ankomst	<i>Vores p-plads er ikke ret stort, men forældrene og personalet har mulighed for at benytte Aldis store P-plads.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Tarphagevej har en spændende legeplads med mange udfordringer, bålhus og gl. frugttræer. Tarphagevej ligger meget centralt i forhold til skov og strand, som bliver brugt meget.</i>	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Tarphagevej har en udfordring med PCB.

PCB værdierne i huset er meget højt og det er indtil nu ikke lykket at nedbringe PCB tallene på et acceptabelt niveau.

Den ene afdeling af huset er i sommer 2013 som et pilotprojekt blevet PCB renoveret, men de første målinger efter renoveringen har ikke givet det ønskede resultat.

Den 26.11.13 er der blevet foretaget nye målinger.

Grontmij som står for projektet er ikke sikker på at PCB tallene kan komme nede i et acceptabelt niveau uden store omkostninger.

Alternativ til at PCB renovere Tarphagevej kan evt. være at bygge en ny institution i forbindelse med Fourfeldskolen. Den nye institution skal som minimum rumme børnene fra Nordalsparken og Tarphagevej.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehaven Tarphagevej</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Gitte Petersen</i>	<i>TR</i>
Udfylders email	<i>gitpe@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>8/1-2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Grupperummene er gennemgangsrum til resten af huset og mellem fællesrum og garderobe/toilet, hvilket gør det meget svært at skabe ro hos børnene.</i>	
Fællesrum	<i>Vores fællesrum ligger midt i institutionen, hvilket betyder at der konstant er trafik igennem. Køkken og fællesrum er samme lokale og her er den eneste udgang vi bruger til legepladsen.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Børnehaven har ikke noget værksted. Legerum bliver brugt til soverum. Så hvis vejret byder, at vi ikke kan komme ud over middag, har vi en udfordring i forhold til sovebørn. Vores legerum er ikke optimale i størrelse.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vores køkken fungerer som arbejdskøkken og aktivitetskøkken på samme tid, da det er det eneste vi har. Køkkenet findes i fællesrummet, hvor vores udgang er til legepladsen. Det er svært at skabe ro til en aktivitet da det stadig er gennemgangs rum.</i>	
Garderobearealer	<i>Børnehaven har meget små garderober, så det er altid en udfordring at få plads til at alle børn kan komme i tøjet på samme tid.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Børnetoiletterne er ikke afskærmet, hvilket nogle børn ikke er begejstret for. Vi har mulighed for at pusle ved et hæve/sænkebord, på et ekstra toilet.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Har vi ikke, da vi er børnehave.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Kontoret er nyt og velholdt.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Personalestue fungerer som fælles IT-arbejdsplads ved én computer. Hvilket er en udfordring, når der skal afholdes pauser og arbejdes på samme tid.</i>	
Personalerum	<i>Personalestue er både IT-arbejdsplads, møderum og pauserum, hvilket</i>	



	<i>betyder at vi af og til må afholde pause i et af børnerummene,. Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>ok</i>
Personalegarderobe	<i>Ligger i samme gang som nogle af børnegarderoberne og i forgang til kontor.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Både grupperum og garderober er meget små, hvilket giver os udfordring i forhold til arbejdsstillinger. Og i rum som endnu ikke er pcb-renoveret, har vi problemer med kulde og træk.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i> <i>Vi har 2 mindre grupperum, som fungerer godt til aktiviteter, hvor vi kan lukke døren og skabe ro.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>At have det fulde overblik over legepladsen</i>
Legepladsinventar	<i>At sørge for at alt er intakt og at børnene bruger det korrekt.</i>
Ophold	<i>At de virker indbydende</i>
Parkering / ankomst	<i>Vi har ikke store parkeringsforhold, og belysningen er ikke altid i orden. Dog kan vi benytte p-plads hos Aldi</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i> <i>Tarphagevej har en spændende legeplads med mange udfordringer, bålhus og gamle frugttræer. Tarphagevej ligger meget centralt i forhold til strand og skov, som vi bruger flittigt.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Børnehuset i Guldager	
Områdeleders navn	Helle Langaa Andersen	
Udfylders navn / rolle	Trine Madsen	Pædagogisk Leder
Udfylders email	trmad@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	9. januar 2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Der er lavet en tilbygning til hovedbygningen – i den ene ende af huset er grupperummet ændret, og der er udbygget til større toilet, ændring i grupperums indrettelse, gang til udgang til barnevognsrum og liggehal, depotrum samt udendørs toilet. I den modsatte ende af huset er der udbygget med et grupperum mm	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes)		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Institutionen består af et stort fællesrum Hovedhuset består af et stort fællesrum, hvorfra der udgår tre grupperum (med tilhørende garderobe, legerum og badeværelser) og en lang gang til kontor, personaleled og et fjerde grupperum (med tilhørende garderobe, legerum og badeværelse)
Fællesrum	Fællesrummet er husets hjerte, her åbner og lukker vi sammen i afdelingen. Fællesrummet har en fleksibel indretning, der muliggør at vi hurtigt kan ændre rammerne og bruge det til fælles samlinger for hele huset, eller til opbygning af en indendørs motorikbane. I fællesrummet er der en hems, hvor børnene kan lege. Det er et fantastisk rum med mange muligheder, vi har dog fokus på støj – der er en dårlig akustik, da belægningen på gulvet ligger direkte ovenpå beton. Vi har etableret diverse støjdæmpende foranstaltninger – heriblandt støjdæmpende plader på væggene, støjdæmpende borde samt en struktur, hvor den frie leg primært foregår på stuerne... Fællesrummet indeholder også husets køkken
Legerum / soverum / værksted(er)	Til hvert grupperum tilhører et mindre rum. Disse rums funktioner tilpasses temaer eller aktiviteter. I øjeblikket er de 3 mindre rum i børnehavegrupperne indrettet som - et discorum og har samtidig en funktion som soverum om middagen. - et sanserum - et afslapningsrum indrettet med sækkestole og ghettoblaster. Vuggestuens mindre rum er primært legerum, med køkkenkrog, biltæppe mm Derudover er der et pudrum ved fællesrummet Værkstedsaktiviteter foregår enten i grupperummet eller i fællesrummet.
Aktivitetskøkken	Ligger i fællesrummet med en børnerapos på den ene side af køkkenbordet. Da køkkenet ligger i fællesrummet, er det muligt at anvende bordene til aktiviteter. Derudover modtager vi maden fra køkkenet i Galaksen, som klargøres i vores køkken.
Garderobearealer	Alle grupperum har en tilhørende garderobe med direkte adgang til legepladsen. Garderoberne fungerer også som indgang for børn og forældre til de enkelte grupper.



Børnetoiletter / pusleplads	Til børnehavegruppernes grupperum tilhører der badeværelser med en enkelt pusleplads i hver. Til vuggestuens grupperum tilhører der et badeværelse med to puslepladser.
Evt. barnevognsrum	Barnevognsrummet ligger med en overbygget tilgang ud fra vuggestuens grupperum.
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Kontor et har en fin størrelse – og er pt indrettet med to skriveborde.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi har et samtalerum, som bruges ved forældresamtaler, taleundervisning ved talepædagog, målrettede pædagogiske småaktiviteter med få børn mm. Personalet har adgang til en computer på kontoret – derudover har vi en bærbar Computer, der kan bruges i alle afdelingens rum. Derudover har samtlige børnegrupper egen ipad, ligesom der er yderligere pædagogiske ipads tilgængelige. Der er desuden en ipad tilgængelig med tastatur, som benyttes ved samtaler, dokumentation mm. Til møder, hvor mere end 4 personer deltager, benytter vi personalestuen
Personalerum	På personalestuen har vi vores fagbøger mm – ligesom vi har info opslagstavler mm. Udover et stort bord, hvor der afholdes møder, spises madpakker og hygges i pauserne, er der en hygge/afslapningsstol. Der er et personale køleskab samt en printer/scanner/kopimaskine. Vi opbevarer desuden biblioteksborn til målrettede pædagogiske aktiviteter på personalestuen.
Toilet og bade faciliteter	Vi har et personaletoilet med bruse mulighed
Personalegarderobe	Der er en personale garderobe med egen indgang, samt dør ud til en fællesgang, så der er mulighed for personalet til at komme stille ind i afdelingen og låse sine værdigenstande inde i personalegarderobeskabene. Her er desuden en knagerække og bøjlestang til opbevaring af regn- og overtrækstøj til medarbejderne
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Vi er opmærksomme på indeklimaet i tilbygningen, da der luften kan virke meget tør – dette arbejdes der på at forbedre	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vi er godt tilfredse med vores udbygning – det kan dog virke lidt småt i vuggestueafdelingen, da borde samt højstole optager meget af gulvpladsen	

3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Vi har en stor og udfordrende legeplads med mulighed for fordybelse, ro, vild leg, motoriske udfordringer mm Vi har desuden en bålhytte, dufthave, frugthave og mulighed for at dyrke forskellig frugt og grønt.
Legepladsinventar	Vores legepladsredskaber er velholdte – det er primært træredskaber, der vedligeholdes bl.a. i samarbejde med forældrene til vores årlige legepladsdag.
Ophold	
Parkering / ankomst	Parkeringsforholdene er gode – i tidsrum, hvor mange børn afleveres/afhentes benyttes fortovs-kanten ved institutionen
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vores legeplads er fantastisk – vi er grundlæggende glade for vores bygninger – specielt efter udbygningen blev færdiggjort i 2014.	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehuset Guldager	
Udfylders navn / rolle	Bestyrelsen, (Daniel Lübker)	Bestyrelsesformand
Udfylders email	daniel@lubker.dk	
Dato for udfyldelse	26-11-2013	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Sociale kompetencer: - At barnet gennem legen får mulighed for at udvikle samarbejdsevner, og mulighed for at bearbejde. - At barnet anerkendes og respekteres, som den person han/hun er. - At barnet oplever at høre til og deltage i forpligtende samvær. - At barnet oplever tillid og tryghed i relationen til alle voksne og børn i institutionen. - At barnet oplever, at der tages afstand fra drilleri og mobning - At barnet oplever fællesskab og venskab på tværs af alder, køn og kultur. Sproglig udvikling: - At barnet får mulighed for at udvikle sproget gennem hverdagens aktiviteter. - At barnet udvikler nysgerrighed for skriftsproget og den digitale verden. - At barnet tilegner sig og benytter et nuanceret sprog gennem forskellige udtryksformer - At barnet via sproget får en forståelse for, både sig selv og andre. - At barnet får mulighed for at afprøve kommunikative strategier, i forhold til at indgå i et fællesskab. - At barnet tilegner sig indsigt i, at sproget kan bruges som adfærdsregulator Krop og bevægelse - At barnet gennem bevægelse udvikler fysisk og psykisk sundhed og får mulighed for at opleve glæde og velvære ved at være i bevægelse. - At barnet udvikler kroppens funktioner og bevægelser i frie og planlagte fysiske aktiviteter. - At barnet oplever at hygiejne, ernæring og aktiv livsstil er en del af barnets hverdag. Naturen og naturfænomener - At barnet gennem et aktivt udeliv og ture i naturen, får mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener. - At barnet får mulighed for at opleve naturen, som et rum for at udforske verden. - At barnet lærer og erfarer naturen med alle sanser - At barnet oplever naturen, som rum for leg og fantasi, for både stille	



	og vilde aktiviteter Kulturelle udtryksformer og værdier - At barnet møder det etablerede kulturelle miljø. - At barnet får indsigt i den danske kultur og traditioner - At barnet lærer nærmiljøet at kende. - At barnet deltager i, og får viden om forskellige kulturelle udtryksformer, forskellige kulturer og livsbetingelser.
Evt. udvikling af faglige særkender	På kommunalt plan arbejdes på nuværende tidspunkt med "Sprog" og "Science". Institutionen har specielt fokus på "Udeliv", "Fri for møbber" og "Børn og bevægelse".
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):	
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	I forbindelse med den planlagte udbygning af institutionen vil en samlet institution give øgede muligheder for at alle børnene lærer hinanden at kende, lærer børnene at tage hensyn til hinanden. Mulighed for at være sammen med dem man har lyst til uanset hvilken stue de hører til på.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Stor legeplads, plads til fordybelse og motoriske udfoldelser. God mulighed for social leg på flere forskellige legeredskaber mm. Plads til nysgerrighed. Pga. af almindelig slitage trænger enkelte dele af legepladsen til fordybelse. Herunder kunne små hytter/huse til fordybelse, klatretårn til fysisk udfoldelse mm. Være hensigtsmæssigt.
Ressourcer	Stor forældreopbakning. Normeringen siger pt. 53 børnehavebørn + 15 vuggestuebørn. Denne reduceres med 3 børnehavebørn til næste år. 6 pædagoger 5 medhjælpere 2 praktikanter / jobtræning Man-Tors: 6.15-16.45 Fredag: 6.00-16.00 For en større forældedel kan den begrænsede åbningstid (i begge ender) være problematisk.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Vi er opmærksomme på konkurrencen til de private institutioner. Børnetallet forventes forholdsvis stabilt i området. Tilbygning er planlagt til 2014, hvilket giver rigtig gode muligheder for udviklingen af institutionen. Den eksisterende del af institutionen trænger til en mindre opfriskning.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i	Der er etableret et samarbejde med institution + skole i Sønderriis. Sparring og erfaringsdeling mellem personalet.

dagtilbud	
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Samarbejde med borgerforeningen, hvor der bl.a. laves julepynt til jul og heks til skt. Hans mm.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehuset i Guldager</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Pia Sørensen</i>	<i>leder</i>
Udfylders email	<i>pias</i>	
Dato for udfyldelse	<i>29.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Hovedhuset består af et stort fællesrum, hvorfra der udgår tre grupperum med tilhørende legerum, og badeværelser. Derudover er der en personaleafd. Vuggestueafd. Ligger for sig selv i 3 sammesatte pavilloner.</i>	
Fællesrum	<i>Fællesrummet er husets hjerte, her åbner og lukker vi sammen institutionen. Fællesrummet har en fleksibel indretning, der muliggør at vi hurtigt kan ændre rammerne og bruge det til fællessamlinger for hele huset, eller til opbygning af en indendørs motorikbane. I fællesrummet er der en hems, hvor børnene kan lege. Det er et fantastisk rum med mange muligheder, men det har udfordret os meget i forbindelse med støj. Der er en dårlig akustik, fordi belægningen på gulvet, ligger direkte ovenpå beton. Vi har foretaget diverse støjdæpende arrangementer. Fællesrummet indeholder også husets køkken.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Til hvert grupperum tilhører et mindre rum. Disse rums funktioner tilpasses temaer eller aktiviteter. I øjeblikket er det ene rum indrettet som discorum og har samtidig en funktion som soverum om middagen. Det andet rum er indrettet med konstruktionslegetøj, med blandt andet bil baner mm. Det tredje rum er i øjeblikket et kombineret udklædningsrum / dukkekrog. Værkstedsaktivitet foregår i øjeblikket enten på grupperummene eller i fællesrummet.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Ligger i fællesrummet med en børnerapos på den ene side af køkkenbordet. Da køkkenet ligger i fællesrummet, er det muligt at anvende bordene til aktiviteter. I forbindelse med udbygning af huset og inkludering af vuggestuegruppen i hovedhuset, vil det være sandsynligt, at vi skal foretage nogle ændringer, idet køkkenet så får status af at være et modtagekøkken.</i>	
Garderobearealer	<i>Alle grupperum har en tilhørende garderobe med direkte adgang til legepladsen. Garderoberne fungerer også som indgang for børn og forældre til de enkelte grupper.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Til hver grupperum tilhører der et badeværelse. Det er kun i det ene af badeværelserne der findes et puslebord. I forbindelse med at vuggestuen flytter over i hovedhuset, vil vi have behov for at lave en ændring, så der er pusleborde i to af badeværelserne.</i>	



Evt. barnevognsrum	<i>Barnevognsrummet ligger med en overbygget tilgang ved vuggestuepavillonen.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Kontoret har en fin størrelse med plads til to skriveborde.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>(vi har et mindre samtalerum, som bruges ved forældresamtaler m.m. Personbalets IT arb. Plads er placeret i personalestuen. Ved møder med mere end 4 personer, anvender vi personalestuen.</i>
Personalerum	Personalestuen indeholder udover IT arbejdsplads og en funktion som opbevaring for diverse da vi ikke har depotplads i institutionen. Udbygges ved tilbygning. På personalestuen er der også skabe til den enkelte medarbejder.
Toilet og bade faciliteter	ok
Personalegarderobe	Der er en personalegarderobe, som størrelsesmæssigt er for lille, dette bliver ændret i forbindelse med tilbygning. Vi anvender en del af personaletoiletet til opbevaring af regn- og overtrækstøj til medarbejderne.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>I forbindelse med vores APV i år, har vi haft tema- og lavet handleplan på varme / kulde specielt i vuggestuen. Der er lavet tegninger til en tilbygning, som tilgodeser alle vores ønsker og behov. Når tilbygningen bliver en realitet og vuggestuen bliver en del af huset, vil vi fremstå med optimale forhold for vores praksis. Og vi glæder os.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>At vi har været nødt at inddrage al den plads der er til rådighed til legerum, så vi i dag ikke har depot plads. (udbedret ved at placere en midlertidig opvarmet container på parkeringspladsen. Udendørs har vi en fantastisk stor legeplads med udfordringer af enhver slags. Vi har en bålhytte, dufthave, frugthave og mulighed for at dyrke forskellige ting.</i>
Legepladsinventar	Vores legepladsredskaber er knapt tre år gamle og fremstår "nye".
Ophold	<i>(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>

Parkering / ankomst	De problemstillinger som forældrene oplevede i forbindelse med ankomst til inst. Er udbedret. Parkeringsforholdene er ok.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vores legeplads er fantastisk. Vores hus bliver det samme når udbygningen bliver lavet.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Det betyder meget for os, at den tilbygning, som er planlagt, giver os mulighed for at åbne og lukke sammen, og udnytte personaleressourcerne i et hus. I forhold til forældrene tror vi det kommer til at betyde, at de oplever færre skift for børnene. Selvom vi betragter og som et fælles hus med en opgave der skal løses, opleves det af forældrene som to huse, i form af vuggestuen i pavillonerne og bhv. I hovedhuset. Mange ting vil blive nemmere, ved at vi bliver samlet i et hus, og det glæder vi os til.	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehuset i Guldager</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Pernille Sørensen</i>	TR suppl
Udfylders email	<i>persr</i>	
Dato for udfyldelse	<i>04122013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Standen fin. Mulighed for variation i indretningen</i>	
Fællesrum	<i>Kan udnyttes på mange måder alt efter behov</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Har forskellige funktioner. I perioder er rummet for småt til at rumme alle sovebørn.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Godt med en forhøjning på den ene side, så børnene kommer op i niveau</i>	
Garderobearealer	<i>Fint med egen ud og indgang i hver garderobe. For lidt gulvplads</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Gode toiletter, men der er kø når alle børn skal vaske hænder</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Godt rum og god plads</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>ok</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Kan være svært med IT arb. Plads i personalestuen</i>	
Personalerum	<i>IT arb.plads, mødelokale og depot</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Ok men bruges også som garderobe for personalets overtrækstøj</i>	
Personalegarderobe	<i>For lille</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
<i>(Toiletterne ligger godt i forhold til grupperummene. Mødelokalet er lille, ved større møder bruges personalestuen. Støj i fællesrummet. Der er fodkoldt.. resten af rummet er meget varmt</i>		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Der er udarbejdet tegninger til en udbygning som tilgodeser de behov vi har.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	Har en rigtig god legeplads
Legepladsinventar	Legepladsen fremstår ny
Ophold	Opfylder alle motoriske udfordringer. Der er plads til fordybelse
Parkering / ankomst	P.pladsen kan være for lille, kan være svært at parkere på den smalle del

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Hele legepladsen

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Vi glæder os til at få udbygningen

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnekompaset	
Udfylders navn / rolle	Marianne Jørgensen	leder
Udfylders email	marj@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	020117	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
A.3 "Ordet er frit" Institutionslederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
(udfyldes) Vi er ikke enige i Masterplanens anbefaling om at flytte vuggestuebørnene til Børnebakken. Vi har et unikt tilbud til vuggestuebørnene, hvilket vi ønsker at bevare. En eventuel flytning kan, måske, ske til boligforeningens område lige bag Jagtvænget. Endvidere er der mange pædagogiske og relationelle fordele ved at have indskrevet børn i 0 – 6 års alderen, fremfor 3 – 6 års alderen. Vi, bestyrelsen, forventer at blive inddraget i eventuelle ændringer.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA INSTITUTIONSLEDEREN	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT- arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og badefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)

SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014	
1. STAMDATA:	
Institutionens navn	Børnekompasset
Udfylders navn / rolle	Ulla Degn Jensen, formand pr 1/1 - 2014
Udfylders email	udj@pullz.dk
Dato for udfyldelse	16-12-13
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV	
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):	
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Institutionen arbejder kontinuerligt med de 6 læreplanstemaer, hvor der er særlig fokus på 2-3 læreplanstemaer/indsatsområder. Børnekompasset har en opdateret og brugervenlig hjemmeside, hvor vi som bestyrelse og forældre har mulighed for at se projektbeskrivelse, pædagogiske overvejelser, dokumentation og evaluering (smitemodel og billeder). Vi får løbende personlig besked via e-mail, når der dokumenteres på hjemmesiden. Der er ligeledes dokumentation med opslag (billeder og forklaringer) i institutionen. Ligeledes blev der på sidste forældremøde lavet et oplæg til Science, hvor der blev forklaret, hvilke pædagogiske overvejelser, der ligger bag et emneforløb. Børnekompassets pædagogiske læreplaner: http://www.boernekompassetesbjerg.dk/laereplaner.asp
Evt. udvikling af faglige særkender	Børnekompassets særlige kendetegn; relationer med fokus på børns forskelligheder: Udeliv, bevægelse, kreativitet, kommunikation og sang/teater
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):	
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Det er et potentiale at: 1. Vi i Kjærgaarden har et hus, der lægger op til nærhed og tryghed i rammerne omkring vores vuggestuebørn og som samtidig giver mulighed for at opdele på stuer i forhold til pædagogiske overvejelser mht. alder og sociale relationer Det er en udfordring at: 1. Vi er to huse 2. Vi mangler et fælles personale/møde-rum 3. Vi tilrettelægger dagligdagen, så vi på skift er på tur med vores egenfinansierede bus og på gå-ture i lokalmiljøet
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Det er et potentiale at: 1. Kjærgaardens legeplads rummer gode muligheder for en naturlig udfoldelse i

	udendørsleg i aldersgruppen 0-4 årige 2. Jagtvængets legeplads rummer gode muligheder for en udforskende og vidensbelærende udendørsleg i aldersgruppen 3-6 årige Det er udfordring at: 1. Vi personalemæssigt skal dække to legepladser.
Ressourcer	Vores grupperum/stue i Jagtvænget er delt op i to rum, så der er mulighed at dele aktiviteterne op afhængig af børnenes behov og personalets pædagogiske vurdering. I Kjærgaarden er det en fordel, at huset kan opdeles i mindre rum afhængig af aktiviteterne i børnegruppen.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling? (udfyldes) Pædagogiske visioner, børnetal og efterspørgsel, behov for renovering af nedslidte bygninger m.v.?	Vi har en udfordring i forhold til den nedjusterede normering og de noget sent udsendte budgetter fra kommunen. Vores største potentiale er vores personale og deres pædagogiske erfaring. På sigt vil vi – hvis forslaget om en madordning genoptages – se, at vi ville få en udfordring i forhold til tilberedning/opbevaring/håndtering af madvarerne pga. de køkkenforhold, der er i begge institutioner (primært i Kjærgaarden). Vores arbejdsmiljø og vores personalegruppe er uden tvivl et af institutionens største potentialer. Det vil fortsat være et af bestyrelsens grundlæggende og største indsatsområder at fastholde vores medarbejdere gennem et godt arbejdsmiljø, gode sociale forhold og et fokus på trivsel blandt såvel børn som voksne i institutionen.
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Vi ser et potentiale i et fremtidigt godt samarbejde med erfaringsudveksling på ledelsesniveau med andre institutioner i Esbjerg Kommune – herunder både kommunale, private og selvejende institutioner. Vi værdsætter det store potentiale i vores kulturelle samarbejde med andre institutioner lokalt. En større organisatorisk enhed ville være en udfordring i forhold til vores selveje – herunder arbejdsgiver kompetence og økonomiske ansvar.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	1. Vores gode samarbejde med Ny Hjerting Skole er yderst velfungerende. Vi nyder godt af deres velvilje i forhold til lån af gymnastiklokaler og vi sætter en stor ære i vores gensidige samarbejde om en givtig

	og glidende overgang for vores skolebørn og deres introduktion til skolen og SFO'en. 2. Ved lejlighed har børnene glæde af vores samarbejde med det lokale plejehjem. På sigt kan vi se det udbygget idet omfang det er relevant. 3. Vi er dybt forankret i vores lokalmiljø og tager del i det offentligt liv i Hjerting i forhold til f.eks. "Jul I Hjerting" og ser gerne et udvidet samarbejde med det lokale erhvervsliv i området.
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER (udfyldes evt.)	Vi har haft samtaler med boligforeningen, der med velvilje ser på vores tanker om en udbygning af Jagtvænget, således at det på sigt kunne være en realitet at de to "huse" kommer til at ligge på samme matrikel. Dette ville naturligvis gøre planlægningen af personaleressourcerne nemmere samtidig med at det vil give mulighed for et tidssvarende køkken og optimale personalefaciliteter. Vi er yderst tilfreds med vores daglige organisatoriske opbygning med en daginstitutionsleder og en daglig pædagogisk leder, idet dette giver os et ledelsesmæssig fundament, som vi som bestyrelse kan sparre med og bruge i vores arbejde for en fremtidsikret institution. Vi er som bestyrelse meget opmærksomme på at efterleve de ønsker og behov, som forældrene til vores børn giver udtryk for. I den forbindelse er vi glade for den støtte og massive søgning, vi oplever til vores institution og derfor er vi glade for at Esbjerg Kommune nu i endnu højere grad vægter forældrenes ønsker i forhold til fordeling af pladser.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnekompasset afd. Kjærgaarden</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Marianne Jørgensen</i>	<i>leder</i>
Udfylders email	<i>marj@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>021213</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>3 gode sammenhængende vuggestue rum i stueplan. Gulvvarme. 1 børnehave rum med skråvægge på 1. sal. På trods af lyddæmpende foranstaltninger, opleves det let støjende.</i>	
Fællesrum		
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Soverum er den ene stue. Der er 2 små legerum på 1. sal, det ene er tidligere kontor. Der er et udendørs værksted.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vi har et køkken med repos på den ene side af bordet.</i>	
Garderobearealer	<i>Garderober er i stueetagen. Der er ikke meget plads, når alle skal ud.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Puslebord og 3 toiletter i samme rum. Det kræver planlægning, så ikke alle benytter det på samme tid.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Nyt overdækket uderum. Den indendørs plads til barnevognene er trang.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Kontor, mødelokale og personale rum i et rum. 1 it arbejdsplads, med dårligt lysindfald, fungerer som sekundær it arbejdsplads.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads		
Personalerum		
Toilet og bade faciliteter	<i>Toilet, garderobe og rengørings rum i et. Der er bademulighed på børne badeværelset.</i>	
Personalegarderobe	<i>Medarbejderne har personale skabe på 1. sal.</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?		



<i>Vi har gennem tiden arbejdet med at optimere lyd og lys forhold.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi ser det som en god motorisk udfordring for børnene at vi har en trappe til 1.sal. Varme i gulvet og god ventilation.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>God og varieret legeplads til de 0 – 4 årige, med mulighed for at gemme sig i kroge, udfordre motorikken og diverse sanseoplevelser. Mulighed for bål.</i>
Legepladsinventar	<i>Legepladsen er forholdsvis nyanlagt med legeredskaber i naturmaterialer.</i>
Ophold	<i>Legepladsen bruges dagligt af alle</i>
Parkering / ankomst	<i>Der rimelige parkeringsforhold i forbindelse med aflevering og hentning</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har en god og motorisk udfordrende legeplads for de 0 – 4 årige.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnekompasset afd. Jagtvænget</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Marianne Jørgensen</i>	<i>leder</i>
Udfylders email	<i>marj@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>021213</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>3 stuer, der alle består af 2 sammenhængende lokaler. Er i ok stand. Fungerer ok.</i>	
Fællesrum	<i>Stort godt fællesrum med lyddæmpende lofter. Der dog ikke tager al støjen.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Soverum er en del af den ene stue. Stort værksted. Puderum med klatrefaciliteter.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vi har et åbent køkken med repos på den ene side. ok</i>	
Garderobearealer	<i>Garderober i forbindelse med hver stue, her er trangt, når7hvis alle skal ud på samme tid.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Toiletrum med indgang fra hver garderobe. 2 toiletter i hver+ 2 børnehåndvaske. Puslebord på det ene. Nyere ventilation. Ok.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Kontor, mødelokale og personalerum i et rum. Mulighed for 2 it arbejdspladser. Vi har valgt at flytte rundt på rummene, for at få bedre aktivitetsrum til børnene.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>	
Personalerum	<i>(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?</i>	
Toilet og bade faciliteter	<i>Et toilet og et baderum. Ok stand</i>	
Personalegarderobe	<i>Trangt.</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre		

opmærksom på?	
<i>Vi har gennem tiden arbejdet med at optimere lyd og lys forhold.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vores køkken og fællesrum giver huset en sammenhæng, der lægger op til at søge kontakt og lege på tværs af stuerne. Fællesrummet giver mulighed for at fejre fælles begivenheder og fælles mærkedage.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>God og varieret legeplads, med mulighed for at gemme sig i kroge, udfordre motorikken og diverse sanseoplevelser. Mulighed for grave, bygge og bål.</i>
Legepladsinventar	<i>Legepladsen er hovedsageligt selvbygget og bliver løbende kontrolleret og vedligeholdt.</i>
Ophold	<i>Legepladsen bruges dagligt af alle</i>
Parkering / ankomst	<i>Vi bor til leje ved en boligforening. Vores parkeringspladser benyttes i perioder af beboerne, hvilket gør at der er trængsel, særligt om morgenen</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har en god og motorisk udfordrende legeplads, med plads til både det stille og det vilde.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	

SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnekompasset afd. Kjærgaarden</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anne S. Hahne</i>	<i>Pædagog</i>
Udfylders email	<i>Chh1@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>3. januar 2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Stuen: Vuggestue fordelt på 3 rum. 2 store gode rum, 1 lille rum. Samt et fælles areal. Børnehave er på 1. sal. Den består af 1 stort rum samt 2 legerum – med skrå vægge</i>	
Fællesrum		
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Det ene rum i vuggestuen bruges som soverum. Et lille legerum i vuggestuen og 2 legerum på første sal</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Køkken på første sal</i>	
Garderobearealer	<i>Garderobe er i stuen. Opdelt i 2 vuggestue/børnehave</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Fælles toiletter i stuen (3 små toiletter og et stort) samt puslebord til vuggestuen.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Opbevaring af barnevogne i skur. Nyt overdækket uderum.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>1 kontor rum i stuen</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>I kontor rummet</i>	
Personalerum	<i>I kontor rummet</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Personale toilet, garderobe og vaskerum i et.</i>	
Personalegarderobe	<i>Personale skabe på førstesal</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		

<i>Ned justere støjen på første salen grundet de skrå vægge.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>God stor legeplads med skov område sandkasser og bakke. Ude areal med mulighed for at lave bål.</i>
Legepladsinventar	<i>Legeredskaber med udfordring af motorikken.</i>
Ophold	<i>Legepladsen bliver brugt hverdag og bruges af både børnehave og vuggestue.</i>
Parkering / ankomst	<i>okay mulighed for parkering til aflevering og afhentning</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	

SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnekompasset Jagtvænget	
Udfylders navn / rolle	Anne S. Hahne	(udfyldes)
Udfylders email	(udfyldes)	
Dato for udfyldelse	3 januar 2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	3 stuer som hver har et lille rum – er okay	
Fællesrum	Stor og dejlig fælles aula	
Legerum / soverum / værksted(er)	En stue som er soverum. Derudover et pudrum og et værksted (træ/male)	
Aktivitetskøkken	Et stort åbent køkken	
Garderobearealer	Garderobe til hver stue meget trangt når det bliver brugt af alle.	
Børnetoiletter / pusleplads	Toilet rum til hver stue med 2 toiletter.	
Evt. barnevognsrum		
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Kontor der også er møde rum og personale stue.	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	I kontoret	
Personalerum	I kontoret	
Toilet og bade faciliteter	Toilet samt bade rum	
Personalegarderobe	Meget lille	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Det store fællesrum som giver mulighed for at mange kan lege på samme tid og er godt at bruge til at holde samling for alle børn i institutionen.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>En god stor legeplads hvor der er mulighed for at børnene kan blive udfordret på mange måder.</i>
Legepladsinventar	<i>Meget selvbygget legeplads som bliver holdt ved lige og synet</i>
Ophold	<i>Legepladsen bliver brugt af alle.</i>
Parkering / ankomst	<i>God mulighed for parkering til afhentning og aflevering – børnehaven er udlejet af en bolig forening. Dog kan der være lidt trængsel når parkeringspladsen bliver brugt af andre beboere.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen er et godt sted der kan bruges af alle – der er mulighed for at sidde stille og lege samtidig med at der kan cykles og løbes.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Åmosehuset	
Områdeleders navn	Hanne Fisker Damkjær	
Udfylders navn / rolle	Hanne Fisker Damkjær	Områdeleder
Udfylders email	Hada@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	06.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Jeg mener at man bør købe det gamle posthus som står til salg nu. Det vil være en økonomisk gevinst at Kommunen selv ejer sine bygninger, i stedet for at bo meget dyrt til leje. Det gamle posthus som ligger lige ved siden af Ådalsparken vil være optimal da Ådalsparken og Åmosehuset så vil kunne lægges sammen som en stor afdeling. Det vil også give langt flere attraktive muligheder for børn og personale. Ud over det er dyrt er mange problematikker forbundet med den ejendom vi lejer, det vil ikke kunne svare sig at udbedre alt det. Hvis kommunen vælger ikke at købe det gamle posthus og flytte afdelingen, står vi over for en del store investerings opgaver, blandt andet ny legeplads. Det kan være meget svært at udnytte kvadratmeterne optimalt da der er mange lange gange og områder der kan være svært at benytte til pædagogiske aktiviteter. Dette er med til at der kan være en ophobning af mange børn og voksne på få kvadratmeter. Hvis man slap for den dyre husleje vil det på sigt finansierer sig selv at købe posthuset, så det er da en intelligent investering som kan betale sig, og samtidig kunne give et gevaldigt løft. Hvis man køber posthuset og flytter afdelingen vil der være tale om intelligent investering, da man vil spare den dyre husleje, kunne sælge bussen, samt sælge Øen som er et lille hus Åmosehuset benytter på grund af udfordringer med indretning og udnyttelse af kvadratmeter.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider,
hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>VI har i 2016 opsat nye akustiklofter i Børnehavens grupperum og vuggestuens fællesrum, samt ny belysning. Gulvene er næsten slidt igennem.</i>
Fællesrum	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Aktivitetskøkken	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Garderobearealer	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	<i>(udfyldes)</i>

	Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bade faciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Der opleves problemer med indeklima, varme, kulde, lysindfald, støj og dårlige indretningsmuligheder, hvilket giver mange børn på nogle få kvadratmeter. Der mangler også rum til arbejde med små grupper.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	Mangler legeplads inventar som vil kræve større investering
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Opsig lejemålet og køb posthuset ved siden af afdeling Ådalsparken.	
Hvis det ikke er muligt at købe posthuset, bør der genforhandles lejekontrakten så bygningerne vedligeholdes og renoveres	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Åmosehuset Esbjerg	
Udfylders navn / rolle	Jane Johansson	Bestyrelsesformand
Udfylders email	skrivnoget@janejohansson.dk	
Dato for udfyldelse	7. januar 2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Se vedhæftede læreplan. <i>ift. barnets alsidige, personlige udvikling? sociale kompetencer? sprog? krop og bevægelse? naturen og naturfænomener? kulturelle udtryksformer og værdier?</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender	Åmosehuset lægger stor vægt på arbejdet med børnenes sproglige udvikling samt mental og fysisk sundhed. Personalet har oparbejdet en erfaring med at arbejde med børn med særlige behov i et inkluderende perspektiv. <i>Retning, specialisering, eks. "natur", "sprog", "idræt" eller lign.?</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Akustik/larm Der er dårlig akustik i institutionen. De loftsplader, der er monteret i loftet som støjdemper er ikke mulige at rengøre og samler derfor megen støv. Hvilket er med til at give et dårligt indeklima. Udluftning/indeklima Der er dårlige udluftningsmuligheder i institutionen, hvilket giver et dårligt indeklima med dårlig lugt. Det dårlige indeklima er især generende for børn med astma og eksem. Vinduer/lysindfald Det er mørkt i institutionen og der er megen kunstig lys. Det vil bestemt være at foretrække for børn og personale med mere rigtigt lys udefra. Derudover vil det være bedre, hvis de eksisterende lysstofrør udskiftes med punktbelysning for at sikre bedre indeklima og mere ro på stuerne. Vinduerne i institutionen er rådne/dårlige, så det trækker ind. Garderobe Garderoberne i børnehaven er slidte og ikke opdelte. Det gør det svært for barnet selv at holde styr på eget tøj, da alt tøj hurtigt blandes sammen. Det bliver uoverskueligt for barnet og medfører, at tøjet i stedet smides på gulvet eller andet steds. Garderoben opleves derfor ofte som rodet. Især i vintertiden, hvor der er meget overtøj med.	



	Grupperum Grupperummene i både børnehave og vuggestue kan deles/slås sammen via en skydedør. Det giver mulighed for, at slå stuerne sammen ved få børn og de stadig kan bruge begge rum. Det giver også mulighed for at lukke døren og skabe mere ro på stuerne. Placeringen af grupperummet for mellemgruppen og børnehavegrupperne er optimal, da det giver mulighed for en god overgang for børnene ved skift fra mellemgruppe til børnehavegruppe. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Vi er beriget med en dejlig stor legeplads, der giver gode udfoldelsesmuligheder for børn i alle aldre. En del af legepladsen er indhegnet til vuggestuebørnene. Der er udgang til denne del af legepladsen direkte fra vuggestueafdelingen. Derudover er en del af legepladsen indhegnet til vores mellemgruppe, der også har direkte udgang til 'deres' del af legepladsen. Det er svært at vedligeholde/male legepladsen i dagligdagen, derfor arrangeres årligt 1-2 legeplads dage, hvor forældre hjælper. Dette giver også mulighed for at forældrene lærer hinanden at kende. Vi har stor opbakning til disse dage. På legepladsen er der forskellige legeredskaber, der giver god mulighed for alsidig leg og for motorisk udfoldelse for børnene. Det er en udfordring at sørge for tilstrækkelig skygge i sommertiden. Vi har alt i alt en god stor legeplads. Åmosehuset har en bus tilknyttet, hvilket giver god mulighed for oplevelser ud af huset, hvor der især er mulighed for at arbejde med natur/science. Bussen giver også mulighed for at køre ud med en mindre gruppe børn, sammensat ud fra alder og venskaber, således der kan arbejdes med deres sociale kompetencer og personlige udvikling. <i>Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ressourcer	I forhold til Esbjerg Kommunes normering, er der flere pædagoger ansat i Åmosehuset. Hvilket kun er gavnligt, da Åmosehuset ligger i et kvarter, der også er udfordret i forhold til at have børn med særlige behov. Åbningstiderne dækker fint ind for behovet ved forældrene. <i>Normering, personalesammensætning, åbningstider m.v.?</i>
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Det største potentiale ligger i legepladsen, der giver god mulighed for at arbejde med målene i læreplanen. Der ligger et stort behov for renovering af institutionen indenfor. Lige nu sker der lappeløsninger, forstået på den måde, at der bliver kun renoveret der, hvor behovet er størst. Hvilket ikke betyder, at der ikke er behov andre steder. Med en grundig renovering indenfor, vil der blive skabt en god institution med gode inde- og udearealer til gavn for både børn, personale og forældre.	



<i>Pædagogiske visioner, børnetal og efterspørgsel, behov for renovering af nedslidte bygninger m.v.?</i>	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Der er et samarbejde blandt personalet mellem institutionerne i området i det omfang, det giver mening. Det er ikke bestyrelsens opfattelse, at forældre efterspørger større institutioner – tværtimod. Det har tidligere været foreslået, at Åmosehuset og Ådalsparken blev slået sammen. Dette var mod begge bestyrelses ønske. Beslutningen om at fortsætte med 3 A institutioner i området, har bestemt været den rette beslutning – både for Åmosehuset men også for området. <i>Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Åmosehuset har et godt samarbejde med skolerne i forbindelse med overgange fra børnehave til førskole. Samarbejdet med sundhedsplejersken fungerer fint. Personale, ledelse og bestyrelse samarbejder med Ådalen på Toppen. Der er i den forbindelse arbejdet for at få de udendørs arealer tilpasset et udviklende miljø i forhold til børnenes motoriske udvikling. <i>Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Daginstitutionen Åmosehuset</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Ulla Andersen</i>	<i>Daginstitutionsleder</i>
Udfylders email	<i>ula@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>29.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Alle Grupperum:</i> I loftet hænger lyddæmpende plader fra gammel tid. De hænger ca 10 cm under selve loftet. Dette bevirker, at der samles støv/nullermænd i stor stil mellem loft og plader og giver støv-gener for børn og personale. <i>Sommerfuglene: Fjernelse af radiator: gulv erstattet med spån-plade...</i> <i>Sommerfuglene & Mariehønerne: Vinduer stærkt medtagede/rådne udefra – så det trækker ind. Ligeledes træk fra dørene, hvis det blæser fra bestemt retning.</i>	
Fællesrum	<i>I vuggestuen:</i> Gulvet trænger voldsomt til at skiftes. Økonomi har gjort, at vi har lappet mange steder. Der er slidskader helt igennem flere steder = skidtsamler og fugt-suger v gulvvask. I loftet hænger lyddæmpende plader fra gammel tid. De hænger ca 20 cm under selve loftet. Dette bevirker, at der samles støv/nullermænd i stor stil mellem loft og plader og giver støv-gener for børn og personale. <i>Børnehave:</i> Gulvet forholdsvis nyskiftet efter vandskade. Det runger meget, når man går på gulvet i bhv. Afdelingen. Lyddæmpende plader i loftet giver samme problematik som i vuggestuen. Dårligt lys/få vinduer.	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Multirummet & lege/soverummet i vuggestuen: Meget dårlig akustik, trods støj-dæmpende plader i loftet.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>I børnehaven; relativt nyt køkken – fint til at sylte/snitte/bage i. Køkken i vuggestuen er køkkenassistentens, som laver mad til 30 vuggestuebørn her, samt 17 i Ådalsparken.</i>	
Garderobearealer	<i>Meget gamle garderoberum. Nedslidte . svære at renholde. Ikke opdelt imellem hvert barns "område" giver rod for børn/forældre og personale. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Vuggestuen:</i> 2x2 hæve/sænke borde til 24 vuggestuebørn. 2 små toiletter, som bruges meget lidt (børnene flyttes i bhv.afd. når de er 2½ år)	



	<i>Puslepladser og toiletter indrettet i 2009 ved ombygning – fungerer fint. Børnehaven: Malet og istandsat 2012 – fungerer OK – men er småt. Vi tager vores udetoilet i brug også, for at have plads nok i perioder med stort "run" på WCer og håndvaske.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Udbygget i 2009, da vi omstrukturerede til bhv-afd. Og vuggestue-afd. Opsat brandalarm og indsat ekstra dør til brandudgang 2012. Fra vuggestue-badeværelset går man ud under sove-halvtaget og over i barnevognsrummet. Man er ikke under åben himmel, men skal have udesko & jakke v døren. Vi har problemer med den almindelige overvågning af barnevognsrummet – bruger almindelige baby-alarmer (dyre fra Baby-sam!) men der går mange andre lyde i disse, og dette giver forstyrrende støj/højlydt skratten på stuen, hvor modtageren står. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Kontoret er istandsat i 2009 – og fungerer fint på alle måder. Der er plads til både leder, daglig pædagogisk leder samt et lille mødebord.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Mødelokale: Ekstremt dårlig akustik; samt kun lille bitte vindue i væggen. IT-arbejdsplads: på personalestuen – fungerer OK. Der er også 2 PC'er på kontoret, og som oftest er kun den ene i brug.. Der er også mulighed for at personalet bruger én af disse.</i>
Personalerum	<i>P-stue: Malet og ny-møbleret i 2012 – fungerer fint til pauserne, men er for lille til, at vi kan bruge det til personalemøder. Gulvet er i meget dårlig stand – hullet og nedslidt – økonomi har afholdt os fra at skifte det.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>2 badeværelser – 1 i hver afdeling. Begge trænger til maling og lidt renovering – er lagt ind i 2014-budgettet. Badeforhold ER til stede, men dårlige...</i>
Personalegarderobe	<i>Garderobe-udstyr til dels udskiftet i 2012 (mangler at udskifte personaleskabe). Fungerer OK. Garderoben males i 2014.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Dårlig akustik i hele huset er forsøgt afhjulpet med lyddæmpende plader i loftet. Dette afstedkommer et andet indeklima-problem (støv/nullermænd mellem plader og loft, som daler ned, når en dør går op eller lign.) Begge vuggestuegrupper og begge børnehavegrupper oplever træk fra dørene – er forsøgt tætnet med lister/beslag, men er ikke optimalt.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Grupperummene i begge afdelinger kan forbindes, da der er indsat en bred skydedør imellem dem. Vi bruger dette i ydertiderne.</i>	



3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Svært at komme omkring vedligehold/maling af legeredskaber i dagligdagen. Vi gør det på forældre-legeplads-dage. En udfordring at etablere tilstrækkeligt med sol-afskærmning. Balancegang med udfordringer på legepladsen og overholdelse af sikkerhedsbestemmelser. GODT med legepladsinspektørerne :o)</i>
Legepladsinventar	<i>Fjernelse af gamle/vedligehold af nyt finder sted på forældre-legepladsdage. Vi inviterer på aftensmad for familien, forældrene melder sig så på fastlagte arbejdsopgaver.</i>
Ophold	<i>Ikke forstået? Vi bruger legepladsen hver dag.</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringsplads passer til behov. Holdes af viceværterne, som vi har et fint samarbejde med.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen er et vigtigt uderum, som vi bruger hver dag. Udegruppe-målet (Sjølborg Gamle Skole) er et godt alternativ til vore turgrupper – vi er meget glade for den mulighed.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginstitutionen Åmosehuset	
Udfylders navn / rolle	Elin Larsen/Marianne Andreassen	Pædagog i bhv & TR / Pæd i vuggestue
Udfylders email	ellar@esbjergkommune.dk / maa2@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	08.01.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Alle grupperum er udstyret med døre, som fører direkte ud. Dørene er utætte – det trækker voldsomt ind fra dem, selv om nogle er forsøgt tætnet med ekstra lukke-mekanisme. Dette giver træk/kulde – især i gulvhøjde, hvor børnene leger. I børnehaveafdelingen er gavl-vinduerne ved at være så rådne, at det trækker voldsomt ind fra dem, når det blæser fra den retning. Belysningen er gammeldags lysstofrør, hvilket giver en diffus belysning. Lampe"kasserne" er gamle og møre – trænger til udskiftning over hele huset. Direkte punktbelysning er ønskelig. Støjdæmpende plader i loftet bevirker stor dannelse af støv/nullermænd i børnehaveafdelingen. Udskiftning af lofter til integrerede lyddæmpende lofter er ønskelig. Gulvbelægningen i børnehavegrupperne er meget medtaget og reparationslappet flere gange.	
Fællesrum	Børnehaven & Vuggestue: Problem med støjdæmpende plader også her. Vuggestuen: Problem med kulde/træk henover gulvet. Gulvet meget nedslidt og lapperepareret mange steder.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Multirummet: Meget dårlig akustik, trods lyddæmpende plader i loftet (som giver allerede nævnte problemer...) Træk fra dobbeltdør, som er forsøgt tætnet med ekstra lukke-mekanisme. Lille legerum i vuggestuen: Meget dårlig akustik.	
Aktivitetskøkken	Børnehaven: Relativt nyt aktivitets-køkken i forbindelse med fællesrummet. Fint til at bage med børn/maddage osv. Vuggestuen: Produktionskøkken til madlavning til 30 børn internt og 17 børn eksternt. Køkkenet er af ældre dato – bør renoveres. Der er ikke varmekilde i selve køkkenet, hvilket giver meget koldt køkken vinter-morgener, hvis ikke vi får åbnet døren derud. Døren er smal ift. at der skal håndteres rulleborde & transportkasser til mad ind og ud af den.	
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.? Vuggestuen: Garderoberne er relativt nye og i ok stand. Børnehaven: Garderoberne er gamle og nedslidte – og der er ikke opdeling	



	<i>imellem hvert enkelt barns plads. (der er opdeling for hvert 5. barn.) Dette gør det svært at holde orden i garderoben.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Vuggestuen: Nye badeværelser med direkte udgang till overdækket liggehalvtag. Fungerer fint. Børnehaven: Sanitet OK. Men det er småt og der er trængsel på WC'erne i forbindelse med "myldretiden". Det er besværligt at komme til at lufte ud efter skiftning og WC-besøg. Kan kun finde sted igennem det ene af to loftsvinduer, som er gamlet og medtagne og trænger til udskiftning.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Fungerer fint.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>1 fast arbejdsplads på p-stuen og 1 delvist fri arbejdsplads på kontoret. Fungerer OK.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Mødelokale: Meget mørkt med ekstremt dårlig akustik. Skade på gulvet. It-arbejdsplads: som nævnt ovenfor.</i>
Personalerum	<i>Fungerer fint som personalestue & til stuemøder. For lille til personalemøder, som involverer alle. Gulvet meget slidt – huller & fugtskader flere steder.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Ét personale toilet i hver afdeling. Gammelt men OK. Bademulighed i det ene badeværelse. Men ikke praktisk.</i>
Personalegarderobe	<i>Fungerer OK.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Støjdæmpende plader, som nævnt tidligere. Træk fra døre/gamle vinduer.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Gode storegruppe rum, med mulighed for at åbne imellem rummene. Gode legerum. Hver stue har "køkken" fra 2009 i den rigtige arbejds højde. (ikke til madlavning – men med vask.) Vuggestuens opbygning; stue-badeværelse-liggehalvtag-barnevognsrum fungerer godt. Fællesrum i vuggestuen er meget velegnet til udvikling af små børns motorik. Roses af fys'erne. Dejligt at der er døre fra alle stuer direkte ud i sommerhalvåret.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Vuggestuen: Den lille indelukkede legeplads, som er beregnet til vuggestuebørnene er en del af børnehaven børnenes "gennemgangs-areal", når de er på vej ud/ind eller skal benytte udetoilettet. Børnehaven: Regnvand kan ikke "komme væk" fra de lavest-liggende områder. Giver ofte "oversvømmelse" og meget våde børn.?</i>

Legepladsinventar	<i>Det er en udfordring af nå at vedligeholde legeredskaberne. Men det vi har er i OK stand.</i>
Ophold	<i>Vi er i tvivl om, hvad der efterspørges her.</i>
Parkering / ankomst	<i>Hvis festsalen (vores nabo) har et arrangement kniber det med parkeringspladser – men ellers passer udbud til behov. Der er dårlig skiltning til institutionen – ingen skiltning.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Dejligt at institutionen ikke ligger ud til befærdet vej. Og dejligt at den ligger tæt på strand og Ådal, hvis vi vil ud i verden med børnene.</i> <i>De fleste af vore familier kan gå/cykle til børnehaven.</i> <i>Dejligt at have udegruppe-basen i Sjelborg / bussen til at danne ramme om natur-forløb for børnene.</i> <i>Vores legeplads er stor, vel tilrettelagt og giver mulighed for alsidig leg/udvikling af børnene – vi bruger den med stor glæde hver dag.</i> <i>Vi bor nabo til skolen, hvor de fleste af vore børn skal starte i skole (i hvert fald endnu – Ådalskolen)</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Møllehusene	
Udfylders navn / rolle	Per Olesen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	peo@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	6.1.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Multibane imellem hus 11 og 13 er renoveret	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Institutionslederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Da Møllehusene blev sammenlagt som 1 institution i 2011 har vi siden sammenlægningen haft brug for et stort fællesrum, hvor alle personale og forældremøder kan afholdes (vi skal fortsat leje og låne lokaler). Derfor foreslår vi, at en sammenbygning af Møllehusene ville være en hensigtsmæssig løsning på mange af de udfordringer vores bygninger giver os i det daglige. Vi har også brug for bedre møde faciliteter. TVÆRS samarbejdet inkluderer ofte mange samarbejdspartnere på møderne.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA INSTITUTIONSLEDELSEN	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Omfang: 10 grupperum varierende i størrelse fra 33kvm – 50kvm 2 af grupperummene kan slås sammen til et via skydedør i hele rummets længde Stand: Stuerne står i velholdt stand med gulve, vinduer og døre. Løbene vedligeholdet af boligforeningen Hus 13 får skiftet gulv i hele gangareal i uge 7 2017 Indhold: Borde og stole til ca11-25 børn i grupperne – Vuggestue/børnehave Variation: Hus nr. 9 er vuggestue (3 grupper) Hus nr. 11 er børnehave (3 grupper) Hus nr. 13 er aldersintegreret 0-6 år(4 grupper 3 børnehave og 1 vuggestue) Sammenhænge: Husene ligger ved siden af hinanden – en sammenbygning kunne hjælpe meget på det praktiske og pædagogiske samarbejde på tværs – specielt ved åbne lukke funktioner – og evt. bevægelse og aktivitet
Fællesrum	Omfang: 2 Fællesrum varierende i størrelsen 23 kvm 40 kvm Stand: Rummene står i velholdt stand dog små Indhold: I nr. 9 er der legeredskaber og inventar. Rummet bruges som indendørslegeplads og i åbne og lukke funktionen. Variation: I nr. 13 er det aldersintegreret 0-6 år der bruger rummet og i nr. 9 er der udelukkende vuggestuebørn Sammenhænge: Der mangler et fællesareal i nr.11 og et vindfang ved indgang i hus 11
Legerum / soverum / værksted(er)	Omfang: nr.9 1 Soverum og legerum fælles 2 stuer har lille boldrum, 1 lille værksted/mødelokale 6kvm Nr. 11 1 fælles legerum/spillerum , 1 legerum/rum til talepædagog, 3 små boldrum på stuerne, soverum er på stuerne. Hus 13 2 pudrum/soverum og en hems i vuggestuen hus 13 værksteder er på stuen Stand: Bold rum/dukkekroge er generelt meget små 4-9 kvm og der mangler værkstedplads (det har før været værksted i kælder) der mangler soverum/plads så der ikke skal flyttes madrasser, sengetøj m.m. rundt i huset Indhold: Der er madrasser, værktøj og materialer, puder, bolde – men svært at udnytte da rummene er meget små Variation: Rummene er generelt for små og bruges for meget i kombination af ovenstående Sammenhænge: Der er ikke nogen hensigtsmæssig opbygning og funktion i rummenes sammenhæng og en sammenbygning med mere plads kunne være en klar forbedring af funktionerne.
Aktivitetskøkken	Omfang: 1 produktionskøkken i nr. 9 - 1 aktivitetskøkken i nr. 11 – 1 modtage- og aktivitetskøkken i nr. 13



	Stand: Produktionskøkkenet er generelt for lille men i god stand, de andre køkkener er god stand og størrelse Indhold: Alle køkkener har komfur, køleskabe, opvaskemaskiner(industri), emhætter m.m. lever op til fødevarestyrelsens krav – vi har Elite smiley Variation: Køkken i hvert hus Sammenhænge: Når der skal leveres mad til andre huse ville det igen være hensigtsmæssigt at husene var bygget sammen
Garderobearealer	Omfang: hus 9 - 34 garderobepladser Hus 11 – 64 garderobepladser (i 2015 var der udegruppe og der blev sat 15 ekstra midlertidige garderober op) Hus 13 – 80 garderobepladser(4 ekstra midlertidige sat op i 2016) Stand: Vi mangler ca. at udskifte 20 garderober i hus 11 og 33 garderober i hus 9 – Garderobearealet er generelt for lille Indhold: Garderobearealet er både i forbindelse med gangareal og udeareal Sammenhæng til udearealer: I nr. 9 og 13 er der ikke sammenhæng til udeareal - der skal børnene igennem stuerne for at komme ud på legepladsen. Det slider på gulv og rengøring
Børnetoiletter / pusleplads	Omfang: I alt 9 toiletrum fordelt på 10 stuer Stand: Hus 9 og 11 er ok hus 11 fik det sidste toilet renoveret i 2015 Hus 13 mangler vedligehold og en renovering Indhold: Hus 9 - 4 små toiletter og 6 hæve/sænkeborde Pusle Hus 11 – 6 børnetoiletter i forskellig højde 2 hæve/sænkeborde Hus 13 – 5 børnetoiletter 1 hæve/sænkebord – der mangler 1- 2 børnetoiletter og 1 hæve/sænkebord i nr. 13 Børne toiletter er generelt små og ikke bygget med henblik på at skulle have hæve/sænkeborde Sammenhæng til børnerelaterede rum: Nr. 9 – ok Nr. 11 ok – Nr. 13 børnene skal igennem et gangareal for at komme på toilet (ekstra toilet mangler) for lang afstand i mellem stuerne og toilettet Det ville være godt at få bygget udendørstoiletter (koldtoilet) i nr. 11 og 13 – så børnene hurtigere kan komme ind på toilettet og have bedre kontakt til personalet ved toilet hjælp dette ønskes som høj prioritet
Evt. barnevognsrum	Omfang: Hus nr. 9 – 3 rum - Hus nr. 13 1 rum Stand: Hus nr. 9 alle rum ok stand Hus nr. 13 ok stand Indhold: Krybber og barnevogne i nr. 9 og nr. 13 barnevogne og garderobe Sammenhæng til børnerelaterede rum: Nr. 9 2 rum i sammenhæng med børnerelaterede rum og 1 hvor man skal ud af huset – i nr. 13 er det ok
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Omfang: 1 kontor i hus 13 og hus 9 der er møderum og pædagogisk arbejdsplads i hus 11 Stand: OK vedligeholdt – men meget små Indhold: Der er hæve/sænkeborde på alle kontorer, kontorstole, arkivplads, net printer – der kan printes på alle printere. I forbindelse med en sammenbygning ville det være hensigtsmæssigt med en sammenhæng via et fælles kontor og personale rum – møderum – det ville være tids og ressource besparende og har høj prioritet



Mødelokale / IT-arbejdsplads	Omfang: Vi har ikke noget mødelokale vi bruger pauserum i hus 13, hvilket ofte konflikter med personalets pausesituation – vi har 6 IT arbejdspladser til 34 personer fordelt på 3 huse Stand: For små og der mangler 2 hæve/sænkeborde (ikke noget påbud fra AT) Indhold: Esbjerg kommunes standard IT udstyr 3 bærbare enheder indkøbt i 2016
Personalerum	Omfang: 3 stk. 1 i hvert hus Stand: Ok vedligeholdet men for små i nr. 11 og 9 – OK i nr. 13 Indhold: Borde og stole i nr. 9 og 11 og 13 er det delt med 1 IT arbejdsplads
Toilet og bade faciliteter	Omfang: 1 personalet toilet i hvert hus- der kan bades i nr. 13 Stand: Trænger til renovering men er ok generelt set Indhold: 1 toilet og håndvask i hvert rum – bruser i nr. 13 Ikke noget handicap toilet
Personalegarderobe	Omfang: Der er garderober i hvert hus – men meget små Stand: OK men generelt for små og der mangler bøjleplads og større skabe
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Generelt set kunne der være en bedre udnyttelse af ventilation og varme dog ingen påbud	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
At husene ligger ved siden af hinanden og at legepladserne er slået sammen i børnehavedelingen og personaleressourcerne udnyttes optimalt.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Omfang: Der er legeplads i forbindelse med alle 3 huse Stand: Alle 3 legepladser er delvist renoveret – men trænger til væsentlig fornyelse – Multibane komplet renoveret i 2016 Variation: OK Sammenhænge: At legepladsen opbygges aldersdifferentieret således at aldersgrupperne i de forskellige huse imødekommes
Legepladsinventar	Omfang: Der er klatrestativer, gynger, rutsjebaner, sandkasser, legehuse, natur/træer, kørearealer/vejbaner, boldbane, Borde bænke m.m. Stand: Meget forskelligt – enkelte nye ting – men generelt nedslidt Variation: OK, Sammenhænge OK
Ophold	Omfang: Bruges dagligt af alle børn Variation: Børnehave børn kan gå imellem legepladserne

	Sammenhænge: Nr. 11 og Nr. 13 er sammenhængende med tilgang til nr. 9 via voksenlåge
Parkering / ankomst	Omfang: I nr. 9 og nr. 11 er forholdene gode men for få pladser ved nr. 13 Sammenhænge: Social og sundhedsskolen benytter vores parkeringsforhold og dette giver problemer i forhold til hus 13
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
At vi bruger vores legeplads meget og i fællesskab.	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Da Møllehusene blev sammenlagt som 1 institution i 2011 har vi siden sammenlægningen haft brug for et stort fællesrum, hvor alle personale og forældremøder kan afholdes (vi skal fortsat leje og låne lokaler). Derfor foreslår vi, at en sammenbygning af Møllehusene ville være en hensigtsmæssig løsning på mange af de udfordringer vores bygninger giver os i det daglige. Vi har også brug for bedre møde-faciliteter. TVÆRS samarbejdet inkluderer ofte mange samarbejdspartnere på møderne. Fællesarealet kunne bestå af aktivitets/bevægelsesrum (bruges som lokale til forældremøde og personalemøde aften) – fælles kontor faciliteter (det frigør de nuværende kontorer til pædagogiske arbejdspladser)	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014								
1. STAMDATA:								
Institutionens navn	Den selvejende institution Møllehusene							
Udfylders navn / rolle	Rudi Lolk Mariussen	Bestyrelsesformand						
Udfylders email	rudilolkmariussen@gmail.com							
Dato for udfyldelse	8.1.2014							
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV								
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):								
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Generelt har vi et Læreplanshjul der dækker en 2 års periode. Den sætter rammen for institutionen i perioden 2012-2014. Den afstedkommer en overordnet læreplan for perioden 1.april 2013 til 1. april 2014 Sammen med Indsatsområderne fra Børne og Unge politikken har vi udpeget 3 overordnede projektområder for perioden. Det er for tiden: <table border="0"> <tr> <td>Ud i det blå!</td> <td>Science og natur</td> </tr> <tr> <td>Da Olde var barn!</td> <td>Sprog og Kultur</td> </tr> <tr> <td>Den store verden!</td> <td>Naturvidenskab for hele universet - Science</td> </tr> </table> På stueplan udarbejdes der månedsplaner der konkretiserer aktiviteterne dag for dag.		Ud i det blå!	Science og natur	Da Olde var barn!	Sprog og Kultur	Den store verden!	Naturvidenskab for hele universet - Science
Ud i det blå!	Science og natur							
Da Olde var barn!	Sprog og Kultur							
Den store verden!	Naturvidenskab for hele universet - Science							
Evt. udvikling af faglige særkender	Vi har gennem længere tid haft fokus på Science og derfor haft samarbejder med Danfoss Universe omkring emnet. Vores pædagoger har alle været på kursus i emnet. Læring: Vores Storegrupper har fokus på at de snart skal til at gå i skole. Ud i det blå: Vi har en del ture ud af huset. Vi fokuserer på det omkringliggende samfund og børnene får set og oplevet det på disse ture.							
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):								
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Grupperum / basislokaler BØRN Omfang: 10 grupperum varierende i størrelse fra 33kvm – 50kvm 2 af grupperummene kan slås sammen til et via skydedør i hele rummets længde Stand: Stuerne står i velholdt stand med gulve, vinduer og døre. Løbene vedligeholdet af boligforeningen Indhold: Borde og stole til ca.11-25 børn i grupperne –							



	Vuggestue/børnehave Variation: Hus nr. 9 er vuggestue (3 grupper) Hus nr. 11 er børnehave (3 grupper) Hus nr. 13 er aldersintegreret 0-6 år (4 grupper 3 bhv og 1 vuggestue) Sammenhænge: Husene ligger ved siden af hinanden – en sammenbygning kunne hjælpe meget på det praktiske og pædagogiske samarbejde på tværs Stuerne fungerer generelt rigtig godt - En enkelt stue i hus 13 har udgang direkte fra stuen med den konsekvens at der er mere rengøring. ----- PERSONALE RUM: Kontorplads Omfang: 1 kontor i alle huse Stand: OK vedligeholdet – men små Indhold: Der er hæve/sænkeborde på alle kontorer, kontorstole, arkivplads, net printer – der kan printes på alle printere. I forbindelse med en sammenbygning ville det være hensigtsmæssigt med en sammenhæng via et fælles kontor og personale rum - møderum Mødelokale / IT-arbejdsplads Omfang: Vi har ikke noget mødelokale – vi har 6 IT arbejdspladser fordelt på 3 huse Stand: Små og der mangler 2 hæve/sænkeborde (ikke noget påbud fra AT) Indhold: Esbjerg kommunes standard IT udstyr Personalerum Omfang: 3 et i hvert hus Stand: Ok vedligeholdet men små i nr. 11 og 9 – OK i nr. 13 Indhold: Borde og stole i nr. 9 og 11 i nr. 13 er det delt med 1 IT arbejdsplads Toilet og badefaciliteter Omfang: 1 personalet toilet i hvert hus- der kan bades i nr. 13 Stand: Trænger til renovering men er ok generelt set Indhold: 1 toilet og håndvask i hvert rum – bruser i nr. 13 Ikke noget handicap toilet Som de tre adskilte bygninger fungerer nu har personalet de rum til rådighed som man kan forvente. Man kunne dog forvente en bedre udnyttelse af m2 ved at samle nogle af rum hvor der er 3 styk fordelt på 3 huse. Det kunne give plads til andre funktioner.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Legearealer Omfang: Der er legeplads i forbindelse med alle 3 huse Stand: Alle 3 legepladser er delvist renoveret – men trænger til væsentlig fornyelse Variation: OK Sammenhænge: At legepladsen opbygges aldersdifferentieret således at aldersgrupperne i de forskellige huse imødekommes med



	<i>Legepladsinventar</i> <i>Omfang: Der er klatrestativer, gynger, rutchebaner, sandkasser, legehuse, natur/træer, kørearealer/vejbaner, boldbane, Borde bænke m.m.</i> <i>Stand: Meget forskelligt – enkelte nye ting – men generelt nedslidt</i> <i>Variation: OK, Sammenhænge OK</i> <i>Omfang: Bruges dagligt af alle børn</i> <i>Variation: Børnehave børn kan gå imellem legepladserne</i> <i>Sammenhænge: Nr. 11 og Nr. 13 er sammenhængende med tilgang til nr. 9 via voksenlåge</i>
Ressourcer	<i>Nørreskoven</i> <i>(udfyldes)</i> <i>Normering, personalesammensætning, åbningstider m.v?</i>

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?

Potentiale:

- *Møllehusene har i dag en størrelse hvor man er økonomisk robust.*
- *Den har en ledelse der spillet godt sammen.*
- *En medarbejdergruppe som er godt igennem en sammenlægning og som er i gang med at arbejde med de fælles mål og lærerplaner som den nye institution udstikker.*
- *Den er placeret i et område hvor fremtiden ser ud til at der vil flytte flere børnefamilier til hvilket sikrer en tilgang af børn til institutionen.*
- *Den kan som en institution byde ind på at løse større opgaver i lokalområdet.*

Man kunne foreksempel være samlingspunkt for dagpleje eller sundhedssygeplejersker eller andre inden for omsorg for børn i 0 - førskolealderen.

Man kunne også gå efter en at udbygge Møllehusene med 2-4 grupper og bygge til. Dette ville kunne øge kapaciteten. Udbygningen ville kunne finansieres ved AB Esbjerg vores udlejer. Dette ville kunne gøres samtidig med at husene blev bygget sammen.

En sammenbygning og tilføjelse af 1 fælles adgang til institutionen er et stort ønske.

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Som beskrevet andet sted ville man kunne samle flere af omsorgsfunktionerne i distriktet på et sted og på den vis forbedre servicen overfor børn og forældre.</i> <i>Man kan lade den selvejende institution samarbejde endnu mere med områdets dagplejere, sundhedssygeplejersker, Talehøre pædagoger m.fl.</i> <i>Samarbejdet kan styrkes ved at kunne tilbyde plads og rum til disse.</i>



	<i>For forældre vil denne samling af ressourcepersoner gøre det nemmere at gøre brug af disse. Man kan kalde det for en indgang til systemet.</i>
<i>Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører</i>	<i>Vi har i dag et samarbejde med frivillige klubber og ser det som en styrkelse af det tilbud vi giver til forældre og børn. Disse samarbejder skal ikke erstatte de faste ansatte men er et supplement der giver et ekstra indhold til de pædagogiske aktiviteter i institutionen.</i> <i>Vi arbejder løbende på at tage nye samarbejdspartnere ind som frivillige. Det kan også være enkeltpersoner der har speciel viden eller kompetencer.</i> <i>Eks:</i> <i>Kanelauget Hjerting strand</i> <i>Spejdergruppen</i> <i>Gjesing gl. fritidscenter</i> <i>EFB</i> <i>Musikhuset</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Møllehusene har en størrelse og robusthed der gør, at vi har en række muligheder for at forbedre servicen overfor forældre og børn.</i>	
<i>En sammenbygning og samling af institutionen vil kunne give en række synergieffekter som vil forbedre serviceniveauet uden en større driftsudgift på lønsiden. Der kan komme en række udgifter til en forøget husleje udgift.</i>	
<i>Man kunne evt udvide med 2-4 grupper ved at man i en sammenbygning også forøgede antallet af stuer. Dette ville medføre øgede driftsomkostninger til løn. Men denne kapacitetsudvidelse kunne spare udgifter til andre institutioner, hvor bygningsmassen evt består af lejede barakker, eller evt spare en større anlægsudgift et andet sted.</i>	
<i>En tilbygning skulle i givet fald gennemføres med vores udlejers accept og finansiering.</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Møllehusene	
Udfylders navn / rolle	Per Olesen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	peo@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	28.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Omfang: 10 grupperum varierende i størrelse fra 33kvm – 50kvm 2 af grupperummene kan slås sammen til et via skydedør i hele rummets længde Stand: Stuerne står i velholdt stand med gulve, vinduer og døre. Løbene vedligeholdet af boligforeningen Indhold: Borde og stole til ca.11-25 børn i grupperne – Vuggestue/børnehave Variation: Hus nr. 9 er vuggestue (3 grupper) Hus nr. 11 er børnehave (3 grupper) Hus nr. 13 er aldersintegreret 0-6 år(4 grupper 3 bhv og 1 vuggestue) Sammenhænge: Husene ligger ved siden af hinanden – en sammenbygning kunne hjælpe meget på det praktiske og pædagogiske samarbejde på tværs	
Fællesrum	Omfang: 2 Fællesrum varierende i størrelsen 23 kvm 40 kvm Stand: Rummene står i velholdt stand Indhold: I nr. 9 er der legeredskaber og inventar. Rummet bruges som indendørslegeplads og i åbne og lukke funktionen. I nr. 13 er der borde stole og indgangsparti – rummet bruges også i forbindelse med åbne og lukke funktion Variation: I nr. 13 er det aldersintegreret 0-6 år der bruger rummet i nr. 9 er der udelukkende vuggestuebørn Sammenhænge: Der mangler et fællesrum i nr.11 der kunne fungere som åbne og lukke funktion som øvrige rum	
Legerum / soverum / værksted(er)	Omfang: nr.9 1 Soverum og legerum fælles 2 stuer har lille boldrum, 1 lille værksted/mødelokale. Nr. 11 1 fælles legerum/spillerum , 1 legerum/rum til talepædagog, 3 små boldrum på stuerne, soverum er på stuerne. Nr. 13 2 pudrum/soverum og en hems i vuggestueafd, værksteder er på stuen Stand: Rummene er generelt meget små 4-9 kvm og der mangler værkstedplads (det har før været i kælder) der mangler soverum/plads så der ikke skal flyttes madrasser, sengetøj m.m. rundt i huset Indhold: Der er madrasser, værktøj og materialer, puder, bolde – men svært at udnytte da rummene er meget små Variation: Rummene er generelt små og bruges for meget i kombination af ovenstående Sammenhænge: Der er ikke nogen hensigtsmæssig opbygning og funktion i rummenes sammenhæng og en sammenbygning med mere plads kunne være en klar forbedring af funktionerne.	



Aktivitetskøkken	Omfang: 1 produktionskøkken i nr. 9 - 1 aktivitetskøkken i nr. 11 – 1 modtage- og aktivitetskøkken i nr. 13 Stand: Produktionskøkkenet er generelt lille men i god stand, de andre køkkener er god stand og størrelse Indhold: Alle køkkener har vask, komfur, køleskabe, opvaskemaskiner(industri), emhætter m.m. lever op til fødevarerstyrelsens krav – vi har Elite smiley Variation: Køkken i hvert hus Sammenhænge: Når der skal leveres mad til andre huse ville det igen være hensigtsmæssigt at husene var bygget sammen
Garderobearealer	Omfang: hus 9 - 34 garderobepladser Hus 11 – 64 garderobepladser Hus 13 – 80 garderobepladser Stand: Halvdelen af garderoberne trænger til udskiftning og til dette mangler vi plads – da de nye garderober er større – Garderobearealet er generelt småt Indhold: Garderobearealet er både i forbindelse med gangareal og udeareal Sammenhæng til udearealer: I nr. 9 og 13 er der ikke sammenhæng til udeareal - der skal børnene igennem stuerne for at komme ud
Børnetoiletter / pusleplads	Omfang: I alt 9 toiletrum fordelt på 10 stuer Stand: Hus 9 og 13 er ok Hus 11 mangler vedligehold 1 og 1 er delvist renoveret Indhold: Hus 9 - 4 små toiletter og 6 hæve/sænkeborde Pusle Hus 11 – 6 børnetoiletter i forskellig højde 2 hæve/sænkeborde Hus 13 – 5 børnetoiletter 1 hæve/sænkebord – der mangler 1- 2 børnetoiletter og 1 hæve/sænkebord i nr. 13 Sammenhæng til børnerelaterede rum: Nr. 9 – ok Nr. 11 ok – Nr. 13 børnene skal igennem et gangareal for at komme på toilet (ekstra toilet mangler) lang afstand i mellem stuerne og toilettet Det ville være godt at få bygget udendørstoiletter (koldtoilet) i nr. 11 og 13 – så børnene hurtigere kan komme ind på toilettet og have bedre kontakt til personalet ved toilet hjælp
Evt. barnevognsrum	Omfang: Hus nr. 9 – 3 rum - Hus nr. 13 1 rum Stand: Hus nr. 9 alle rum ok stand Hus nr. 13 ok stand Indhold: Krybber og barnevogne i nr. 9 og nr. 13 barnevogne og garderobe Sammenhæng til børnerelaterede rum: Nr 9 2 rum i sammenhæng med børnerelaterede rum og 1 hvor man skal ud af huset – i nr. 13 er det ok
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Omfang: 1 kontor i alle huse Stand: OK vedligeholdt – men meget små Indhold: Der er hæve/sænkeborde på alle kontorer, kontorstole, arkivplads, net printer – der kan printes på alle printere. I forbindelse med en sammenbygning ville det være hensigtsmæssigt med en sammenhæng via et fælles kontor og personale rum - møderum
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Omfang: Vi har ikke noget mødelokale – vi har 6 IT arbejdspladser fordelt på 3 huse Stand: For små og der mangler 2 hæve/sænkeborde (ikke noget påbud fra AT) Indhold: Esbjerg kommunes standard IT udstyr
Personalerum	Omfang: 3 et i hvert hus



	Stand: Ok vedligeholdet men små i nr. 11 og 9 – OK i nr. 13 Indhold: Borde og stole i nr. 9 og 11 i nr. 13 er det delt med 1 IT arbejdsplads
Toilet og bade faciliteter	Omfang: 1 personalet toilet i hvert hus- der kan bades i nr. 13 Stand: Trænger til renovering men er ok generelt set Indhold: 1 toilet og håndvask i hvert rum – bruser i nr. 13 Ikke noget handicap toilet
Personalegarderobe	Omfang: Der er garderober i hvert hus – men meget små Stand: OK men generelt små og der mangler bøjleplads og større skabe
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Generelt set kunne der være en bedre udnyttelse af ventilation og varme dog ingen påbud	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
At husene ligger ved siden af hinanden og at legepladserne er slået sammen i bhv afd og personaleressourcerne udnyttes optimalt.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Omfang: Der er legeplads i forbindelse med alle 3 huse Stand: Alle 3 legepladser er delvist renoveret – men trænger til væsentlig fornyelse Variation: OK Sammenhænge: At legepladsen opbygges aldersdifferentieret således at aldersgrupperne i de forskellige huse imødekommes
Legepladsinventar	Omfang: Der er klatrestativer, gynger, rutchebaner, sandkasser, legehuse, natur/træer, kørearealer/vejbaner, boldbane, Borde bænke m.m. Stand: Meget forskelligt – enkelte nye ting – men generelt nedslidt Variation: OK, Sammenhænge OK
Ophold	Omfang: Bruges dagligt af alle børn Variation: Børnehave børn kan gå imellem legepladserne Sammenhænge: Nr. 11 og Nr. 13 er sammenhængende med tilgang til nr. 9 via voksenlåge
Parkering / ankomst	Omfang: I nr. 9 og nr. 11 er forholdene gode men for få pladser ved nr. 13 Sammenhænge: Social og sundhedsskolen benytter vores parkeringsforhold og dette giver parkeringsproblemer i forhold til hus 13
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
At vi bruger vores legeplads meget og i fællesskab	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Da Møllehusene blev sammenlagt som 1 institution i 2011 har vi siden sammenlægningen haft brug for et stort fællesrum, hvor alle personale og forældremøder kan afholdes(pt skal vi leje og låne lokaler). Derfor foreslår vi, at en sammenbygning af Møllehusene ville være en hensigtsmæssig løsning på mange af de udfordringer vores bygninger giver os i det daglige.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Møllehusene	
Udfylders navn / rolle	Hanne Jensen & Lokal MED	AM repræsentant, TR rep
Udfylders email	hajn@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	16.12.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<u>Omfang:</u> Gode , store grupperum i forskellige størrelser, i hus 13 kan to rum slås sammen. <u>Stand:</u> Rimeligt velholdte af boligforeningen. <u>Indhold:</u> Inventar er i rimelig velholdt stand, vi har investeret i nyt, dog også noget gammelt, både i vuggestue og bhv. Vi har investeret i lyddæmpning og til dels gulvtæpper på gulvene i vuggestuen. <u>Variation:</u> Gulvplads og bordplads til antal indmeldte børn <u>Sammenhænge:</u> Samarbejdet på tværs af grupperne vil kunne styrkes betydeligt, hvis husene 9, 11 og 13 blev bygget sammen, ligesom en fælles forståelse af institutionen som helhed vil kunne styrkes derved.	
Fællesrum	<u>Omfang:</u> Vi har to fællesrum i hus 9 og 13, i hus 11 er der en mindre entre. <u>Stand:</u> De to rum er i god stand og bruges samtidig som gennemgangsrum. <u>Indhold:</u> I hus 9 har vi lege-rutsje-klatre redskab og sofa samt væghængte aktiverings moduler for vuggestuebørn. I hus 13 er der møbleret med stole og borde samt et akvarium. <u>Variation:</u> I hus 9 bruges rummet til vuggestuebørn og i hus 13 til bhv og vuggestue børn også som morgenmads spise rum. <u>Sammenhænge:</u> Fællesrum hvor vi kan samle børnene om morgenen og om	



	eftermiddagen i bringe-hente situationer, men som ikke er et gennemgangsrum, da det pædagogisk set virker forstyrrende med gennemgang og trafik / forstyrrelser. Dette vil igen kunne afhjælpes ved en sammenbygning.
Legerum / soverum / værksted(er)	<u>Omfang:</u> Hus 9 har et fælles soverum/bevægelsesrum, som er lille. Desuden har to af stuerne et mindre bold/legerum. Der er et lille værksted, som samtidig fungerer som computerrum for personalet. Hus 11 har 3 små boldrum på stuerne, børnene sover på stuerne. I hus 13 har vi 2 pudrum og en hems. <u>Stand:</u> Disse rum er meget små, så de er svære at udnytte som multi funktionelle rum samtidig med at personalet skal belastes med at bære tunge madrasser til og fra soverummene. <u>Indhold:</u> Der er for mange funktioner i de små rum, de er fyldte med materialer og madrasser osv. <u>Variation:</u> Disse rum bruges for meget som multifunktionelle rum, hvilket hæmmer udnyttelsen. <u>Sammenhænge:</u> Ved en sammenbygning af de 3 huse kunne man tage mere hensyn til flere små rum til differentiering.
Aktivitetskøkken	<u>Omfang:</u> hus 9 har et produktionskøkken, hus 11 har et aktivitetskøkken og hus 13 et modtage og aktivitetskøkken. <u>Stand:</u> Hus 9 har et velfungerende produktionskøkken, som er lille men udstyret med en ny udsugning og opdaterede maskiner. Hus 11 og 13 har køkkener i god stand og størrelse. <u>Indhold:</u> Alle køkkener lever op til de gældende krav og vi har elite smiley. <u>Variation:</u> hus 9 har et mindre køkken. <u>Sammenhæng:</u> Der leveres mad fra hus 9 til 13 og vejen er lang og besværlig med madtransport på rullebogn, igen ville en sammenbygning gøre denne arbejdsgang betydelig lettere.
Garderobearealer	<u>Omfang:</u> Hus 9 har 34 garderobepladser, hus 11 har 64 garderobepladser og hus 13 har 80 garderobepladser. Garderobepladserne er meget små. <u>Stand:</u>



	Cirka halvdelen af garderoberne bør udskiftes til nye og det kræver mere plads. <u>Indhold:</u> Garderoberne er til dels i gangene så der skal tages hensyn til brand og evakueringsveje/gennemgange. <u>Sammenhænge:</u> Hus 9 og 13 skal børnene igennem stuerne med deres overtøj og støvler på for at komme ud på legepladsen, hvilket er uhensigtsmæssigt.
Børnetoiletter / pusleplads	<u>Omfang:</u> Der er 9 toiletrum fordelt på 10 stuer. <u>Stand:</u> God i hus 9 og 13 men hus 11 mangler vedligeholdelse af 1 toilet og 1 toilet, som skal renoveres. <u>Indhold:</u> Hus 9 har 4 små toiletter og 6 hæve/sænke pusleborde. Hus 11 har 6 børnetoiletter og 2 hæve/sænke pusleborde, mangler 1 pusleplads. Hus 13 har 5 børnetoiletter, 1 hæve/sænke puslebord, her mangler vi 2 børnetoiletter og 1 pusleplads. <u>Sammenhæng:</u> Der er lang afstand til toiletterne fra nogle stuer, det ville være en god ide med nogle udendørs toiletter i alle husene.
Evt. barnevognsrum	<u>Omfang:</u> Vi har 3 barnevognsrum i hus 9 og 1 barnevognsrum i hus 13. <u>Stand:</u> Hus 9 små men i ok stand. <u>Indhold:</u> Krybber og barnevogne <u>Sammenhænge:</u> I hus 9 er der et rum hvor man skal ud først for at komme ind i barnevognsrummet, der er kun elektrisk opvarmning.
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<u>Omfang:</u> I alle husene er der kontor <u>Stand:</u> Alle kontorer er gennem årene holdt vedlige, men er små til det det skal indeholde i dag. <u>Indhold:</u> Der er kontorborde der kan hæve/sænke, kontorstole, pc samt printere i alle huse. Lidt opbevaringsplads til mapper og diverse.



Mødelokale / IT-arbejdsplads	<u>Omfang:</u> Der er ikke et fælles mødelokale hvor alle kan være samlet. I hvert hus er der 2 IT arbejdspladser, hvor de 3 pladser bliver brugt af leder og daglig pædagogisk leder – i nr. 11 og 13 er der IT plads med ledelsen og i nr. 13 er der IT arbejdsplads i pauserummet – det kan være forstyrrende. <u>Stand:</u> Der mangler 2 hæve/sænkeborde – samt nyere kontorstole. <u>Indhold:</u> Standard IT udstyr
Personalerum	<u>Omfang:</u> Der er 3 personale rum – et i hvert hus – det største i hus nr. 13 <u>Stand:</u> Er vedligeholdet igennem årene – men små i nr. 9 og nr. 11 nr. 13 er ok. <u>Indhold:</u> Der er borde og stole i alle huse nyest i hus nr. 13 Nr. 13 har også arbejdsplads i personalerummet
Toilet og bade faciliteter	<u>Omfang:</u> Personalet toilet i hvert hus – det er muligt at bade i nr. 13 <u>Stand:</u> Trænger til renovering, men kan bruges. <u>Indhold:</u> 1 toilet og håndvask i hvert hus – bruser i nr. 13 – men ikke noget handicap toilet.
Personalegarderobe	<u>Omfang:</u> Der er garderobeplads i alle huse <u>Stand:</u> OK – men små – der mangler plads til sko/støvler og mere plads til at hænge overtøj på. <u>Indhold:</u> Skabe og bøjlestænger
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Udgang til legepladsen i nr. 13 er igennem den midterste stue – uforholdsmæssigt meget rengøring.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Gode størrelser på grupperum der lægger op til gode aktiviteter – små rum til fordybelse (boldrum, værksted, m.m.)	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<u>Omfang:</u> Størrelsesmæssigt er det ok <u>Stand:</u>



	Blandet – noget er ok og noget trænger til en kærlig hånd <u>Variation:</u> En god blanding af "friareal" og legestativer <u>Sammenhænge:</u> De 3 legepladser er tilgængelige for alle gennem diverse låger
Legepladsinventar	<u>Omfang:</u> Alt i alt god – fin plads til alle børnene <u>Stand:</u> Kunne være bedre – men ok <u>Variation:</u> Der mangler lidt huler/små rum til at gemme sig i. Men ok <u>Sammenhænge:</u> OK
Ophold	<u>Omfang:</u> Bruges meget <u>Variation:</u> Børnene har mulighed for forskellige lege/aktiviteter p.g.a. det store udeareal <u>Sammenhænge:</u> Børnene kan forene forskellige lege igennem hele legepladsens areal
Parkering / ankomst	OK – bortset fra nr. 13 der mangler p-pladser ofte er de optaget af sosu skolens elever eller personale, hvilket besværliggør specielt afhentning og aflevering af børn foran nr. 13
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil i evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
En sammenhængende legeplads med adgang til alle huse Fodboldbanen, sandkasserne samt legestativet i nr. 13 (edderkoppen). Gode cykel baner på legepladsen Fin lille skov i nr. 9	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Sammenbygning af de 3 huse med et fælles bevægelses rum, køkken, kontor Multifunktionelt rum til børn og personale. Legepladsen trænger til en kærlig hånd så der kan skabes flere udfordringer til de enkelte aldre. Gæstehus/åbnet hus for dagplejen, ude toiletter, rum til tværfagligt arbejde (sundhedsplejske, talepædagog, psykolog samtalerum)	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Grønlandsparken	
Områdeleders navn	Hanne Fisker Damkjær	
Udfylders navn / rolle	Hanne Fisker Damkjær	Områdeleder
Udfylders email	hada@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	09.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Lejemålet bliver opsagt og afdelingen skal i 2017 flyttes til kommunens bygninger på nabogrunden. De kommende bygninger bliver indrettet til daginstitution så afdelingen kan leve op til alle krav og fremstå som et godt og meget attraktiv tilbud		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og badefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

3. AFDELINGENS UDEAREALER

3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Det er rigtigt fornuftigt at det dyre lejemål bliver opsagt og der i stedet for investeres i kommunens egne bygninger. Udgiften til leje var for høj i forhold til den meget dårlige stand bygningerne er i. Det skal nok blive super dejligt når afdelingen flytter ca. 15 december 2017 hvis alt går som det skal.



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Integreret Grønlandsparken	
Udfylders navn / rolle	Rikke Nørbæk. På vegne af hele bestyrelsen.	
Udfylders email	Jens_rikke@os.dk	
Dato for udfyldelse	1.1.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Læringssyn, pædagogisk tilgang: "Træd varsomt her dannes mennesker." Definitionen på læring for Integreret Grønlandsparken En klog mand sagde en gang at: "Vi lærer bedst i et positivt miljø". Vi bygger vores læring på anvendelsen af anerkendende kommunikation i mødet med barnet i læringsprocesserne, hvilket vil give barnet en positiv oplevelse og bliver modtagelig for ny viden. Den Integreret institution Grønlandsparken tror på og bygger læringen på anerkendelse, tillid, omsorg, nærvær, tryghed og kommunikation. Vi benytter os af husets store mulighed for forskellige læringsmiljøer i hverdagen, både i det indendørs og det udendørs rum. Vi ser det som en pædagogisk grundforudsætning at opstille og muliggøre gode læringsforudsætninger/miljøer, så læringen bliver udviklingsstøttende for barnet. I institutionen lægger vi stor vægt på legen, både den frie leg og den voksne bestemte leg. Den frie leg består i at barnet har "næsten" frie tøjler! Det er i den frie leg børnene bruger deres fantasi og kan genoplever og bearbejder dagligdagssituationer fx leger "far, mor og børn", læge/tandlæge, frisør, laver mad osv. I det udendørsmiljø har barnet mulighed for at udforske natur- og barnets muligheder og begrænsninger, der kan i dette miljø opstå mange spontane lege, fx fangeleg, regndans, fodbold, sneboldkamp osv. Andre læringsrige lege/opdagelser i det fri, hvor barn fx finder pinde, sten, kastanjer, blade, insekter mm, og tager disse ting med hjem i institutionen og bruger det i en videre kreativ læring. Institutionen lægger også vægt på samlingsstunden som foregår i hele huset, hvor læringen består af bl.a., sang, rim og remse, højtlesning, talt om vejret, årstid, måned, ugedage og mange aktuelle emner. Af konkret leg arbejder vi f.eks. med skolerelaterede opgaver, "fri for mobberi", sprogpakken. Desuden også i andre grupper så som sprog, motorik og aktivitetsgrupper. Af hverdags opgaver der giver læring handler det bl.a. om at dække bord, hjælpe hinanden og at turde sige noget i samlingsstunden. Vi ligger stor vægt på børnenes forskelligheder og de forskellige	



	måder de lærer på, hvilket vi i hverdagen forsøger at tilgode. Børnene lærer også i forskellige tempoer og i forholdt til modenhed, indre overskud, interesser mv., hvilket gør at hverdagen er meget alsidig, da alle børn behov for læring skal tilgodeses. Kun den der arbejder lærer noget". (Læreplan 2013-Integreret Grønlandsparken).								
Evt. udvikling af faglige særkender	Institutionen har egne mål for hhv. Barnets alsidige personlige udvikling, sociale kompetencer, krop & bevægelse, naturen & naturfænomener og kulturelle udtryksformer & værdier. Se evt både mål og delmål under læreplaner på hjemmesiden. Der er blevet/bliver arbejdet med indsatsområder som følger: <table border="1"> <tr> <td>1. april 2013 - 31. september 2013</td><td>Sproglige kompetencer</td></tr> <tr> <td>1. april 2013 - 31. september 2013</td><td>Sociale kompetencer</td></tr> <tr> <td>1. oktober 2013 - 31. marts 2014</td><td>Science</td></tr> <tr> <td>1. oktober 2013 - 31. marts 2014</td><td>Krop og bevægelse</td></tr> </table>	1. april 2013 - 31. september 2013	Sproglige kompetencer	1. april 2013 - 31. september 2013	Sociale kompetencer	1. oktober 2013 - 31. marts 2014	Science	1. oktober 2013 - 31. marts 2014	Krop og bevægelse
1. april 2013 - 31. september 2013	Sproglige kompetencer								
1. april 2013 - 31. september 2013	Sociale kompetencer								
1. oktober 2013 - 31. marts 2014	Science								
1. oktober 2013 - 31. marts 2014	Krop og bevægelse								
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):									
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Der er tale om en stor institution. Både areal- og børnemæssigt. Dette gør, at der er forholdsvis mange stuer/grupperum. Det er fordelt således at der i vuggestuen er 3 grupperum, 3 grupperum i "lilleafdelingen" i børnehaven og 2 i "storeafdelingen". Alle grupperum har egne garderober. Derudover er der en fælles sal. Der er gjort meget for at vedligeholde rummene og fælles arealerne, både visuelt men også i forhold til f.eks lyd-dæmpende effekter og inventar. Fællesarealerne er inddelt i mange små sektioner, hvilket gør det muligt for børnene at vælge den aktivitet, de har lyst til. Det er muligt at lege rimeligt uforstyrret i en lille gruppe på måske 2 eller 3 og derved ikke skulle forholde sig til for mange andre børn af gangen. Det er også muligt for personalet, at igangsætte forskellige typer aktivitet rundt omkring på arealerne. Den fælles sal gør det muligt for en lille gruppe på op til 4 børn at lege frit og uforstyrret på meget plads. Den gør det også muligt at tage en større gruppe børn med til en mere fysisk aktivitet. Derudover indeholder institutionen 3 nye og velfungerende køkkener, hvor børnene – afhængigt af deres alder – kan deltage (i vuggestuen er der mulighed for at kigge ind, ligesom der er mulighed for fællesbagning mm). I børnehaven er grupperummene små. Det giver udfordringer i forhold til, at der ikke kan være ret mange børn der samtidigt og aktiviteter/lege må stort set foregå ved borde, hvilket giver begrænsninger i forhold til, hvad der kan laves. Der er derfor for det meste forholdsvis mange børn på fællesarealerne. Det er ikke muligt for personalet at dække alle sektioner og grupperum og der kan hurtigt opstå meget larm og virke kaotisk. Garderoberne er små og utidssvarende, hvilket hurtigt giver indtryk af en form for kaos med mange børn, overtøj mm. over det hele. I forhold til								



	personalets muligheder for at hjælpe/støtte med af- og påklædning giver dette nogle udfordringer.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Består af 2 store legepladser. 1 til vuggestuen og 1 til børnehaven. Det er dejlige arealer, hvor der er plads til lidt af hvert, lige fra fodboldspil til mudderleg. Der er mange muligheder for at cykle, grave, gyng, rutche osv. Og der er også plads og mulighed for at lege uforstyrret i "skoven", klatre i træer mm. Der ses ikke de store udfordringer i forhold til legepladserne, udover måske at de kan være svære at overskue for personalet. – Dette kan dog også være en fordel, specielt for de lidt større børn, der kan få oplevelsen af at lege selv. Der er året rundt en gruppe på ca 15 børn i udflytter børnehave i Sjelborg. Dertil har de egen bus, så de kan komme på udflugter derfra også. – Det er et stort aktiv for institutionen, men også noget, der er nødvendigt, da der ellers ikke ville være plads til alle børn.
Ressourcer	Der er løbende en strøm af personale gennem huset. Dette både i forhold til vikarer, studerende, praktikanter osv. men også i forhold til svingninger i børnetal og normeringer. Det kan ind i mellem virke meget voldsomt og svært at holde styr på og det kan i yderste konsekvens gøre, at et barn må afleveres til "fremmede voksne". Specielt de korte forløb, så som virksomhedspraktikker kan være hårde og kræve en del ressourcer af både børn, forældre og personale, hvilket ind i mellem ikke helt ses at stå mål med udbyttet af det. – Det ville være dejligt, hvis det kunne tages med i betragtning, når gives grønt lys for at rette henvendelse til institutioner omkring disse forløb. Som en konsekvens af mindre normering og nødvendige besparelser på personalesiden tog institutionen for et godt stykke tid siden beslutning om, at lave mere sammenhæng mellem stuerne. – Både i forhold til børn og personale. – Dette har bla. gjort, at der laves forskellige grupper på tværs af stuerne og at personalet i højere grad er tilknyttet f. eks "lilleafdeling" end en stue. Det har givet meget sammenhæng for børnene og gør bemanningen mindre sårbar ved sygdom osv. Pr 1. oktober 2013 var der 27 pædagoger, medhjælper, studerende, ledere og en køkkenassistent ansat. Heraf 2 på barsel. Personalegruppen består af både medarbejdere med lang anciennitet og mere nytilkomne + et vist antal helt unge medhjælper. Dette rummer en stor styrke, da der både er tale om en stor mængde erfaring og nye ideer. Åbningstiderne er som følger mandag-torsdag 6-16.30. Fredag 6-16.00. Dette er noget vi løbende har drøftet på bestyrelsesmøder og finder, at tidsrummet passer godt til behovet i institutionen.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Der er tale om en visionær og fremadsynet institution, der over de seneste år har formået at tilpasse sig og få det bedste ud af nye vilkår, hvilket må siges at rumme stort potentiale. Personalesammensætningen, deres værdier, syn og indstilling vil være med til at sikre den fortsatte udvikling, trods udfordringer. Der er som tidligere nævnt tale om en stor institution i et børnerigt område, hvilket formentlig sikrer rimelig stabil tilgang af børn over de kommende år. Der vil blive behov for renovering af f.eks toiletter, hvoraf mange er små og efterhånden utidssvarende. Der vil ligeledes blive behov for renovering af garderoberne.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	



3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Der ses at være mulighed for at udnytte viden, ideer og nye tiltag på tværs af institutioner i et geografisk afgrænset område, ligesom der kan gives mere målrettede tilbud til børn med evt. specialbehov, hvis der er mulighed for f.eks. at lave nogle fælles aktiviteter eller lign. Der ses dog også en stor styrke i at have sin "egen" ledelse tæt på i det daglige og på den måde nemt at kunne komme i kontakt med dem, hvis der opstår behov. Der er en stor tryghed i, som forældre, at vide at ledelsen kender huset, personalet og børnene og indgår som en naturlig del i det daglige, frem for at være en, der evt. kommer en gang om ugen eller lign. Denne tryghed er væsentlig, da der ellers er tale om mange skift og mange flygtige relationer og deraf følgende uro.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Der kan med fordel tænkes i ressourcedeling mellem de nærliggende institutioner, f.eks. fælles vikarer eller evt. en form for rotationsordning. Når der er faldende børnetal det ene sted, kan det være stigende det andet. – Frem for at opsiges medarbejdere, med alt hvad det medfører af menneskelige og økonomiske problematikker, kunne der evt. laves rotationer for en periode. Dette ville også være med til at øge, at gode ideer spredtes fra hus til hus, ligesom det kunne give anledning til drøftelser, spørgsmål osv. vedrørende egen praksis. Der kunne på den måde tænkes i modeller, der var med til at mindske sårbarheden i forhold til sygdom, fravær osv. men også i forhold til nye input og mere åbenhed fra sted til sted.
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integreret Grønlandsparken</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Dorte Ottesen Lizette Veale</i>	<i>Institutionsleder Daglig Pædagogisk Leder</i>
Udfylders email	doo@esbjergkommune.dk , livea@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	<i>25. november 2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>I hele institutionen har vi otte grupperum. Tre i vuggestuen, tre i lille-afdeling (3-4,5 år) og to i store-afdeling (4,5-6 år). Grupperummene er relative små. I spisesituationen kan stuerne godt rumme de børn som går der. Men når de skal lege kan det være en udfordring, da der ikke er så meget plads på stuen til andet end at sidde ved borde. Til fri leg er vi derfor meget afhængige af vores fællesrum. De fleste af stuerne har et lille rum tilkoblet stuen, hvor der er skydelåge i, andre har valgt at få en mur fjernet og det mindre rum tillagt stuen. Disse bruges ofte så børnene har et sted at lege og ikke nødvendigvis behøver at opholde sig på gangene. Alle stuerne er stort set indrettet på samme måde. Dog med enkelte variationer (nogle har skydedøre). Grupperummene er i god stand og har fint lysindfald.</i>	
Fællesrum	<i>Der forefindes 4 fællesrum i institutionen. Én i vuggestuen, én i lille-afdeling, én i store-afdeling og så en fælles sal, hvor der er plads til motorisk udfoldelse. Fællesrummene er i god stand, da vi har sørget for at rummene er blevet malet indenfor de senere år. Dog kunne vores sal godt trænge til en kærlig hånd. Der er der dog en aftale med boligforeningen om at vi skal have nyt gulv i 2014, og i den forbindelse er der planlagt istandsættelse.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	Soverum: <i>I vuggestuen har vi ét lille rum indenfor til sovebørn samt tre liggerum udenfor til sovebørn.</i> <i>I lille afd. ligger de børn som sover på de enkelte stuer i de små rum..</i> Legerum: <i>I vuggestuen er der stuerne og fællesrummet/gangen hvor børnene kan lege. Hvilket også meget godt passer til deres behov.</i> <i>I lille afdeling har vi et lille pudrum og ellers er gangarealet inddelt med skillevægge til mindre rum i rummet ('science-corner'- bilkrog og dukkekrog). Eftersom vi ofte har mange børn i denne afdeling på samme tid kan det godt skabe meget uro og larm.</i> <i>I store-afdeling er de igen meget afhængige af gangarealerne og de mange 'rum' i rummene.</i> Værksteder: <i>I institutionen har vi to værksteder. Det ene bruges mest til aktiviteter som maling, ler osv. Det andet er et værksted med værktøj, men dette bruges desuden som garderobe/opbevaring til vores udegruppe (skovtroldene).</i> <i>Alle rum er i god stand og er jævnligt blevet malede og renoverede.</i>	



Aktivitetsskøkken	<i>Vuggestuen har ikke, som sådan, noget aktivitetsskøkken. Men vi har et åbent køkken, som er det vores køkkendame arbejder i når hun laver mad til vuggestuebørnene. Når vuggestuebørnene skal deltage i køkkenaktiviteter foregår det enten på stuen eller ved at de står i det åbne køkken, hvor de kan stå på små skamler imens den voksne står inde i køkkenet. Dette kan være en udfordring da køkkenet jo primært er til vores køkkendame og fordi køkkenet ikke er ret stort.</i> <i>I lille-afdeling har vi et aktivitetsskøkken som kan rumme 6-10 børn</i> <i>I store-afdeling har vi ligeledes et aktivitetsskøkken som kan rumme 6-10 børn.</i> <i>Alle tre køkkener i vores institution er nye og installerede i 2010.</i> <i>Alle køkkener har det som skal til for at børn og personale kan bruge dem optimalt til aktiviteter. Køkkenerne er let tilgængelige og velplacerede.</i>
Garderobearealer	<i>Der er én garderobe tilknyttet hver stue.</i> <i>I vuggestuen er der kun én dør ud til legepladsen så de små må gå fra deres egen garderobe og ned til døren (midt i huset) når de skal ud/ind. Der er stor belastning på netop dette område på de tidspunkter hvor alle skal ud/ind og derfor gøres dette oftest lidt i etaper.</i> <i>Alle stuerne i børnehavedelen har egen garderobe og egen ind/udgang til legepladsen og dette fungerer rigtig godt..</i> <i>Overordnet set er alle garderoberne relative små og kan kun rumme et mindre antal børn ad gangen. Ligeledes kan det være svært når personalet skal hjælpe med på- og afklædning af børn.</i> <i>Garderoberne er i nedslidt stand og kunne godt trænge til en kærlig hånd.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>I vuggestuen er der et badeværelse med to små børnetoiletter på hver stue. Der er ligeledes en pusleplads med hæve/sænkebord på hvert badeværelse. I børnehaveafdelingen er der pusleplads med hæve/sænkeborde på to af de 5 stuer.</i> <i>På alle stuer i institutionen er der to toiletter på hver stue. På to af stuerne er badeværelserne renoverede indenfor de seneste år og det ene lavet om til handicaptilet. De øvrige seks badeværelser trænger til renovering. Der er børnehåndvaske på alle stuer. Alle badeværelserne i huset er relative små og det kan være en udfordring når personalet skal hjælpe børnene i fht. toiletbesøg.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Der forefindes et barnevognsrum på hver af stuerne i vuggestueafdelingen. Disse er relative små og det er umuligt at få plads til alle krybber og barnevogne. Derfor tages andre rum ofte i brug til opbevaring af disse. Barnevognsrummene er ikke let tilgængelige, da man skal igennem garderoben for at komme derud.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Der er to kontorer i institutionen. Det ene er placeret i vuggestuen og har IT-arbejdsplads til en.</i> <i>Det andet kontor er placeret i den ene afdeling i børnehaven (lille-afdeling). Her er der to IT-arbejdspladser.</i> <i>Desuden er der indrettet IT-arbejdspladser på vores personalestue hvor der er en computer samt en bærbar computer som personalet kan arbejde ved. Kontorerne er relative små, men ellers er standen god.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>IT-arbejdspladser er beskrevet ovenfor.</i> <i>I fht. mødelokaler findes der i realiteten ikke i institutionen ét mødelokale, som udelukkende bruges som mødelokale. Vi bruger ofte vores personalestue til møder, men dette er jo selvfølgelig ikke altid muligt.</i>



	Desuden har vi opstillet et bord på vores ene værksted, som kan bruges til møder når personalestuen er i brug. Dette betyder så, at det ikke kan bruges af børn når der er møder. Vi har også et lille rum i vores store-afdeling som ofte bruges til mindre møder. Det er også dette rum som vores talepædagog bruger til taleundervisning når hun kommer én gang om ugen. Når det ikke bruges til møder, må børnene bruge det til aktiviteter. Når vi skal afholde personalemøder bruger vi vores sal, da dette er det eneste sted, hvor vi alle kan være samlet på samme tid.
Personalerum	Vi har et personalerum i institutionen. Her er der siddepladser til ca. 16 personer på en gang. Men da vi jo altid holder pauser på skift er dette ret optimalt. Personalerummet indeholder desuden en lille krog hvor vi har anbragt en massagestol. Personalestuen er i god stand og har et godt lysindfald.
Toilet og bade faciliteter	I vuggestuen forefindes der to toiletter med håndvask. I børnehaven er der fire toiletter med håndvask, hvoraf to af dem har brusefaciliteter. Alle toiletter er i ok stand, dog lidt forældede.
Personalegarderobe	I vuggestuen forefindes der én personalegarderobe og i børnehaven to personalegarderober. Alle tre lokaler er meget små og mørke og der er ikke plads til at alle kan få hvert et aflåst skab. Skabene er meget nedslidte og der mangler efterhånden en del nøgler som er forsvundet i tidens løb.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
Da vi havde besøg fra Arbejdstilsynet i efteråret 2012 var deres anbefaling at vi begynder at gøre en indsats i fht. lyddæmpning. Specielt i vuggestueafdelingen. Vi har bestilt lyddæmpende inventar som skal afhjælpe problemet. Vi har besluttet at lave en af stuerne til en 'prøvestue' for at se om de nye tiltag har den ønskede effekt. Dette tænker vi er en god måde at gøre det på så vi ikke investerer i noget som ikke lever op til forventningerne eller i værste fald ikke afhjælper problemerne. Ligeledes er det en udfordring i vores institution af vores vægge i bygningerne ikke er ret stærke. De er næsten alle af gasbeton. Dette betyder at vi f. eks. ikke kan hænge ting og redskaber op på væggene. Vi kunne godt tænke os at få flere redskaber i vores sal (evt. klatrevæg el. lignende), men dette kan ikke rigtigt lade sig gøre da væggene simpelthen ikke er stærke nok.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vi kan fremhæve vores sal som særdeles værdifuld for børnenes leg og læring. Salen er for os uundværlig og der er sjældent et minut hvor den ikke er indtaget af små dejlige børn som nyder at have masser af plads at boltre sig på.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	En af de væsentligste udfordringer i vores institution er, at en stor del af vores kvadratmeter er bundet op på frie legearealer og at vores grupperum er relative små. Dette gør, at vi til tider oplever at børnene løber på gangene og at vi bruger meget tid på brandslukning, da børnene ikke altid kan administrere at lege uden en voksen som har dem under opsyn. Vi har indrettet mange 'rum i rummene', men børnene har meget brug for at blive guidet så de kan lege uden at komme i konflikter hele tiden. Det ville være mere optimalt hvis vores grupperum var større så vi kunne holde flere af børnene inde på stuerne. Ikke at de ikke må lege uden opsyn, men med



	<i>mange børn kan det bare godt være svært da vores stuer ikke kan rumme alle børnenes leg. Der er ikke plads på stuerne til 'rum i rummet'. Derfor gøres dette i de fælles legearealer.</i>
Legepladsinventar	<i>Vi har en rigtig god og rummelig legeplads. Der er masser af ting som børnene kan lave. Gynger flere steder, bakker, cykelbane, m.m. Der er et rigt udbud af aktiviteter. Dog har vi de senere år skilt os af med nogle af legeredskaberne da de efterhånden var i dårlig stand. Vi har ikke fået erstattet disse redskaber endnu da vi afventer hvad der skal ske i fremtiden i fht. vores institution.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Vi har en parkeringsplads lige foran institutionen, som dagligt fint rummer de forældre som skal aflevere/hente deres børn. Til fællesarrangementer kan det være en udfordring at få plads til alle. Her tages indkørslen til institutionen i brug og folk stiller bilen hvor de lige kan komme til det. Personalet i institutionen er henvist til at parkere deres biler på parkeringspladsen ved klubben så de pladser der er foran institutionen primært er til forældre, gæster m.m. Dette fungerer også ganske optimalt. Der er 12 parkingspladser foran institutionen og det er ikke mange til en institution på vores størrelse. Men når det er sagt tænker vi egentligt at det fungerer relativt godt.</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vi vil her nævne vores fantastiske legepladser, hvor der er rig mulighed for at børnene kan udvikle deres grovmotorik samtidig med at de har det rigtig sjovt. Vores legeplads udfylder en stor del af vores læreplaner så den er rigtig vigtig i fht. vores daglige pædagogiske praksis.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

I forhold til det ydre af vores institution som virker meget nedslidt, så synes jeg og har også hørt dette fra andre både forældre og gæster i huset, at vores hus virker lyst og indbydende når man træder ind af døren. Vi har gjort en stor indsats for at vedligeholde det over årene. Dette ud fra devisen om at når noget ser pænt ud passer vi bedre på det.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Integreret Grønlandsparken)	
Udfylders navn / rolle	Med udvalget	(Hanne Terp
Udfylders email	(hte@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	8.1.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	I hele institutionen har vi otte grupperum. Tre i vuggestuen, tre i lille-afdeling (3-4,5 år) og to i store-afdeling (4,5-6 år). Grupperummene er relative små. I spisesituationen kan stuerne godt rumme de børn som går der. Men når de skal lege kan det være en udfordring, da der ikke er så meget plads på stuen til andet end at sidde ved borde. Til fri leg er vi derfor meget afhængige af vores fællesrum. De fleste af stuerne har et lille rum tilkoblet stuen, hvor der er skydelåge i, andre har valgt at få en mur fjernet og det mindre rum tillagt stuen. Disse bruges ofte så børnene har et sted at lege og ikke nødvendigvis behøver at opholde sig på gangene. Alle stuerne er stort set indrettet på samme måde. Dog med enkelte variationer (nogle har skydedøre). Grupperummene er i god stand og har fint lysindfald.	
Fællesrum	Der forefindes 4 fællesrum i institutionen. Én i vuggestuen, én i lille-afdeling, én i store-afdeling og så en fælles sal, hvor der er plads til motorisk udfoldelse. Fællesrummene er i god stand, da vi har sørget for at rummene er blevet malet indenfor de senere år. Dog kunne vores sal godt trænge til en kærlig hånd. Der er der dog en aftale med boligforeningen om at vi skal have nyt gulv i 2014, og i den forbindelse er der planlagt istandsættelse.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Soverum: I vuggestuen har vi ét lille rum indenfor til sovebørn samt tre liggerum udenfor til sovebørn. I lille afd. ligger de børn som sover på de enkelte stuer i de små rum.. Legerum: I vuggestuen er der stuerne og fællesrummet/gangen hvor børnene kan lege. Hvilket også meget godt passer til deres behov. I lille afdeling har vi et lille pudrum og ellers er gangarealet inddelt med skillevægge til mindre rum i rummet ('science-corner'- bilkrog og dukkekrog). Eftersom vi ofte har mange børn i denne afdeling på samme tid kan det godt skabe meget uro og larm. I store-afdeling er de igen meget afhængige af gangarealerne og de mange 'rum' i rummene. Værksteder: I institutionen har vi to værksteder. Det ene bruges mest til aktiviteter som maling, ler osv. Det andet er et værksted med værktøj, men dette bruges desuden som garderobe/opbevaring til vores udegruppe (skovtoldene). Alle rum er i god stand og er jævnligt blevet malede og renoverede.	



Aktivitetskøkken	<i>Vuggestuen har ikke, som sådan, noget aktivitetskøkken. Men vi har et åbent køkken, som er det vores køkkendame arbejder i når hun laver mad til vuggestuebørnene. Når vuggestuebørnene skal deltage i køkkenaktiviteter foregår det enten på stuen eller ved at de står i det åbne køkken, hvor de kan stå på små skamler imens den voksne står inde i køkkenet. Dette kan være en udfordring da køkkenet jo primært er til vores køkkendame og fordi køkkenet ikke er ret stort.</i> <i>I lille-afdeling har vi et aktivitetskøkken som kan rumme 6-10 børn</i> <i>I store-afdeling har vi ligeledes et aktivitetskøkken som kan rumme 6-10 børn.</i> <i>Alle tre køkkener i vores institution er nye og installerede i 2010.</i> <i>Alle køkkener har det som skal til for at børn og personale kan bruge dem optimalt til aktiviteter. Køkkenerne er let tilgængelige og velplacerede.</i>
Garderobearealer	<i>Der er én garderobe tilknyttet hver stue.</i> <i>I vuggestuen er der kun én dør ud til legepladsen så de små må gå fra deres egen garderobe og ned til døren (midt i huset) når de skal ud/ind. Der er stor belastning på netop dette område på de tidspunkter hvor alle skal ud/ind og derfor gøres dette oftest lidt i etaper.</i> <i>Alle stuerne i børnehavedelen har egen garderobe og egen ind/udgang til legepladsen og dette fungerer rigtig godt..</i> <i>Overordnet set er alle garderoberne relative små og kan kun rumme et mindre antal børn ad gangen. Ligeledes kan det være svært når personalet skal hjælpe med på- og afklædning af børn.</i> <i>Garderoberne er i nedslidt stand og kunne godt trænge til en kærlig hånd.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>I vuggestuen er der et badeværelse med to små børnetoiletter på hver stue. Der er ligeledes en pusleplads med hæve/sænkebord på hvert badeværelse. I børnehaveafdelingen er der pusleplads med hæve/sænkeborde på to af de 5 stuer.</i> <i>På alle stuer i institutionen er der to toiletter på hver stue. På to af stuerne er badeværelserne renoverede indenfor de seneste år og det ene lavet om til handicaptoilet. De øvrige seks badeværelser trænger til renovering. Der er børnehåndvaske på alle stuer. Alle badeværelserne i huset er relative små og det kan være en udfordring når personalet skal hjælpe børnene i fht. toiletbesøg.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Der forefindes et barnevognsrum på hver af stuerne i vuggestueafdelingen. Disse er relative små og det er umuligt at få plads til alle krybber og barnevogne. Derfor tages andre rum ofte i brug til opbevaring af disse. Barnevognsrummene er ikke let tilgængelige, da man skal igennem garderoben for at komme derud.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Der er to kontorer i institutionen. Det ene er placeret i vuggestuen og har IT-arbejdsplads til en.</i> <i>Det andet kontor er placeret i den ene afdeling i børnehaven (lille-afdeling). Her er der to IT-arbejdspladser.</i> <i>Desuden er der indrettet IT-arbejdspladser på vores personalestue hvor der er en computer samt en bærbar computer som personalet kan arbejde ved. Kontorerne er relative små, men ellers er standen god.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>IT-arbejdspladser er beskrevet ovenfor.</i> <i>I fht. mødelokaler findes der i realiteten ikke i institutionen ét mødelokale, som udelukkende bruges som mødelokale. Vi bruger ofte vores</i>



	personalestue til møder, men dette er jo selvfølgelig ikke altid muligt. Desuden har vi opstillet et bord på vores ene værksted, som kan bruges til møder når personalestuen er i brug. Dette betyder så, at det ikke kan bruges af børn når der er møder. Vi har også et lille rum i vores store-afdeling som ofte bruges til mindre møder. Det er også dette rum som vores talepædagog bruger til taleundervisning når hun kommer én gang om ugen. Når det ikke bruges til møder, må børnene bruge det til aktiviteter. Når vi skal afholde personalemøder bruger vi vores sal, da dette er det eneste sted, hvor vi alle kan være samlet på samme tid.
Personalerum	Vi har et personalerum i institutionen. Her er der siddepladser til ca. 16 personer på en gang. Men da vi jo altid holder pauser på skift er dette ret optimalt. Personalerummet indeholder desuden en lille krog hvor vi har anbragt en massagestol. Personalestuen er i god stand og har et godt lysindfald.
Toilet og bade faciliteter	I vuggestuen forefindes der to toiletter med håndvask. I børnehaven er der fire toiletter med håndvask, hvoraf to af dem har brusefaciliteter. Alle toiletter er i ok stand, dog lidt forældede.
Personalegarderobe	I vuggestuen forefindes der én personalegarderobe og i børnehaven to personalegarderober. Alle tre lokaler er meget små og mørke og der er ikke plads til at alle kan få hvert et aflåst skab. Skabene er meget nedslidte og der mangler efterhånden en del nøgler som er forsvundet i tidens løb.

2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?

Da vi havde besøg fra Arbejdstilsynet i efteråret 2012 var deres anbefaling at vi begynder at gøre en indsats i fht. lyddæmpning. Specielt i vuggestueafdelingen. Vi har bestilt lyddæmpende inventar som skal afhjælpe problemet. Vi har besluttet at lave en af stuerne til en 'prøvestue' for at se om de nye tiltag har den ønskede effekt. Dette tænker vi er en god måde at gøre det på så vi ikke investerer i noget som ikke lever op til forventningerne eller i værste fald ikke afhjælper problemerne. Ligeledes er det en udfordring i vores institution af vores vægge i bygningerne ikke er ret stærke. De er næsten alle af gasbeton. Dette betyder at vi f. eks. ikke kan hænge ting og redskaber op på væggene. Vi kunne godt tænke os at få flere redskaber i vores sal (evt. klatrevæg el. lignende), men dette kan ikke rigtigt lade sig gøre da væggene simpelthen ikke er stærke nok. En af de væsentligste udfordringer i vores institution er, at en stor del af vores kvadratmeter er bundet op på frie legearealer og at vores grupperum er relative små. Dette gør, at vi til tider oplever at børnene løber på gangene og at vi bruger meget tid på brandslukning, da børnene ikke altid kan administrere at lege uden en voksen som har dem under opsyn. Vi har indrettet mange 'rum i rummene', men børnene har meget brug for at blive guidet så de kan lege uden at komme i konflikter hele tiden. Det ville være mere optimalt hvis vores grupperum var større så vi kunne holde flere af børnene inde på stuerne. Ikke at de ikke må lege uden opsyn, men med mange børn kan det bare godt være svært da vores stuer ikke kan rumme alle børnenes leg. Der er ikke plads på stuerne til 'rum i rummet'. Derfor gøres dette i de fælles legearealer.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Vi kan fremhæve vores sal som særdeles værdifuld for børnenes leg og læring. Salen er for os uundværlig og der er sjældent et minut hvor den ikke er indtaget af små dejlige børn som nyder at have masser af plads at boltre sig på.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER



3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>En af de store udfordringer på vores ellers meget dejlige og udfordrende legeplads er problemet med vand, når der er regnvejr samler der sig rigtig meget vand på legepladsen. Det er udfordrende for vores børn og de elsker at lege med det, men det giver også meget våde børn. Bunden herude er ler og samtidig står grundvandet højt. Derfor kan det være svært at komme af med overflade vand.</i>
Legepladsinventar	<i>Vi har en rigtig god og rummelig legeplads. Der er masser af ting som børnene kan lave. Gynger flere steder, bakker, cykelbane, m.m. Der er et rigt udbud af aktiviteter. Dog har vi de senere år skilt os af med nogle af legeredskaberne da de efterhånden var i dårlig stand. Vi har ikke fået erstattet disse redskaber endnu da vi afventer hvad der skal ske i fremtiden i fht. vores institution.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Vi har en parkeringsplads lige foran institutionen, som dagligt fint rummer de forældre som skal aflevere/hente deres børn. Til fællesarrangementer kan det være en udfordring at få plads til alle. Her tages indkørslen til institutionen i brug og folk stiller bilen hvor de lige kan komme til det. Personalet i institutionen er henvist til at parkere deres biler på parkeringspladsen ved klubben så de pladser der er foran institutionen primært er til forældre, gæster m.m. Dette fungerer også ganske optimalt. Der er 12 parkeringspladser foran institutionen og det er ikke mange til en institution på vores størrelse. Men når det er sagt tænker vi egentligt at det fungerer relativt godt.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi vil her nævne vores fantastiske legepladser, hvor der er rig mulighed for at børnene kan udvikle deres grovmotorik samtidig med at de har det rigtig sjovt. Vores legeplads udfylder en stor del af vores læreplaner så den er rigtig vigtig i fht. vores daglige pædagogiske praksis.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>I forhold til det ydre af vores institution som virker meget nedslidt, så synes jeg og har også hørt dette fra andre både forældre og gæster i huset, at vores hus virker lyst og indbydende når man træder ind af døren. Vi har gjort en stor indsats for at vedligeholde det over årene. Dette ud fra devisen om at når noget ser pænt ud passer vi bedre på det.</i>	



SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Bakkegården	
Områdeleders navn	Hanne Fisker Damkjær	
Udfylders navn / rolle	Hanne Fisker Damkjær	Områdeleder
Udfylders email	hada@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	09.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Vi har selv investeret mange penge til vedligeholdelse på afdelingen i 2016. Afdelingen er præget af at der i mange år ikke rigtigt har været brugt penge på vedligehold, sikkerhed og udskiftninger. Det er kommunens bygning og huset er ordentligt byggeri som absolut kan betale sig holde pænt. Vi vil derfor også i 2017 lave en del på afdelingen. Der mangler alternative rum og fælles rum hvilket er en stor udfordring, når vi skal arbejde i små læringsgrupper eller samles på tværs af stuerne. Der er et langt smalt gangareal som også fungerer som garderobe, hvilket ikke er optimalt da det giver meget uro. Det vil være optimalt at etablere en ny garderobeafdeling til børnehavebørn. En løsning kunne være at udnytte og udbygge det gamle værksted som pedellen havde? Hegnet rundt om legepladsen er så lavt så det er let at forcere. Det er derfor et ønske med et højre hegn. Der mangler parkeringspladser, men jeg tror det er svært at løse. Der bør endvidere laves tidssvarende og ordentlige barnevognsrum og sovemuligheder. Da det kan være svært at udvide bygningen til flere kvadratmeter, bør man i stedet for nednormere børnetallet, så der ikke er flere børn i afdelingen end der er kvadratmeter til. Det kan være man tilsvarende kan opnormere i en af de andre 6 afdelinger i vores område.		

Der er 3 køkkener i afdelingen. De bruges ikke mere til produktionskøkken da afdelingen får mad ude fra. Det vil være oplagt at slå det ene køkken sammen med nærliggende grupperum, da der virkelig er trangt med plads.

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?

Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bade faciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Der er en udflytter gruppe som hver dag køre til på Sjelborg gammel skole
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	

Der bør etableres en lille tilbygning til afdelingens værksted, så det kan bruges til børnegarderobe, samt et større barnevognsrum.

Det vil være optimalt hvis der også kunne tilbygges fællesrum og et par læringsrum, så ville man kunne sælge bussen og ikke mere behøve at tage til Sjelborg hver dag, men i stedet passe de børn der er behov for, i egen bygning.



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Bakkegården	
Udfylders navn / rolle	Charlotte Jensen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	chje@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	7/1-2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Bakkegården skriver lærerplaner hvert år, og hvert år udvælges tre af de seks læringsstile. I 2014 er de særlige fokusområder naturen og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier og barnets alsidige, personlige udvikling.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Bakkegården har en udegruppe i Marbæk (på Myrthuegård), og der kan sagtens arbejdes videre med at positionere sig som skovbørnehave. Her er fine muligheder for at sende børnene ud på ture i naturen. Vi har to busser og vægter det højt både fordi det nedsætter støj (færre børn belaster institutionen) og giver børnene unikke naturoplevelser. Desuden får børnene en anderledes form for indlæring, og især børn med særlige behov kan have stort udbytte af det afbræk, det giver at komme ud i naturen. De mange ture ud i den friske luft højner børnenes sundhedstilstand. Der er markant mindre smittefare udendørs og de får brugt en masse energi.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Børn: Indenfor mangler der en bedre garderobefaciliteter. Det er kaotisk ved aflevering/afhentning fordi garderoben ligger i den smalle gang, og det er meget snævert at mase sig forbi hinanden. Der slæbes desuden skidt med ind på stuerne. Optimalt set skulle der være et sted, hvor man kan stille sko, så ingen går ind med udendørs fodtøj. En forbedret garderobe kunne nedsætte støjniveau og forbedre hygiejnen. Bakkegården har et åbent miljø med åbne stuer, hvilket giver fin sammenhæng mellem vuggestue og børnehave til glæde både for børn i dagligdagen og ved skiftet mellem vuggestue/børnehave. Men indretningen giver udfordringer ift. lange passager/gange, der er svære at udnytte ordentligt. Her er ingen indendørs faciliteter til fysisk udfoldelse. Der er tidligere søgt om at få en gymnastiksal. Det er vigtigt med mulighed for indendørs faciliteter i nærmiljøet, da vi prioriterer at busserne primært bruges til at få børnene ud i naturen. Hvis alle børn var i huset på samme tid, ville her være alt for lidt plads på stuerne, men det fungerer pga. de mange udflugter og udegruppen.	



	Personale: På stuerne er det vanskeligt at inddele rummet, så der kan laves forskelligartede aktiviteter. Med noget afskærmning kunne der skabes rum i rummene. Personalestuen kan ikke rumme alle på en gang. Derfor må fællesmøder holdes på en af stuerne. Her er både køkken, hvor vuggestuens mad tilberedes, og et børnekøkken, hvor børnene kan være med. Dette kunne måske udnyttes bedre. Desuden ville vi ønske, at børnene kunne "arbejde" i værksted – evt. sammen med pedellen. Dette kræver dog flere hænder.
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Børn: Der er udarbejdet en plan for, hvordan den gamle legeplads kan forbedres og gøres mere alderssvarende, tidssvarende og udfordrende. Børnene burde have bedre faciliteter til idræt, boldspil, fælleslege og anden fysisk aktivitet. Der mangler økonomi til at gennemføre planen, men det er tiltrængt. Personale: Der mangler plads til fællesaktiviteter. Ellers gælder de samme udfordringer som for børnene.
Ressourcer	Det er en stor udfordring, at personalesammensætningen pga. besparelser er præget af langt færre faglærte pædagoger. Normeringen tillader nu kun 1 pædagog per stue, og som forældre oplever vi, at det ikke er nok. Der igangsættes langt færre aktiviteter, og der er mindre tryk, da der er stor udskiftning i personalet (vi er nødt til at bruge mange studerende, løntilskudsmedarbejdere etc.) Det er usikkert, når institutionen ikke kender den fremtidige tildeling af børn og ressourcebørn. Dette konstante fokus på bekymringer omkring økonomi fjerner fokus fra den pædagogiske kernekompetence. Vi oplever, at pædagogerne bruger uforholdsmæssigt lang tid på papirarbejde og dokumentation. Åbningstiderne fungerer tilfredsstillende med de to timer ekstra per uge, som institutionen fandt midler til (efter en spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene). På det seneste er her opstået dårligere stemning blandt personalet, og vi har stor forståelse for deres frustration over usikkerhed omkring ansættelse, økonomi og manglende sparring.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Førsteprioritet er så absolut en bedre normering, så børnene passes af flere fastansatte pædagoger. Personalet er presset, og det påvirker meget negativt og hæmmer de pædagogiske visioner og handlemuligheder.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Vi har kun en enhed, og vi ligger ikke fysisk placeret, så det ville være oplagt med samarbejde med andre.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Vi ønsker et øget netværk og udbygget samarbejde med VITA-skolen i forbindelse med overgang fra børnehave til skole. Desuden er det en fordel med faglig sparring mellem de to faggrupper.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vi har en meget velfungerende institution med en god ledelse og en god personalegruppe med stor erfaring og stort engagement i børnene. Vi oplever stor søgning af nye børn til institutionen bl.a. på grund af muligheden for at komme med i udegrupper og grundet institutionens gode ry i lokalområdet. Men den dårligere personalenormering og nedskæringer på børneområdet de senere år, vurderer vi er den største trussel i institutionen fremadrettet.</i> <i>Der mangler generelt ressourcer, og selvom vi har mange ønsker for forbedringer ift. bygningen og nye faciliteter, så mener vi, at det er mere oplagt at finde tilbage til kernekompetencen og sørge for, at der er pædagoger nok. Det pædagogiske personale kan IKKE erstattes af bedre inde/ude faciliteter!!</i>	



1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Bakkegården	
Udfylders navn / rolle	Lizette Christensen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	lhc	
Dato for udfyldelse	29.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Vi har 5 basis rum samt et rum til de børn som er tilknyttet vores skovgruppe. 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Rummene er i god stand.	
Fællesrum	Vi har ikke et fællesrum	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har 3 rum, som anvendes til bl.a. soverum. Rummene anvendes desuden til pudrum og stillerum. Stillerummet kan anvendes til diverse møder. Rummene er i god stand	
Aktivitetskøkken	Vi har et aktivitetskøkken, som anvendes af børnene og vores køkkenmedarbejder. Vi har desuden et produktionskøkken, som anvendes til fremstilling af mad til vores vuggestuebørn. Vi har et grovkøkken, som anvendes til forarbejdning af grønsager. Desuden er vores opvaskemaskine i dette rum. God stand.	
Garderobearealer	Garderobearealerne er en del af gangarealet. Der er garderober i det meste af gangen. Der er direkte adgang til legepladsen. God stand	
Børnetoiletter / pusleplads	Vi har 3 rum til børnetoiletter. Vi har 8 toiletter samt 2 tissekummer. Fire af disse aflukkede. Vi har hydrauliske pusleborde på 2 af badeværelserne. Rummene er i direkte forbindelse med grupperummene. Rummene er små, men i god stand.	
Evt. barnevognsrum	Vi har et barnevognsrum med varme, hvor barnevognene opbevares. Barnevognsrummet er i tilknytning til gangarealet. Vi har en liggehal, hvor børnene sover. Rummet er ikke i direkte sammenhæng til et børnerelateret rum. Vi anvender babyalarmer. God stand	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Vi har 2 kontorer med hæve sænke borde. Det ene kan desuden benyttes til arbejdsplads for medarbejderne. God stand	
Mødelokale / IT-	Vi anvender et af kontorerne samt vores stillerum, til mødelokale.	



arbejdsplads	<i>Kontorerne kan anvendes til IT arbejdsplads til personalet. Vi har bærbare computere til personalet. Alle grupper har en Ipad. Når vi har møder for hele personalegruppen benytter vi et af grupperummene. God stand</i>
Personalerum	<i>Vi har et personalerum som anvendes til pauser og møder. Vi anvender også personalerummet til gruppemøder. God stand</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Vi har to toiletter, hvoraf det ene er med bad. God stand</i>
Personalegarderobe	<i>Vi har et garderoberum, hvor der er aflåste skabe til hver medarbejder. Der er mulighed for opbevaring af bl.a. ekstra tøj. Vi har både knager og bøjlestang.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vi har lige haft en vandskade. Det er konstateret, at vores vandrør er tærede. Vi er i dialog med vores vedligeholdelsesafdeling på Esbjerg Kommune omkring dette problem. Gulvet er koldt, så vi har tæpper der hvor børn og voksne leger.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>ingen</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Vi har ok legearealer, der er afpasset til børnetallet. Vi kører hver dag med en gruppe til Myrthuegård. God stand</i>
Legepladsinventar	<i>Vi udarbejdede sidste år en Masterplan for vedligehold af legepladsen. Vi er påbegyndt dette arbejde. Vi har ikke legeredskaber der kræver øjeblikkelig udskiftning. God stand.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Vi har en parkeringsplads, som ligger ved siden af et ældrecenter. Vi har ofte for få pladser, da flere brugere, fra ældrecentret, benytter vores parkeringsplads. Vi har via dialog og skiltning forsøgt at ændre denne adfærd, men der er ikke lykkedes.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	



Vi er i gang med at renovere vores legeplads/ udearealer ud fra en rigtig spændende Masterplan som personale og bestyrelse har været med til at udforme.

Vi prioriterer dette højt.

Vi har en gruppe tilknyttet Myrthuegård, hvilket betyder, at der er ca. 14 børn som kører der til hver dag. hvilket betyder noget for "presset" på legepladsen

Vi prioriterer i vores pædagogiske praksis udelivet meget højt og har derfor vores egen bus. Den kører ofte, hvilket betyder, at vi udvider vores legearealer med byens og områdets legepladser, Esbjerg Kommunes naturtilbud og de naturområder der er i vores kommune.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	(udfyldes)Bakkegården	
Udfylders navn / rolle	(udfyldes)Lis Thomsen	(udfyldes)AMR
Udfylders email	(udfyldes)lit3	
Dato for udfyldelse	(udfyldes)8. januar 2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Det kan være en udfordring at indrette vores grupperum, der kan danne bases for små legegrupper.	
Fællesrum	Vi har ingen fællesrum	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vores soverum fungerer fint til aktiviteter med en mindre gruppe børn. Vi har ligeledes et rum mellem to børnehavegrupper og to vuggestuegrupper, der anvendes til pudrum, soverum og andre aktiviteter. Det fungerer udmærket.	
Aktivitetskøkken	Vores børnekøkken bruges ofte af børn med en voksen til f.eks. vores maddage i børnehaven samt andre mindre aktiviteter.	
Garderobearealer	Vores garderober er på gangarealet. Det er en udfordring, både med hensyn til plads til børnenes tøj samt støj og løb på gangen at udnytte dette areal optimalt.	
Børnetoiletter / pusleplads	Ok	
Evt. barnevognsrum	Rummet er alt for lille i forhold til antallet af barnevogne. Det er en udfordring i forhold til pladsen når børnene skal puttes.	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Ok	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Ok, super at vi har 1 pads til alle grupper.	
Personalerum	Ok når vi afholder pauser. Det er dog en udfordring med hensyn til pladsen når vi er mere en 10 personaler, der afholder møder. Der er rummet for lille.	

Toilet og badefaciliteter	Ok
Personalegarderobe	Ok
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Gulvene er kolde i grupperummene.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Ingen	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Vi har en super god og stor legeplads. Vi har udegruppe på Myrthuegård, hvor en gruppe børn kører ud til hverdag.
Legepladsinventar	
Ophold	Ok
Parkering / ankomst	Der er ofte for få pladser, ikke mindst da naboen ofte parkerer deres biler på vores private holdeplads.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vores legeplads er udmærket. Vores base på Myrthuegård fungerer rigtig godt. Vores udegruppe er medvirkende til at mindske støjniveauet på Bakkegården, og børnene profilerer af mindre grupper, særligt vores ressource børn. Vi har en Masterplan i forhold til renovering af vores legeplads inventar. Det er dog en udfordring at få denne plan gennemført pga økonomi.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Vi har gennem årene fået flere vinduer i vores grupperum og dermed fået et bedre lysindfald. Vi ønsker dog flere vinduer til gulv, da børnene (særligt de yngste) nyder at kigge ud, og vi oplever et super samspil mellem de børn, der er på legepladsen og mellem de børn, der leger inde.	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Børnebakken Vest	
Områdeleders navn	Helle langaa Andersen	
Udfylders navn / rolle	Annemarie Ludvigsen	Pædagogisk Leder
Udfylders email	anlud@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	3/1 2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		+
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		+
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Børnebakken er en stor institution med mange muligheder og dermed også mange steder der skal vedligeholdes. Legepladsen lige så.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Mørke og nedslidte. Trænger til maling.
Fællesrum	Stort og lyst. Koldt om vinteren og varmt om sommeren.
Legerum / soverum / værksted(er)	Træk i soverum
Aktivitetskøkken	Meget nedslidt. Trænger til udskiftning.
Garderobearealer	Ok. Små og trange
Børnetoiletter / pusleplads	Alle toiletter er gamle og trænger til renovering.
Evt. barnevognsrum	
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Lille kontor kun med plads til 1 person.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Børnelokale der også bliver brugt til møde lokale. It arbejdsplads er på personalestuen, ikke optimalt, da den i forvejen er meget lille.
Personalerum	Meget lille og mørkt.
Toilet og badefaciliteter	Trænger til renovering og ny opdeling af toiletforholdene.
Personalegarderobe	Er i et gangareal. Trænger til renovering.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	

3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Små og ikke tidssvarende indretning.</i>
Legepladsinventar	<i>Store dele af legepladsen trænger til makeover og udskiftning.</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Ny parkeringsplads. Der mangles nye fliser fra parkeringspladsen til bygningen og der mangles et cykelskur.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Børnebakken Vest køkken bude udskiftes, ligesom hele indgangspartiet bør ændres. Forældre og børn skal snegle sig forbi en kælderskakt, der fylder det meste af indgangen.</i>	

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Børnebakken Øst	
Områdeleders navn	Helle langaa Andersen	
Udfylders navn / rolle	Annemarie Ludvigsen	Pædagogisk Leder
Udfylders email	anlud@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	3/1 2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		+
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Børnebakken Øst er en stor institution med mange muligheder og dermed også mange steder der skal vedligeholdes. Legepladsen lige så.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Vi har gode basisrum, dog lidt små i styrbord. I bagbord trænger der til nye skabe/bordplader og vask på stuerne</i>
Fællesrum	<i>Har vindfang fra tidligere fritidshjem. Her kommer meget træk fra</i>
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Fine</i>
Aktivitetskøkken	<i>Fint</i>
Garderobearealer	<i>Ok.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Alle toiletter er gamle og trænger til renovering.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Fint</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Stort kontor med 2 computere</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Vi benytter Områdelederkontoret til møderum, når Helle ikke bruger det. Vi har 3 IT arbejdspladser og en bærbar computer.</i>
Personalerum	<i>Fint. Trænger til at blive frisket op med maling og nyt inventar.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Antal fint.</i>
Personalegarderobe	<i>Fint, dog renovering7maling tiltrængt</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	

3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Børnebakken Øst er en ældre afdeling, der i den grad trænger til at blive gjort i stand. Toiletterne er meget gamle og ikke vedligeholdte. Der er ikke malet i huset. Legepladsen er stor og kræver stor vedligeholdelse.	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnebakken</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Maria Børsmose</i>	<i>Formand i forældrebestyrelsen</i>
Udfylders email	<i>maria.boersmose@skolekom.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>9. januar 2014</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Børnebakken forsøger at styrke barnets selv værdsfølelse, mulighed for spontanitet, livsglæde, spontanitet og nysgerrighed. Den hjælper barnet med at øve omsorg, empati, respekt og medansvar for andre. Den støtter baret i at blive selvhjulpen i forhold til dets eget udviklingstrin.</i> <i>Barnet skal udvikle evnen til at etablere venskaber samt forståelsen og respekten for andre menneskers meninger og behov. Barnet skal lære at samarbejde samt blive rumlig og demokratisk.</i> <i>Barnet skal lære at kommunikere med forskellige mimikker, kropssprog og talesprog. Barnet skal lære at give udtryk for egne meninger, tvivl, følelser, tanker og skabe kontakt og forståelse. Børnebakken har stor glæde af "F ri for mobberi".</i> <i>Barnet udvikler fysisk sundhed og kropsbevidsthed og bliver selvhjulpen. Barnet udvikler evnen til at være nysgerrig, vise interesse, forståelse og respekt for naturen, naturfænomener og miljøet.</i> <i>Barnet får mulighed og glæde ved kendskab til de kulturelle udtryksformer, værdier og traditioner.</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender	<i>Der er fokus på science og sprog</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Børnebakken ligger på to matrikler, hvor der er en længere fysisk afstand imellem dem. Der er forskel på de to lokationer, idet Børnebakken Vests! Lokaler er mere slidte end Børnebakken Østs. Børnebakken Vest har fået konstateret PCD.</i> <i>Børnebakken har gode fysiske rammer, hvor der er mulighed for at arbejde med børnene i både mindre og større grupper. Børnebakken rummer forskellige miljøer, der tilgodeser de forskellige behov og lærerplaner. Der er ligeledes mulighed for, at personalegruppen kan trække sig tilbage og arbejde eller holde møde.</i>	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Der er på begge institutioner indbydende legepladser, og det kan fremhæves at der på Vests legeplads er indrettet et naturværksted. Begge lokationer er tæt på grønne områder og Vest har kun 100m til stranden, som er et fantastisk læringsrum for børnene.</i>	



Ressourcer	<i>Institutionen rummer både en aldersintegreret institution med børn fra 0-6 år i øst samt en ren børnehave i Vest med 3-6 årige. Åbningstiderne er: Mandag - onsdag 6.15-16.45 Torsdag 6.15-17.00 Fredag 6.15-16.00 Institutionens personale består af både pædagoger og medhjælpere.</i>
2.3 Hvad vurderes som institutionens tørste potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
<i>Efter at Vest i 16 år har haft et samarbejde med Myrthuegård, har personalegruppen i denne del af huset store kompetencer der. Vest har været pilotbørnehave for Mary Fondens "Fri for mobberi", hvilket har haft stor indflydelse på børnenes sociale kompetencer. Børnetallet i Hjerting har de sidste år været faldende.</i>	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Det er nu to år siden det tidligere Børnebåden og Havbakken blev slået sammen til den nye institution Børnebakken, hvor man kun har en leder til personalegruppen og institutionen, der er fordelt på to matrikler. Der har i indkøringsperioden været stor fokus på at få fælles visioner og sprog i de to huse. Personalegruppen er nået meget langt i samarbejdet, både i forhold til videndeling samt samarbejde i det daglige. De stordriftsfordele, der kan være, når man slår institutioner sammen, har Børnebakken ikke nydt godt af, da der stadig er to huslejer, lys, varme og vedligehold på to matrikler.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Øst og Vest har videndelt indenfor deres kompetenceområder.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnebakken Øst	
Udfylders navn / rolle	Inge Marie Nielsen	Daginstitutionsleder
Udfylders email	imn@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	17.12.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Gode lyse lokaler. Meget dårlig akustik	
Fællesrum	Stort lyst rum i forbindelse med børnekøkken. Gennemgang til personaleafdelingen. "Afbændet" indgangsparti (til tidligere fritidshjem) midt i rummet. Forekomster af rottetilstedeværelse ligeledes i dette rum.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Ok – men små rum	
Aktivitetskøkken	Velfungerende børnekøkken, men nedslidt. Helt opdateret "produktions køkken"	
Garderobearealer	Langstrakte smalle garderobeplads på den ene side- mangel på lys i ene sektion. Udgang til legepladsen FRA garderoberne.	
Børnetoiletter / pusleplads	Manglende toilet/pusleplads i forbindelse med grupperum på 2- befinder sig ude på garderobegangen.	
Evt. barnevognsrum	ok	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Stort lyst rum med 2 arbejdspladser; beliggende centralt i institutionen	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Mangelfuld – for små rum/muligheder	
Personalerum	ok	
Toilet og badefaciliteter	Mange toiletter – dog kontinuerlig luftgener i 2 af rummene. Badefaciliteter ikke "aktive".	
Personalegarderobe	Småt men ok.	



2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?

Institutionen er en sammenlagt institution – en tidligere vuggestue- samt fritidshjemsbygning. Sammenbygningen (mellemgangen) er lys og imødekommende, men store kuldebroer. Akustikken ligeledes ikke optimal.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	<i>Dejlig stor legeplads. Store vedligeholdelsesudgifter – store arealer hæk/hegn m.m.</i>
Legepladsinventar	<i>Nedslidt og renoveringsnødvendigt. Plantegning er dog udarbejdet</i>
Ophold	
Parkering / ankomst	<i>Gode p-muligheder for både bruger samt personalet</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Pragtfuld stor legeplads

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Bygningsmæssigt ikke det optimale, da institutionen er meget langstrakt og har rimeligt meget spildplads/ gangareal, som derved ikke kan udnyttes optimal.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnebakken Øst</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Hanne Keimling – Mona Frost</i>	<i>Pædagog</i>
Udfylders email	hakei@esbjergkommune.dk - mof@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	<i>8/1-2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum	Styrbord : lidt småt men gode rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Bagbord: dejlige store badeværelse, men mangler sammenhæng med stuerne</i>	
Fællesrum	<i>Dejligt stort</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Har dejlig stort soverum, men der trækker ind af døre / vinduer. Dels små rum</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Dejligt stort og praktisk</i>	
Garderobearealer	<i>Styrbord: fungerer godt Bagbord: fungerer god, men der er træk fra legepladsen</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Styrbord: fungerer godt Bagbord: 2 stuer, til meget lille rum</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Fungerer godt</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Dejligt lyst kontor</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Fungerer fint</i>	
Personalerum	<i>Dejligt og lyst</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Alt OK</i>	
Personalegarderobe	<i>Alt OK</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
<i>Dårlig akustik, Børnebakken Øst er delt med en mellemgang (tidligere vuggestue og fritidshjem). Børnebakken Øst og Vest er på forskellig matrikler.</i>		

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Fællesrummet	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Skøn stor legeplads
Legepladsinventar	Trænger til en kærlig hånd
Ophold	Hele legepladsen
Parkering / ankomst	Gode parkeringsforhold for personale og forældre.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Dejlig stor boldbane, dejlig bålplads med langbord. Resten opdelt i dejlige små "rum"	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
(udfyldes evt.)	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnebakken Vest</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Dorthe Winkler</i>	<i>Pædagog medhjælper</i>
Udfylders email		
Dato for udfyldelse	<i>8/1-2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum	Styrbord : lidt småt men gode rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Ikke store men gode, for lidt lys</i>	
Fællesrum	<i>Stor lyst – god akustik</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Små rum – gode rum</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Gammelt, slidt, brugt</i>	
Garderobearealer	<i>Små, funktionelt</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Små men gode toiletter</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>-</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Godt rum , plads til at arbejde</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Bruger personalerummet</i>	
Personalerum	<i>Kan det, det skal bruges til – mørkt rum</i>	
Toilet og bade faciliteter	<i>Lille toilet, intet baderum</i>	
Der er plads til det den skal bruges til	<i>Alt OK</i>	
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?		
<i>På 2 matrikler. Har ekstra rengøring på grund af forhøjet PCB.</i>		



Trækker fra fordøren, mangler vindfang.

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Fællesrummet – meget lys – støjdæmpet. Hovedpunkt i huset

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	<i>Meget ude plads – kan opdeles</i>
Legepladsinventar	<i>Trænger til vedligehold</i>
Ophold	<i>Mulighederne er mange</i>
Parkering / ankomst	<i>Lille parkering – mangler pladser – dårlig vedligehold – mangler pladser til forældrene</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Hele legepladsen

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

(udfyldes evt.)

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Norddalsparken	
Områdeleders navn	Hanne Fisker Damkjær	
Udfylders navn / rolle	Hanne Fisker Damkjær	Områdeleder
Udfylders email	hada@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	08.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Investeringer og vedligeholdelse er stoppet fra kommunens side, da det ikke kan svare sig at vedligeholde mere på de bygninger som er lige til nedrivning. Det er et spørgsmål om tid, før vi ikke kan drive daginstitution i de gamle og totalt nedslidte bygninger som i sin tid blev stillet op som midlertidige bygninger. Det bedste ville være hurtigst muligt at nedrive bygningerne og opføre nyt på matrikel. Man risikerer store unødvendige ekstraudgifter hvis vi lige pludselig må genhuses akut. (Byggeriet er opført på samme måde som de tidligere bygninger på Stengårsvej, dog er Norddalsparken en del ældre). Der er alvorlig råd, og forskellig problemer alle steder. Desuden er der ingen muligheder for, at barnevognene kan stå i læ, hvilket er et stort problem. Toiletforholdene for børnene er meget dårlige, da der er gennemgang gennem toiletterne og direkte ud på legepladsen. Det betyder, at børnene sidder på toilet midt i gangområde ud til legepladsen.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.



Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bedefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?

Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Alt ved de bygninger er en udfordring. Det er et spørgsmål om tid før der kommer fugt. Der er tydeligt råd mange steder, ovenlysvinduerne synker, så lofterne giver slip. Gulvene bobler op. Bærende stolper er rådne. Manglende ventilation. Vuggestuebørnene kan ikke rigtigt se ud af vinduerne. Manglende mulighed for ordentligt udluftning til det fri. Der er ikke mulighed for læ til barnevogne. Råddent og ekstrem lille barnevognsrum. Det hele er camoufleret med lidt maling der forsøger at holde sammen på det hele. Bygningerne var ved sidste gennemgang markeret som rød og nu er det hele bare blevet forværret. Det går virkelig hurtigt nu, når der samtidig ikke vedligeholdes på bygningerne, mere end kun i akutte nødstilfælde.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	På legepladsen der asfalt der er sunket, hvilket har bevirket at en personale er faldet og fået en alvorlig arbejdsskade. Vi er pt ved at undersøge om det er på grund af rotter eller vand?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	

Da kommunen ejer bygningerne. Den bedste løsning vil være nedrivning og opførelse af en ny bygning. Kommunen ønsker, at have attraktive daginstitutioner så er det fornuftig og langt mere rentabel at investere i nyt. Der bør ved nybygning etableres et produktionskøkken der kan levere til hele Sædding Gjesing området.



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginstitution Norddalsparken	
Udfylders navn / rolle	Lotte Langmach Jensen	Mor til barn i vuggestuen/børnehaven
Udfylders email	Lotte113@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	7-1-2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner		
Evt. udvikling af faglige særkender	Vi er tæt på naturen og alle er ude hele tiden på de fantastiske legepladser og i de flotte grønne områder vi har i nærheden samt i udflytteren (for børnehavens vedkommende).	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Idet vuggestuen er en gammel og midlertidig pavillion, er der træk og kulde på gulvene. Det er naturligvis ikke optimalt, når der i vuggestuen primært er børn, der ligger og sidder på gulvet meget af dagen. Det påvirker børnenes udfoldelser. Køkkenet virker ikke tidssvarende og der er plads til en opdatering for at kunne levere den bedste mad til børnene. Der er brugt alle afkroge af bygningen meget kreativt men der er mange spild m2 i fællesrummet, der fungerer som et gennemgangsrum med masser af støj og hvor legen konstant forstyrres. Garderoberne er i fællesrummet, så det er svært at få ro ved aflevering og afhentning ligesom man forstyrrer lege, når man henter og bringer. Børnene sidder på toilet ved puslebordet i et rum, hvor der både skal pusles og vaskes små fingre imens. Det er ikke noget 'privatliv' til at lære 'pottetræning'. Inklusion af ressourcebørn bliver mere vanskeligt, når der ikke er mindre rum til at trække nogle børn væk fra larmen og forudsætningerne for læreplanen bliver ikke optimale.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Legepladsen er meget fantastisk og det er fantastisk at det er blevet opprioriteret at have en så god legeplads med redskaber til alle børns behov. Dog er legepladsen rent fysisk noget upraktisk opdelt pga pladsen. Der er derfor risiko for at børnene er uden opsyn. Der er helt klart plads til forbedringer af de vogne som børnene sover i – og	



	opbevaringen af dem. De opbevares nu i små havestuer der er sat på hver stue og det gør at der ikke er meget lysindfald på selve stuerne. Området omkring p-pladsen er i forfald og der er huller i belægningen over det hele. Beboerne på vejen lider under p-forholdene og trafikken. Det er jo en ret lille vej, der ikke er gearret til den trafik.
Ressourcer	Det er tydeligt at børn fra denne vuggestue er meget fremme mht alle emner i læreplanerne. En fantastisk fordel at personalet har været ansat i mange år i vuggestuen og har et fantastisk godt samarbejde og god indstilling til deres arbejde. Det kan dog straks mærkes, at der er skåret i det faste personale i år. Ydertiderne i åbningstider og ferieperioder giver især problemer med personalet, da der er opdeling i flere huse. Der er for lidt personale til at have alle huse åbne. Det gør det svært for børnene at skulle over i et andet hus med andet personale og andre rammer. Det virker som om der bliver spildt ressourcer på at have tre huse. Man kan bedre udnytte ressourcer (både plads og personale) hvis man var i et hus og børnene ville trives bedre i dagligdagen og i overgangen fra vuggestue til børnehave. Der er lang venteliste til Norddalsparken men for få kommer ind. Det er ikke at tilgodese forældrenes behov her i området. Det er også et problem at der kommer så store børn ind i vuggestuen. Det gav især udfordringer i 2012/13 med pladsen fysisk i børnehaven. Det var ikke gennemtænkt.

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?

Den største udfordring er bygningerne idet institutionen er opdelt i tre enkelthuse. Bygningernes stand er også en udfordring med de mange tilbygninger, træk, kulde og generelle opdeling, hvor m2 ikke udnyttes optimalt.

Overgangen fra vuggestue til børnehave bliver svær fordi børnene ikke kender de øvrige huse som hvis de lå i samme bygning. Børnene kender ikke personalet fra de øvrige huse og det giver utryghed ved vikariater ligesom de ikke er vant til at omgås de større børn på legepladsen.

Det giver også problemer fordi børnene ikke altid møder ind i deres eget hus og ikke hentes i deres eget hus, så man skal i et andet hus efter tøj og børnene er ikke trygge ved det.

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Hvis denne institution ikke var opdelt i separate huse, men samlet i samme bygning, ville det gavne både børn, forældre og personale samt ressourcefordelingen, så der var flere timer med børnene. Selvom institutionen er én organisatorisk enhed, så er der en repræsentant fra hvert hus i bestyrelsen (både personale og forældre) og det bliver på den måde meget synligt at der er en fysisk opdeling.



	Som forældre opleves det også meget opdelt da man ikke ved hvilken børnehave man bliver sendt videre til fra vuggestuen – om der fx er udflytter eller ej. Det skaber ikke en fællesfølelse i denne institution – det føles som tre institutioner.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Det vil klart være en fordel at samarbejde med Fourfeldtskolen og de øvrige skoler i området, så der kommer en mere glidende overgang fra institution til skole. Det vil være en god idé at bygge sammen med skolen, når der alligevel skal laves noget om derovre. Så bliver det nemmere at benytte skolens faciliteter (fx hjemkundskab, it og boldhal) og overgangen bliver mere flydende for børnene. På den måde kommer der også bedre konsensus med ungdomspolitikken der gælder fra 0-18 år og sikrer at læreplaner derved bliver mere samkørte. Det vil give et mere forpligtende samarbejde mellem lærere og pædagoger, - hvilket er til gavn for både børn, forældre og personale. Det er god unyttelse af kompetencer og ressurcer.
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Verdens bedste vuggestue der bliver udhulet ressourcemæssigt og har brug for et løft i de praktiske forhold for at hænge sammen med næste led og skabe sammenhæng for familierne i området. Der skal være plads til alle børn i området og alle skal have en god hverdag i institutionen.	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginstitutionen Norddalsparken (Lærkehuset)	
Udfylders navn / rolle	Carsten Møller	Næstformand, forældrebestyrelsen
Udfylders email	moller-carsten@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	8. januar 2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Institutionens pædagogiske læreplaner, kan findes på dennes hjemmeside. De tager sit udspring i ordene; Trivsel-respekt-nærvær-engagement-udvikling. Herudover er det ønsket at arbejde med børnene i mindre grupper. Dette besværliggøres dog af husets fysiske rammer, idet de ekstra rum, som findes, alle er fællesrum/gennemgangsrums. Det er derfor svært at give grupperne, den fornødne ro.	
Evt. udvikling af faglige særkender		
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Institutionens fysiske rammer er utidssvarende og bærer præg af at være lappeløsning på lappeløsning. Eksempelvis er alle toiletterne åbne og fungerer som gennemganglokaler til legepladsen. Alt er småt, gammelt og slidt. Herudover virker det som om det trækker fra gulvet og vinduespartier. Ovenstående giver nogle udfordringer for indendørs aktiviteter og trivsel for børnene	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	De udendørs rammer er rigtige gode. På grund af de ovenfor anførte udfordringer med de indendørs rammer, bliver meget af børnenes tid og læreplanerne gennemført udenfor.	
Ressourcer	Institutionen omfatter 3 forskellige huse, hvilket giver en særdeles stor udfordring i forbindelse med personalenormeringen og åbningstider. Hvis børnene skal være i vante rammer og hos velkendt personale i ydretiderne, kræver det at der er personale i alle husene. Minimum 3 der skal åbne og 3 der skal lukke. Her kan andre institutioner "nøjes" med 1, hvilket er hvad de økonomiske budgetter alene giver luft til. Dette er selvsagt et problem, som ikke giver den optimale trivsel til børnene. Såfremt man vælger alene at åbne 1-2 huse og først senere når flere børn er mødt ind, skal disse flyttes til de andre huse. Dette kræver selvsagt tillige flere ressourcer, som kunne være brugt bedre.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		



Institutionens alle største udfordring er at den er fordelt på 3 nedslidte huse. Det giver nogle uhensigtsmæssige og unødvendige udfordringer.

Institutionen ligger i et meget populært område for børnefamilier og der er rigtig stor efterspørgsel.

Det er i den forbindelse en stor udfordring, at børnehaven skal "vente" på børnene i vuggestuen. Det giver et meget svingende antal børn. I perioder med et lavt antal børn bliver man nødt til at skære ned på personale, for igen at ansætte når tallet stiger. Der gøres meget i institutionen for at holde på fast et fast personale, men det svingende børnetal, giver alligevel mange korte ansættelser. Børnene skal derfor ofte sige farvel til en ansat, som de har knyttet sig til og lære en ny at kende som de skal opbygge en god relation til.

Dette sammenholdt med opdelingen i 3 huse, giver også unødvendige udfordringer i forbindelse med at skabe en fælles kultur i institutionen.

3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV

3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:

Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Et større samarbejde med Fourfeldtskolen kunne være tilstræbellesværdigt. At kunne få adgang til boldbaner, gymnastiksal, hjemmekundskabslokaler mv. vil kunne give børnene nogle fantastiske oplevelser og udfordringer. Herudover kan det være med til at lette overgangen til skolen.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	(udfyldes evt.) Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Den eneste mulighed for virkelig at gøre noget ved de bygningsmæssige udfordringer i Nordalsparken, er efter min personlige overbevisning, at lave en gennemgribende renovering eller endnu bedre, at bygge nyt, så husene samles og indrettes mere hensigtsmæssig.

Ønskescenariet, vil være at der bygges ny institution i tilknytning til Fourfeldtskolen og at de eksisterende rammer benyttes indtil det nye står færdigt.

Institutionen er rigtig god, men det skyldes primært personalets engagement og omsorg for børnene mv.



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginstitutionen Norddalsparken (Skovhuset)	
Udfylders navn / rolle	Bonnie Langmach	Formand, forældrebestyrelsen
Udfylders email	blangmarch@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	8. januar 2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (I relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Institutionens pædagogiske læreplaner, kan findes på dennes hjemmeside. De tager sit udspring i ordene; Trivsel, respekt, nærvær, engagement, udvikling.	
Evt. udvikling af faglige særkender	<i>Institutionen arbejder i temaer, bl.a. lærer børnene om naturen ifm. udflytteren</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (I relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Institutionen bærer præg af, at det er midlertidige bygninger, hvorfor sliddet er større end, hvis det var permanent. Alle toiletterne er åbne og fungerer som gennemganglokaler til legepladsen, hvilket ikke giver børnene den ro og privatliv, som er påkrævet. Når alle børn er hjemme i institutionen er pladsen trang, og de børn der tilbringer dagen i den nye tilbygning på legepladsen har det om efteråret meget koldt og meget trangt.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	De udendørs rammer er rigtig gode, og institutionen er gode til at bruge den.	
Ressourcer	Institutionen omfatter 3 forskellige huse, hvilket giver en særdeles stor udfordring i forbindelse med	



	personalenormeringen og åbningstider. Hvis børnene skal være i vante rammer og hos velkendt personale i ydertiderne, kræver det at der er personale i alle husene. Minimum 3 der skal åbne og 3 der skal lukke. En enkelt personale er ikke optimalt i de tilfælde, hvor et barn kræver hjælp et andet sted, end hvor de andre børn befinder sig. f.eks. ved toiletbesøg. Hvis institutionen var én stor bygning, ville man kunne ressourceoptimere, nøjes med to personaler og derved have mulighed for at gå fra for at hjælpe et andet barn. Institutionen forsøger i øjeblikket at samle nogle af børnene (Skovhuset og vuggestuen) i vuggestuen om eftermiddagen, hvilket giver utryghed for nogle børn, da de skal flytte rammer og møde voksne, de ikke kender. I og med hvis institutionen blev i én bygning, ville det forbedre forholdene for ressourcebørn, da der så ville være mulighed for personaleoptimering, og dermed bedre vilkår for alle parter.
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
Institutionens allerstørste udfordring er, at den er fordelt på 3 nedslidte huse, hvilket bl.a. giver ovenstående udfordringer. Institutionen ligger i et meget populært område for børnefamilier og der er rigtig stor efterspørgsel. Det er i den forbindelse en stor udfordring, at børnehaven skal "vente" på børnene i vuggestuen. Det giver et meget svingende antal børn. I perioder med et lavt antal børn bliver man nødt til at skære ned på personale, for igen at ansætte når tallet stiger. Der gøres meget i institutionen for at holde på et fast personale, men det svingende børnetal giver alligevel mange korte ansættelser. Børnene skal derfor ofte sige farvel til en ansat, som de har knyttet sig til og lære en ny at kende, som de skal opbygge en god relation til. Dette, sammenholdt med opdelingen i 3 huse, giver også unødvendige udfordringer i forbindelse med at skabe en fælles kultur i institutionen.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Et større samarbejde med Fourfeldtskolen kunne være tilstræbelsesværdigt. At kunne få adgang til boldbaner, gymnastiksal, vil kunne give børnene nogle fantastiske oplevelser og udfordringer. Herudover kan det være med til at lette overgangen til skolen.
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	(udfyldes evt.) Anvendelse af ressourcer, kompetenceudnyttelse, kvalitetsudvikling, stabilitet m.v?
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Ønskescenariet vil være, at der bygges ny institution i tilknytning til Fourfeldtskolen, og at de eksisterende rammer benyttes indtil det nye står færdigt.	

Fourfeldtskolen står overfor fusion med Ådalsskolen, hvorfor jeg mener, at det vil være oplagt, at inddrage dette i de fremtidige planer. Det vil være en oplagt mulighed ifm. evt. rullende skolestart samt ressourceoptimeringen med SFO, bl.a. ved nuværende førskoleperioder. Der er arealer omkring skolen, til både at optimere skole og institution.

Institutionen er rigtig god, efterspurgt og rost, hvilket absolut kan tillægges personalets engagement og omsorg for børnene.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Daginstitutionen Norddalsparken Vuggestuen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Bente Nielsen</i>	<i>Leder</i>
Udfylders email	bnie@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	<i>29.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Grupperummene fremstår pæne og vedligeholdte. Kolde gulve og trækgener.</i>	
Fællesrum	<i>Fællesrummet er indgang udefra som giver en del gennemgang og beskidte gulve. Vi har meget kolde gulve og store trækgener</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Vuggestuen har et motorikrum som blev etableret i forbindelse med at skulle modtage ressourcebørn i vuggestuen. Fysioterapeuterne kommer i huset og træner børnene/ pædagogerne laver motorisk træning af alle børn. Rummet bruges til soverum for de børn som ikke sover udenfor. Fungerer fint! Trækgener fra yderdør.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vuggestuen har køkken som producerer mad til børnene hver dag. Køkkenet er lille og utidssvarende.</i>	
Garderobearealer	<i>Børnegarderoberne er placeret i fællesrummet som også er indgang. Arealet er stort. Der bruges mange m2 på indgang og garderobeplads.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Børnetoiletterne er meget små og der er kun plads til et hæve/sænke bord på hvert badeværelse. Badeværelset har direkte forbindelse til grupperummene hvilket er positivt.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Der er etableret et barnevognsrum i direkte tilknytning til grupperummene hvilket er meget hensigtsmæssigt – men de er placeret foran vinduerne i grupperummene hvilket tager en del af dagslyset. Positivt at vi kan opvarme rummet.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Ved fusionen i 2012 etablerede vi fælles kontor for hele institutionen i vuggestuens personalestue. Kontoret fremstår nyt og pænt.</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Ved fusionen etablerede vi it arbejdsplads/ bibliotek til personalet i det tidligere kontor.</i>	
Personalerum	<i>Ved fusionen etablerede vi fælles personalestue for alle ansatte i Skovhuset</i>	
Toilet og bade faciliteter	<i>Toilettet er meget lille og bliver ikke brugt til bad, da alt vil være vådt og</i>	



	<i>ikke brugbart herefter. Kun et toilet til mange personaler.</i>
Personalegarderobe	<i>Personalegarderoben har fin størrelse og er tilgængelig. Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vi har store problemer med temperaturudsving. Om sommeren er der meget varmt og vinteren svært at varme op. Vi har arbejdet meget med støj og har nogen steder sat støjplader op i loftet som delvis har afhjulpet problemet .Bygningerne er 40 år gamle og tænkt fra starten som midlertidigt byggeri! Vi bruger mange penge på vedligeholdelse af bygningerne så institutionen fremstår respektabel hvilket vi mener har stor indflydelse på trivslen. Vi oplever dog som en stor udfordring pga. nedslidningen.</i> <i>Kolde gulve og træk.</i> <i>Ventilationssystemet er meget mangelfuldt eller ikke eksisterende. – Dårlig isolering! – Materialevalg: eternitplader.</i> <i>Efter fusionerne i Norddalsparken er det en institution i 3 huse hvilket er meget lidt rationelt ifm. personalenormeringen. Samarbejdet udfordres væsentligt og forældrene reagerer negativt på konsekvenserne.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>(udfyldes evt.)</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Legepladsen er renoveret i 2009 og fremstår pæn og vedligeholdt. Legepladsen er ikke så overskuelig da den strækker sig rundt om huset.Pædagogisk beskrivelse af udformningen med pædagogiske overvejelser ligger på hjemmesiden.</i>
Legepladsinventar	<i>Fremstår pæn og vedligeholdt.</i>
Ophold	<i>Legepladsen er højt prioriteret og bruges meget i hverdagen</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringspladsen er trang i spidsbelastningen – Belægningen af fliserne på slve p-pladsen er udskiftet i2010. Flisebelægningen på fortovet rundt om p-pladsen er dårlig. (ansøgning om udskiftning ligger hos dagtilbud)</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Fremstår lys og venlig med mange gode funktioner for udfoldelse af vuggestuebørn</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



Jeg vil gerne gøre opmærksom på at jeg i samarbejde med bestyrelsen af institutionen, Tarpbagevejs bestyrelse og ledelse og Fourfeldt skolens bestyrelse(r) (Ådalsskolen og Fourfeldtskolen) og ledelse samarbejder om oplæg til chefniveauet og politikere om sammenlægning af de 2 daginstitutioner og nybygning på skolens areal.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Daginstitutionen Norddalsparken, Lærkehuset</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Bente Nielsen</i>	<i>Leder</i>
Udfylders email	bnie@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	<i>29.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Lærkehuset er gennem årene udvidet med lille aktivitetsrum og motorikrum i forbindelse med at vi har modtaget ressourcebørn. Grupperummene er dermed gennemgang til disse rum som skaber forstyrrelser på grupperummene. Vi har meget kolde gulve og store trækgener</i>	
Fællesrum	<i>Alle børn / forældre / personale skal gennem fællesrummet for at komme i garderoberne, hvilket skaber store forstyrrelser og medvirker at fællesrummet sjældent kan bruges til aktiviteter.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Institutionen har ingen værkstedsrum, vi har dermed været nødsaget til at opsætte værkstedshus på legepladsen. Mototrikum fungerer som soverum</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Køkkenet ligger i åben tilknytning til fællesrummet som er husets knudepunkt og indgang til garderober.</i>	
Garderobearealer	<i>Børnegarderoberne er meget små og utidssvarende. Personalets arbejdsstillinger er dermed meget dårlige. Garderoberne er årsag til mange konflikter.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Toiletterne er meget små og vi har kun mulighed for at aflukke et børnetoilet af hensyn til pladsen. Ifm. Ressourcebørnene har vi fået tilbygget/udvidet det ene badeværelse så vi hermed har en pusleplads.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>Efter fusion af de tre institutioner i Norddalsparken er det eksisterende kontor ændret til IT arbejdsplads for personalet</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Tidligere børnerelateret legerum er ændret til mødelokale for hele institutionen efter fusionen</i>	
Personalerum	<i>Tidligere personalerum er ændret til træningsrum for ressourcebørnene og personalestuen er efter fusion fælles og flyttet til Skovhuset. Stor udfordring med 25 ansatte i personalestue på 30 m2.</i>	



Toilet og bade faciliteter	<i>Toilettet er meget lille og bliver ikke brugt til bad, da alt derefter vil være vådt og ikke brugbart umiddelbart herefter. . Kun et toilet til mange personer.</i>
Personalegarderobe	<i>Meget småt og utidssvarende</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vi har store problemer med temperaturudsving. Om sommeren er der meget varmt og vinteren svært at varme op. Vi har arbejdet meget med støj og har nogen steder sat støjplader op i loftet som delvis har afhjulpet problemet .Bygningerne er 40 år gamle og tænkt fra starten som midlertidigt byggeri! Vi bruger mange penge på vedligeholdelse af bygningerne så institutionen fremstår respektabel hvilket vi mener har stor indflydelse på trivslen. Vi oplever dog som en stor udfordring pga. nedslidningen.</i> <i>Kolde gulve og træk.</i> <i>Ventilationssystemet er meget mangelfuldt eller ikke eksisterende. – Dårlig isolering! – Materialevalg: eternitplader</i> <i>Efter fusionerne i Norddalsparken er det en institution i 3 huse hvilket er meget lidt rationelt ifm. personalenormeringen. Samarbejdet udfordres væsentligt og forældrene reagerer negativt på konsekvenserne.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Motorikrummet i Lærkehuset er rigtig meget værd for ressourcebørnene specielt men bestemt også for alle de andre børn.</i> <i>Institutionen fremstår åben og lys.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Legepladsen er fælles for de 2 børnehavehuse. Legepladsen blev total renoveret i 2009. Legepladsen blev udformet ud fra pædagogiske overvejelser beskrevet på hjemmesiden .Konstant vedligehold er en stor økonomisk udfordring.</i>
Legepladsinventar	<i>I forbindelse med renoveringen blev størsteparten af inventaret udskiftet / udbedret. Den daglige sikkerhed er en udfordring.</i>
Ophold	<i>Vi er hver dag på legepladsen alle børn hvilket betyder at der er mange børn på udearealet på en gang. Legepladsen er udsat for stor slitage.</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringspladsen er trang i spidsbelastningen – Belægningen af fliserne på slve p-pladsen er udskiftet i2010. Flisebelægningen på fortovet rundt om p-pladsen er dårlig. (ansøgning om udskiftning ligger hos dagtilbud)</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen opdelt i mindre legeområder som skaber gode uforstyrrede lege.Træer børnene kan klatre i – "skoven"børnene kan gemme sig i! Legepladsens areal er godt udnyttet til de ting børnene kan lide at</i>	

bruge.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Jeg vil gerne gøre opmærksom på at jeg i samarbejde med bestyrelsen af institutionen, Tarpbagevejs bestyrelse og ledelse og Fourfeldt skolens bestyrelse(r) (Ådalsskolen og Fourfeldtskolen) og ledelse samarbejder om oplæg til chefniveauet og politikere om sammenlægning af de 2 daginstitutioner og nybygning på skolens areal.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Daginstitutionen Norddalsparken, Skovhuset	
Udfylders navn / rolle	Bente Nielsen	Leder
Udfylders email	bnie@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	29.11.2013	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Skovhuset er udvidet i forbindelse med etablering af udegruppe. Det har bevirket at vi har 2 grupperum i forlængelse af hinanden som skaber forstyrrelser f.eks ved gennemgang. Vi har meget kolde gulve og store trækgener	
Fællesrum	Alle børn / forældre / personale skal gennem fællesrummet for at komme i garderoberne, hvilket skaber store forstyrrelser og medvirker at fællesrummet sjældent kan bruges til aktiviteter.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Institutionen har ingen værkstedsrum, vi har dermed været nødsaget til at opsætte værkstedshus på legepladsen. Grupperum fungerer som soverum.	
Aktivitetsskøkken	Køkkenet ligger i åben tilknytning til fællesrummet som er husets knudepunkt og indgang til garderober.	
Garderobearealer	Børnegarderoberne er meget små og utidssvarende. Personalets arbejdsstillinger er dermed meget dårlige. Garderoberne er årsag til mange konflikter.	
Børnetoiletter / pusleplads	Toiletterne er meget små og vi har kun mulighed for at aflukke et børnetoilet af hensyn til pladsen. I Skovhuset har vi ikke plads til pusleplads til de børn som ikke er renlige!!	
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	Fælles kontor i vuggestuen	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Efter fusion af de tre institutioner i Norddalsparken er det eksisterende kontor ændret til IT arbejdsplads for personalet	
Personalerum	Personalestuen fungerer nu for alle ansatte i de 3 huse!! Udfordring med lille p-stue på 25 m3 til 25 personaler.	
Toilet og bade faciliteter	Toilettet er meget lille og bliver ikke brugt til bad, da alt derefter vil være	



	<i>vådt og ikke brugbart umiddelbart herefter. . Kun et toilet til mange personer.</i>
Personalegarderobe	<i>Meget småt og utidssvarende</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vi har store problemer med temperaturudsving. Om sommeren er der meget varmt og vinteren svært at varme op. Vi har arbejdet meget med støj og har nogen steder sat støjplader op i loftet som delvis har afhjulpet problemet .Bygningerne er 40 år gamle og tænkt fra starten som midlertidigt byggeri! Vi bruger mange penge på vedligeholdelse af bygningerne så institutionen fremstår respektabel hvilket vi mener har stor indflydelse på trivslen. Vi oplever dog som en stor udfordring pga. nedslidningen.</i> <i>Kolde gulve og træk.</i> <i>Ventilationssystemet er meget mangelfuldt eller ikke eksisterende. – Dårlig isolering! – Materialevalg: eternitplader</i> <i>Efter fusionerne i Norddalsparken er det en institution i 3 huse hvilket er meget lidt rationelt ifm. personalenormeringen. Samarbejdet udfordres væsentligt og forældrene reagerer negativt på konsekvenserne.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Institutionen fremstår åben og lys.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Legepladsen er fælles for de 2 børnehavehuse. Legepladsen blev total renoveret i 2009. Legepladsen blev udformet ud fra pædagogiske overvejelser beskrevet på hjemmesiden .Konstant vedligehold er en stor økonomisk udfordring.</i>
Legepladsinventar	<i>I forbindelse med renoveringen blev størsteparten af inventaret udskiftet / udbedret. Den daglige sikkerhed er en udfordring.</i>
Ophold	<i>Vi er hver dag på legepladsen alle børn hvilket betyder at der er mange børn på udearealet på en gang. Legepladsen er udsat for stor slitage.</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringspladsen er trang i spidsbelastningen – Belægningen af fliserne på slve p-pladsen er udskiftet i2010. Flisebelægningen på fortovet rundt om p-pladsen er dårlig. (ansøgning om udskiftning ligger hos dagtilbud)</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen opdelt i mindre legeområder som skaber gode uforstyrrede lege.Træer børnene kan klatre i – "skoven"børnene kan gemme sig i! Legepladsens areal er godt udnyttet til de ting børnene kan lide at bruge.</i>	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Jeg vil gerne gøre opmærksom på at jeg i samarbejde med bestyrelsen af institutionen, Tarpbagevejs bestyrelse og ledelse og Fourfeldt skolens bestyrelse(r) (Ådalsskolen og Fourfeldtskolen) og ledelse samarbejder om oplæg til chefniveauet og politikere om sammenlægning af de 2 daginstitutioner og nybygning på skolens areal.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Institutionen i Norddalsparken (vuggestue afdeling)</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anna Lagoni</i>	<i>MED udvalg</i>
Udfylders email	<i>anlag@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>10/12 2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Grupperummene fremstår pæne og vedligeholdte. Gulvene er kolde og der er trækgener. Alle tre rum mangler udsigt ud i det fri. Det er barnevogns rum foran vinduerne. Grupperummene er forholdsvis små. Der mangles fri plads til leg og der opstår hurtigt støjgener.</i>	
Fællesrum	<i>Fællesrummet er med indgang udefra. Dette giver en del gennemgang og beskidte gulve. Gulvet er koldt og der er trækgener. Der bruges mange spildte kvadrat meter til fællesrummet. Fællesrummet bliver brugt til det fjerde rum, da stuerne er meget små. Men det er et uroligt rum og der mangles toilet faciliteter.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>I forbindelse med at skulle modtage børn på ressource pladser, er der lavet et motorik rum. Dette rum bruges af fysioterapeut, talepædagog, gymnastik rum og soverum. Det trækker fra døren og dårlig lydforhold. Rummet fungerer fint, men dog for lille. Det kræver ekstra personale ressourcer for at få børnene til at sove, da børnene ligger meget tæt. Alle tre huse har børn der skal sove, hvor der kræves sovevagter alle tre steder.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vuggestuen har køkken som producerer mad til børnene hver dag. Køkkenet er lille og utidssvarende.</i>	
Garderobearealer	<i>Børnegarderoben er placeret i fællesrummet som også er indgang. Et uroligt areal, da de er placeret hvor der kommer håndværkere, personale til og fra kontor, til køkken, forældre, vare kørsel m.v.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Børnetoiletterne er små og der er kun plads til et hæve/sænkebord. Badeværelserne er i direkte tilknytning til stuerne, hvilket ikke er tidssvarende. Fra spiseplads er der direkte udsyn til blø skiftning og toilet. Placeringen af badeværelser på stuerne hindrer en fleksibel vuggestue. Når vi af forskellige årsager har en gruppe børn ude i fællesrummet, er vi nød til at forstyrre inde på selve stuen, da det er det eneste sted der er toiletter og pusleplads.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Der er etableret et barnevogns rum i direkte tilknytning til grupperummene, hvilket et hensigtsmæssigt – men de er placeret foran vinduerne, hvilket hindrer at følge med i vind og vejr og tager en del af dagslyset. Rummene er med varme, hvilket er positivt. De er i dårlig stand med råd. Der mangles</i>	



	<i>et hal tag – overdække til de børn der skal sove i barnevogn.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Ved fusionen i 2012 etablerede vi et fælles kontor for hele institutionen i vuggestuens personalestue. Kontoret fremstår nyt og pænt.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Ved fusionen etablerede vi it arbejdsplads/bibliotek til personalet i det tidligere kontor. Der er spildtid for personalet ved at skulle fra hus til hus i alt slags vejr for at bruge it rummet. På nuværende tidspunkt er det et gennemgangs rum med mange forstyrrelser, når man skal arbejde (feks kopimaskinen, foto fremkaldelse, bibliotek, folk der skal tjekke kalendere m.v.).</i>
Personalerum	<i>Ved fusionen etablerede vi fælles personalestue i Skovhuset for alle ansatte. Det er et lille rum til 30 ansatte. Der bliver brugt tid på at gå frem og tilbage mellem husene i alt slags vejr. Vuggestuen har ikke mulighed for at benytte personalestuen de dage, der er få personale (sygdom og ferie).</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Der er kun et toilet til personalet, som ofte skal benytte toilettet indenfor samme tidsrum. Rummet har kun et ovenlys vindue, som er besværlig at åbne. Ligeledes et toilet, der også bliver brugt af folk udefra (posten, bude mfl.). Bruse rummet bruges til personalets våde tøj.</i>
Personalegarderobe	<i>Personale garderoben har fin størrelse og er tilgængelig. Omfang, stand, indhold m.v.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vi har store problemer med temperaturudsving. Om sommeren er der meget varmt og om vinteren meget svært at varme op. Der er arbejdet med at afhjælpe støj problemet, med lyd isolerede døre og støj plader til loftet. Bygningerne er 40 år gamle og tænkt fra starten som midlertidig byggeri. Der bruges mange penge på vedligeholdelse af bygningerne, så institutionen fremstår respektabel. Der er en stor udfordring pga. nedslidning.</i> <i>Der er kolde gulve og træk. Lugtgener fra kloak. Dårlig isolering. Materialevalg: eternit plader Manglende el stik ude som inde Håndværkere skal trække ledninger fra de indendørs stik. Kælderen, som bliver brugt til opbevaring har haft flere oversvømmelser. Materialer, legetøj og møbler, der bliver opbevaret i kælderen får en dårlig lugt. Efter fusionen i Norddalsparken er det en institution i tre huse, hvilket er meget lidt rationelt ifm. Personalenormeringen. Samarbejdet udfordres væsentligt og forældrene reagerer negativt på konsekvenserne da enkelte børn reagerer, når vi er nød til at slå husene sammen i perioder.</i> <i>Institutionen fremstår utidssvarende, da det er svært at ændre pædagogikken i forhold til antal og alder på børn.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	



3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Legepladsen er renoveret i 2009. Den fremstår pæn og vedligeholdet. Beskrivelse og pædagogiske overvejelser findes på hjemmesiden.</i>
Legepladsinventar	<i>Legepladsen fremstår pæn og vedligeholdet. Dog med en del slid på "eventyrhuset".</i>
Ophold	<i>Legepladsen er højt prioriteret og bruges hver dag.</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringspladsen er trang i spidsbelastningen. Belægning af fliserne på selve p-pladsen er udskiftet i 2010. Flisebelægningen rundt om p-pladsen er dårlig. (ansøgning om udskiftning ligger hos dagtilbud). Træerne rundt om p-pladsen er fældet på grund af råd. P-pladsen fremstår trist.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Legepladsen fremstår lys og venlig med mange gode funktioner for udfoldelse af vuggestuebørn. Institutionens beliggenhed ift. skole, boldbaner, kvarterets grønne arealer, legepladser, skov og park er i særklasse.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Der er ansøgt om nybygning.</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014

1. STAMDATA:

Institutionens navn	Daginstitutionen norddalsparken, lærkehuset	
Udfylders navn / rolle	Catrine Nørager Hansen	pædagog
Udfylders email	Canra@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse		

2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)

2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Vi har flere rum i huset der er gennemgangs rum. Når vi i gruppetiden har gang i aktiviteter er det et forstyrrende element at der kommer andre voksne og børn gennem rummet. I lærkehuset er der især på blå stue og gul stue store trækgener, og over alt i huset er det meget koldt på gulvene.
Fællesrum	Fælles rummet er igen et gennemgangs rum hvor vi har svært ved at have aktiviteter i gang. Vi er nødt til at spise med en gruppe børn i fællesrummet og her er ligeledes meget gennemgang af børn og voksne der f.eks. skal i køkkenet. Dette gør det svært at have en hyggelig og rolig spise situation.
Legerum / soverum / værksted(er)	Institutionen har ingen værkstedsrum, vi har dermed været nødsaget til at opsætte værkstedshus på legepladsen. Motorikrum fungerer også som soverum
Aktivitetskøkken	Køkkenet ligger i åben tilknytning til fællesrummet som er husets knudepunkt og indgang til garderober. Køkkenet er ikke stort når det skal fungere som aktivitets køkken hvor børnene er med i køkkenet.
Garderobearealer	Børnegarderoberne er meget små og utilsvarende . Personalets arbejdsstillinger er dermed meget dårlige. Garderoberne er årsag til mange konflikter.
Børnetoiletter / pusleplads	Toiletterne er meget små og vi har i hele huset kun haft mulighed for at aflukke et børnetoilet af hensyn til pladsen. Ifm. ressourcebørnene har vi fået tilbygget/ udvidet det ene badeværelse så vi hermed har plads til puslebord. På begge børnetoiletter er udluftningen dårlig og utilstrækkelig. Vandhanerne er ikke børnevenlige.
Evt. barnevognsrum	
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Institutionens kontor er i vuggestue huset.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	I lærkehuset har vi et rum hvor vi kan arbejde ved computeren. Ligeledes har vi i lærkehuset et møderum som vi deler med resten af institutionen. Disse er tidligere børnerelateret legerum
Personalerum	Tidligere personalerum er ændret til træningsrum for ressourcebørnene og personalestuen er efter fusion fælles og flyttet til skovhuset. Stor udfordring med 25 ansatte i personalestue på 30 m2. selvom det ikke er langt at gå mellem de to huse er det mere tidskrævende end hvis personale stuen lå i huset. Endvidere har vi den udfordring at vi hvert hus må have et personale inde til at holde øje med sovebørnene. Dette ville kunne gøres mere effektivt hvis vi var et hus, da pausepersonalet kunne holde med alle sovende børn. Herved ville de løsgive 2-3 personaler

Toilet og bade faciliteter	Toilettet er meget lille og bliver ikke brugt til bad, da alt derefter vil være vådt og ikke brugbart umiddelbart herefter. Kun et toilet til mange personaler
Personalegarderobe	Personale garderoberne er meget små og utilsvarende
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Vi har store problemer med temperaturudsving. Om sommeren er der meget varmt og om vinteren er det svært at varme huset op. Vi har meget støj og nogle steder sat støjplader op i loftet som delvist har afhjulpet problemet. bygningerne er 40 år gamle og tænkt fra starten som midlertidigt byggeri! Vi bruger mange penge på vedligeholdelse af bygningerne så institutionen fremstår repektabel hvilket vi mener har stor indflydelse på trivelsen. vi oplever dog som en stor udfordring pga. nedslidning. Kolde gulv og træk Ventilationssystemet er meget mangelfuldt eller ikke eksisterende .- dårlig isolering! - Materialevalg: eternitplader Efter fusionerne/ norddalsparken er det en institution i 3 huse hvilket er meget lidt rationelt ifm. personale nomeringen. samarbejdet udfordres væsentligt og forældrene reagerer negativt på konsekvenserne. Enkelte børn reager på at skifte hus i ferien. Dette ville være anderledes hvis vi var et hus Kælderen lugter dårlig hvilket også påføres de ting vi har opbevaret dernede	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Især motorik rummet har en stor betydning for lærkehuset. Først og fremmest er det her vores ressource kan træne, men hele børnegruppen i læreke huset bruger rummet meget. Det er et rum hvor der er plads til de lidt større armbevægelser som ellers andre steder i huset kan være forstyrrende for resten af aktiviteterne i huset. Her er det også muligt at have en større gruppe børn med til en aktivitet uden at blive forstyrret eller forstyrre andre.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Legepladsen er fælles for de to børnehavehuset. legepladsen blev totalt renoveret i 2009. legepladsen blev udformet ud fra pædagogiske overvejelser beskrevet på hjemmesiden. konstant vedligehold en stor økonomisk udfordring.
Legepladsinventar	I forbindelse med renoveringen blev størsteparten af inventaret udskiftet/ forbedret. den daglige sikkerhed er en udfordring.
Ophold	Vi er hver dag på legepladsen alle børn hvilket betyder at der er mange børn på udearealet på en gang. legepladsen er udsat for stor slitage.
Parkering / ankomst	Parkeringspladsen er trang - belægningen af fliserne på p-pladsen er udskiftet i 2010. flisebelægningen på fortovet rundt om p-pladsen er dårlig (ansøgning om udskiftning ligger hos dagtilbud)
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	

Legepladsen opdelt i mindre legeområder som skaber gode uforstyrret lege. Træer børnene kan klatre i og skoven hvor børnene kan gemme sig og finde dyr. mudderhulle hvor der rigtig kan graves og laves mudder kager.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014

1. STAMDATA:

Institutionens navn	Institutionen i Norddalsparken (Børnehave afdeling, skovhuset)	
Udfylders navn / rolle	Birthe Kristensen	MED udvalg
Udfylders email	bik2@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	10/12 2013	

2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)

2.1 Hvad ser I som ”dagligdagens” væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	I skovhuset er der to grupperum, hvor hvert rum består af to mindre rum der ligger i forlængelse af hinanden som skaber forstyrrelser f.eks. ved gennemgang. Grupperummene har mange forskellige funktioner leg, sove og spise hvilket kræver ressourser og udfordre personalet samt slider på faciliteterne og skaber støj gener. Gulvene er kolde og der er trækgener.
Fællesrum	Fællesrummet er kernen i skovhuset og fællesindgang for alle børn, forældre og personale der skal gennem fællesrummet for at komme i garderoberne, hvilket skaber store forstyrrelser og medvirker at fællesrummet sjældent kan bruges til aktiviteter og fordybelser.
Legerum / soverum / værksted(er)	I skovhuset fungerer et af grupperummene som soverum for at bruge vores ressourser bedst muligt (oprydning og arbejdsstillinger) spiser gruppen samlet i det rum der ligger i forlængelse af ”soverummet” hvor konsekvensen er et højt støjniveau under spisning. I institutionen er der børn der skal sove i alle tre huse, hvor der kræves personale ressourser /sovevagter i hvert hus.
Aktivitetskøkken	Køkkenet ligger i åben tilknytning til fællesrummet som er skovhusets kerne. Fællesrummet er fælles indgang for alle og gennemgangsrum/fordelingsrum til garderober og grupperummene. Det at fællesrummet/køkken er et gennemgangsrum skaber uro og forstyrrelser.
Garderobearealer	Garderoberne er meget små og utidssvarende. Personalets arbejdsstillinger er dermed meget dårlige. Grundet pladmangel er garderoberne årsag til mange konflikter. Garderoben tilknyttet grupperummet solstrålen mangler isolering og fremstår meget kold i vinterhalvåret.
Børnetoiletter / pusleplads	Toiletterne er meget små og vi har kun mulighed for at aflukke et børnetoilet grundet pladmangel. I skovhuset har vi ikke plads til et ordentligt pusleplads med hejse/sænke funktion. Børnetoiletterne er gennemgang fra garderobe og udeareal hvilket skabe forstyrrelser og uro. Der er mangel på udluftnings muligheder. I perioder er der lugt gener fra kloak.
Evt. barnevognsrum	
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Ved fusionen i 2012 etablerede vi et fælles kontor for hele institutionen i vuggestuens personalestue. Kontoret fremstår nyt og pænt.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Ved fusionen etablerede vi it arbejdsplads/bibliotek til personalet i det tidligere kontor i vuggestuen. Der er spildtid for personalet ved at skulle fra hus til hus i alt slags vejr for at bruge it rummet. På nuværende tidspunkt er det et gennemgangs rum med mange forstyrrelser, når man skal arbejde (feks kopimaskinen, foto fremkaldelse, bibliotek, folk der skal tjekke kalendere m.v.
Personalerum	Ved fusionen etablerede vi fælles personalestue i Skovhuset for alle ansatte. Det er et lille rum til 30 ansatte. Der bliver brugt tid på at gå frem og tilbage mellem husene i alt slags vejr.
Toilet og bade faciliteter	Der er kun et toilet til personalet i skovhuset. Personalet som ofte skal benytte toilettet indenfor samme tidsrum. Rummet har kun et ovenlys vindue, som er besværlig at åbne. Bruse rummet bruges til opbevaring.



Personalegarderobe	Meget småt og utidssvarende.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Vi har store problemer med temperaturudsving. Om sommeren er der meget varmt og om vinteren meget svært at varme op. Der er arbejdet med at afhjælpe støj problemet, med lyd isolerede døre og støj plader til loftet. Bygningerne er 40 år gamle og tænkt fra starten som midlertidig byggeri. Der bruges mange penge på vedligeholdelse af bygningerne, så institutionen fremstår respektabel. Der er en stor udfordring pga. nedslidning. Der er kolde gulve og træk. Lugtgener fra kloak. Dårlig isolering. Materialevalg: eternit plader Manglende el stik ude som inde Håndværkere skal trække ledninger fra de indendørs stik. Kælderen, som bliver brugt til opbevaring har haft flere oversvømmelser. Materialer, legetøj og møbler, der bliver opbevaret i kælderen får en dårlig lugt. Efter fusionen i Norddalsparken er det en institution i tre huse, hvilket er meget lidt rationelt ifm. Personalenormeringen. Samarbejdet udfordres væsentligt og forældrene reagerer negativt på konsekvenserne da enkelte børn reagerer, når vi er nød til at slå husene sammen i perioder. Institutionen fremstår utidssvarende, da det er svært at ændre pædagogikken i forhold til antal og alder på børn.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Legepladsen er renoveret i 2009. Den fremstår pæn og vedligeholdet. Beskrivelse og pædagogiske overvejelser findes på hjemmesiden.
Legepladsinventar	Legepladsen fremstår pæn og vedligeholdet. Dog med en del slid på "eventyrhuset".
Ophold	Legepladsen er højt prioriteret og bruges hver dag.
Parkering / ankomst	Parkeringspladsen er trang i spidsbelastningen. Belægning af fliserne på selve p-pladsen er udskiftet i 2010. Flisebelægningen rundt om p-pladsen er dårlig. (ansøgning om udskiftning ligger hos dagtilbud). Træerne rundt om p-pladsen er fældet på grund af råd. P-pladsen fremstår trist.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Legepladsen fremstår lys og venlig med mange gode funktioner for udfoldelse af vuggestuebørn. Institutionens beliggenhed ift. skole, boldbaner, kvarterets grønne arealer, legepladser, skov og park er i særklasse.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



Esbjerg
Kommune

Der er ansøgt om nybygning.

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Fyrparken	
Områdeleders navn	Hanne Fisker Damkjær	
Udfylders navn / rolle	Hanne Fisker Damkjær	Områdeleder
Udfylders email	hada@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	08.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	(udfyldes)	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Vi har et godt samarbejde med boligforeningen vi bor til leje hos. Der er fortaget løbende vedligeholdelses af boligforeningen og i 2016 kom der nye gulve en del steder. Vinduer ved tag er repareret og udskiftet nogle steder. Der er endvidere planer om at renoverer badeværelserne i 2017. Der er dog et meget stort ønske om et moderne ventilationssystem, samt nye vinduer, nyt barnevognsrum. Det kan være et problem at finansiere udgifterne for boligforeningen. Måske skal der genforhandles en lejekontrakt så dette bliver muligt? Vi har selv lavet forbedringer i forhold til at skabe optimale rammer og bedre udnyttelse af kvadratmeterne og bedre læringsrum. Afdelingen ligger godt placeret i forhold de mange lejeboliger lige ved siden af.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	<i>Der er lavet en ny og bedre udnyttelse af fælleskvadratmeter, det betyder, at der er nogle kvadratmeter der nu er blevet ekstra grupperum.</i>
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Der er problemer med ventilationen, så den dårlige lugt fra toiletterne kommer direkte ud i grupperummene.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Er i meget dårligt stand (RØD).</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	<i>Er meget lille og der er dårlig udluftning. Der mangler ordentlige forhold til mødeaktiviteter.</i>
Toilet og bedefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?

2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Ventilations problemer og indeklima, træk, Barnevognsrum bør ombygges.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Afdelingen er velfungerende hvis der udbedres det vi har anmærket i 2.2.</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
(udfyldes evt.)	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Det kan måske betale sig, at blive boende til leje og i stedet genforhandle lejekontrakten, så det er muligt at få udskiftet alle vinduer, ombygget barnevognsrummende, opsat moderne ventilationssystem, samt at få aftalt en præcis løbende vedligeholdelsesplan.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Integrerede Institution Fyrparken	
Udfylders navn / rolle	Anni Underbjerg	Forældrebestyrelses formand
Udfylders email	annieunderbjerg@gmail.com	
Dato for udfyldelse	20.12.2013	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Vi arbejder målrettet med læreplanerne og sikrer, at vi kommer omkring alle læreplanstemaerne. I år har vi besluttet at justere og arbejde med læreplanstemaerne på en ny måde.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Vi blev certificeret som bevægelsesinstitution anno maj 2013.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	De fysiske rammer er bygget til institutionsbrug og fungerer fint i hverdagen. Rammer kan ændres efter hvilket børneoptag der er aktuelt er i institutionen. Institutionen er løbende blevet renoveret og inventar er nyt. Dog kunne toiletterne generelt trænge til en mindre renovering. Bygningerne er "sunde" d.v.s. der forefindes ikke nogen form for råd, svamp eller andre sundhedsfarlige partikler.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Institutionen har en stor og rigtig god legeplads, hvor legeredskaberne generelt er nye. Legepladsen er kuperet og der er mange gode muligheder for at "gemme" sig. Personalet er altid synlige på legepladsen.	
Ressourcer	Normeringen 2013 er på 25 vuggestuebørn/52 børnehavebørn for 2014 er den på 25 vuggestuebørn/49 børnehavebørn, med en max kapacitet på 26 vuggestuebørn/62 børnehavebørn. Der er ansat 12 pædagoger og 3 pædagogmedhjælper inkl. ledelsen. Fyrparken har åbent fra kl. 6.00 til 17.00 hver dag, dog lukker vi kl. 16.00 om fredagen. Udfordringen er at få justeret personalesammensætningen over tid.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Det største potentiale er, at vi altid er forandringsparate og justerer i forhold til børneoptag og fysiske rammer. Der er fokus på fagligheden, nye tiltag, kurser, udvikling og uddannelse. Udfordringen er at børnetallet i området falder.		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Fyrparken bruger lokalområdet f.eks. kirken, plejehjemmet og gymnastiksalen til pædagogiske aktiviteter. De andre dagtilbud i området, er der et godt samarbejde med f.eks. har vi et årligt fællesarrangement. Vi har	



	<i>i 2014 planlagt, at kompetenceudnytte personalet ved at lave en erfaringsudveksle igennem personalerotation. Personalet er meget stabilt og der er altid en fast personale. Institutionen er meget rummelige overfor nye folk i huset og tager i særdeleshed deres part, at de borgere som har brug for praktikpladser m.v. Fyrparken har en rigtig fin størrelse både organisationsmæssigt og børneantalsmæssigt. Jeg bryder mig ikke om fjernledelse af institutioner, som kræver nærvær og tilstedeværelse af ledelse.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Som tidligere nævnt, bruger Fyrparken de lokale muligheder og omgivelser der er tilstede.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Jeg synes, at Fyrparken er en velfungerende daginstitution der altid er omstillingsparat, lydhør, imødekommende og handlingsparate, som skal bevares. Støjniveauet er lavt, til trods for at der er mange børn. Visuelt mærker man ikke, at der er mange børn. Personalet er altid smilende og hjælpsomme.</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integrerede Institution Fyrparken</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Anette Engler-Christensen</i>	<i>Daginstitutionsleder</i>
Udfylders email	<i>aec@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>28.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
Generelt for hele bygningen (en bygning) / alle rum er, at de er velholdt og løbende istandsat, indvendigt senest 2010, hvor der blev malet, skiftet inventar (møbler, garderober, belysning, rullegardiner m.v.) Institutionen er et lejemål ved Ungdomsbo i Esbjerg, og vedligeholdes derfor også af boligforeningen (køleskabe, vaskemaskiner, tørreskabe, m.v.)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum	Udfordringen er, at få de optimale forhold, således at der skabes rum til både pædagogisk leg/aktiviteter på gulvareal, samtidig med at der skal skabes rum til spisesituationer. (dette specielt i børnehaveafdelingen)	
Grupperum / basislokaler	<i>Der er 4 grupperum, 2 i børnehaven og 2 i vuggestuen. De 4 grupperum indeholder hver 3 rum. Rummene er indrettet næsten ens. Grupperummene er separate, men sammenhængende med gangarealet og ligger fysisk tæt på hinanden.</i>	
Fællesrum	<i>I forbindelse med gangen, er der flere forskellige områder der bruges som fællesareal, ligesom vi har et ekstra grupperum, der anvendes til fællesformål og når vi specielt om vinteren har mange børn inde.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Vores soverum ligger i forbindelse med vuggestueafdelingen, og kan rumme ca. 15 børn, hvilket er passende i forhold til de sovebørn, vi løbende har sovende på madrasser på gulvet. Soverummet er nyistandsat på samme måde som grupperummene. Vores værksted er foranderligt, og bruges til forskellige formål alt efter børnesammensætning m.v.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Der er et aktivitetskøkken i børnehaveafdelingen, hvor børnene</i>	



	<i>kan deltage. Køkkenet er af lidt ældre stand, men er funktionelt. Køkkenet ligger imellem de 2 børnehavegrupper, og her bliver børnene modtaget om morgenen inden kl. 7.30.</i>
Garderobearealer	<i>Der er garderoberum ved hver grupperum. Der er god plads på gulvet omkring garderoberne, til at tage tøj af og på. Garderoberne ligger umiddelbart i nærheden af dørene til legepladsen.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Der er pusleplads på alle 6 børnetoiletter, 3 hævesænke og 3 pulseborde, som kan klappes ned. Der er både små toiletter og alm. toiletter på de 3 i børnehaven. I vuggestuen er der små toiletter. Inventarerne på toiletterne er af ældre stand. Badeværelserne fungerer som der er, men det ville være mere optimalt med lidt flere kvadratmeter. Institutionen har fået etableret et udetoilet, med direkte adgang fra legepladsen (medio 2010).</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Vuggestuen har 2 barnevognsrum med direkte adgang til grupperummene. Rummene er ikke nyistandsat, men fungerer. Dog kunne det ønskes, at de var lidt større, således at det var nemmere at komme rundt med barnevognene. Ligeledes har vi et overdækket udeareal, som er placeret således, at det kan overvåges fra vuggestuens grupperum.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Kontoret indeholder skriveborde med 3 pc'er og diverse reoler m.v.. Kontoret har en optimal størrelse.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Der er et mødelokale i forbindelse med kontoret, dette lokale kunne i nogle tilfælde ønskes større. Mødelokalet indeholder et bord og 6 stole.</i>
Personalerum	<i>Personalerummet indeholder 2 sofaer, 2 lænestole og 1 bord. Rummet har en passende størrelse til de 15 personaler.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Der er 2 personalet toiletter med bade forhold, en i hver ende af huset. Toiletterne er af ældre stand, men fungerer.</i>
Personalegarderobe	<i>Der er 2 personalegarderober, en i hver ende af huset, i forbindelse med toiletterne.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Ingen yderligere kommentarer.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> vil Du evt.	



fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Udetoilettet. Vuggestuens areal. Huset er forholdsvis nemt at ændre i forhold til rummenes funktioner. Kontoret fungerer rigtig fint, både placeringsmæssigt og rummæssigt. Generelt er huset indrettet sådan, at det kan tilpasses/ændres både i forhold til de fysiske og de pædagogiske behov.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	<i>Institutionen har en stor legeplads, som er adskilt vuggestue og børnehave. Der er forskelligt terræn og niveau forskelle. Legepladsen i børnehaven er løbende blevet drænet, men det er generelt stadig et problem, at legepladsen nogle steder har så meget vand stående, at børnene ikke kan færdes i de områder.</i>
Legepladsinventar	<i>Inventarerne er løbende blevet udskiftet igennem de seneste 3 år og er generelt i god stand.</i>
Ophold	<i>Legepladsen bruges som det 3. rum. Børnehavebørnene er minimum på legepladsen 2 timer dagligt. Vuggestuebørnene er ude alt efter vejrforholdene.</i>
Parkering / ankomst	<i>Parkeringspladsen ligger i forbindelse med institutionen og har en passende størrelse.</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Legepladsens størrelse, god plads, nye legeredskaber, åbne arealer og gode små afgrænsede legeområder.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Bygningen er fra 1. maj 1979, og blev bygget til institutions brug. Vi har et godt samarbejde med Ungdomsbo, varmemesteren og hans "folk". Bygningens stand og funktion er velholdt og velfungerende. Rammerne er indbydende, åbne, lyse og imødekommende. Udefrakommende fortæller, at der er rummelighed, og at der er en god æstetik og atmosfære i huset.

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	<i>Børnehuset Katamaranen – Hjertinggården og Sjelborg børnehave</i>	
Områdeleders navn	<i>Helle Langaa Andersen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Lisbeth Klemmensen</i>	<i>Pædagogisk leder</i>
Udfylders email	<i>lik5@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>29. december 2016</i>	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	<i>Der er indkøbt nye legeredskaber til legepladsen i begge huse i 2015. Der er monteret lydlofter i Sjelborg børnehave for at reducere støj.</i>	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
<i>(udfyldes)</i>		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.



OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og badefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
(udfyldes evt.) Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

3. AFDELINGENS UDEAREALER

3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):

Legearealer	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	(udfyldes) Omfang, sammenhænge m.v.?

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?

(udfyldes evt.)

5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Der kan opnås en stor besparelse, ved at opføre en tilbygning ved Markhuset. Både personalemæssigt og driftsmæssigt. Skovhusets tag er i dårlig stand. Det er dyrt at varme op og det er en udfordring med arbejdsplanerne, da begge huse skal være i brug hver dag. Hvis der på sigt skal bygges nyt, skal vi måske tænke ind, at vuggestuen skal flyttes fra Hjertinggården til Sjelborg, så der kommer gulvvarme i de lokaler, hvor de yngste børn opholder sig. Hjertinggården bliver så er børnehave 3 – 6 år.

Man kunne også tænke, at Hjertinggården sælges fra, og hele Katamaranen samles på Sjelborggrunden. Så vil det store areal blive brugt bedre.



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehuset Katamaranen	
Udfylders navn / rolle	Lesley-Ann Aakær Møller	Bestyrelsesformand
Udfylders email	lesley@live.dk	
Dato for udfyldelse	17-12-2013	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Barnets alsidige personlige udvikling Med afsæt i de overordnede mål har vi udarbejdet konkrete læringsmål for børnene i Børnehuset Katamaranen. Målene har fokus på hele børnegruppen – (herunder børn med særlige behov). Vi vil lære børnene at: - Være rummelige og respektere forskelligheder og forskellige behov - Forstå og acceptere forskellige følelser - Tro på sig selv og sætte grænser på en konstruktiv måde - Tackle modstand, man kan ikke altid komme først, vinde, være med i legen - Glæde sig over egen og andre børns succes - Være selvhjulpne og at hjælpe hinanden - Være en del af et forpligtende fællesskab. Sociale kompetencer Delmål for børnenes læring. Med afsæt i de overordnede mål har vi udarbejdet konkrete læringsmål for børnene i Børnehuset Katamaranen. Målene har fokus på hele børnegruppen – (herunder børn med særlige behov). Vi vil lære børnene at: - Udvikle tolerance og respekt for andre - Se sig selv som en betydningsfuld del af et fællesskab - Løse konflikter med guidning fra de voksne - Aflæse andres signaler - Forstå sociale spilleregler i forskellige sammenhænge - Have en positiv omgangstone - Udvikle deres verbale og nonverbale udtryksformer - Samarbejde omkring en aktivitet / opgave Sproglig udvikling Delmål for børnenes læring. Med afsæt i de overordnede mål har vi udarbejdet konkrete læringsmål for	



	børnene i Børnehuset Katamaranen. Målene har fokus på hele børnegruppen – (herunder børn med særlige behov). Vi vil lære børnene at: - Tilegne sig et alsidigt ordforråd samt en bred forståelse for sprogets anvendelse - Udvikle nysgerrighed i forhold til tegn og symboler - Anvende sproget kreativt i alle hverdagens aktiviteter - Blive i stand til at bruge sproget som udtryksmiddel og skabe kontakt til andre - Kende forskel på verbal og nonverbal kommunikation - Anvende en positiv sproglig omgangsform - Lytte til hinanden og respektere når andre taler Krop og bevægelse Delmål for børnenes læring. Med afsæt i de overordnede mål har vi udarbejdet konkrete læringsmål for børnene i Børnehuset Katamaranen. Målene har fokus på hele børnegruppen – (herunder børn med særlige behov). Vi vil lære børnene at: - Udforske og udfordre egne kropslige grænser - Få succesoplevelser ved at kunne bruge kroppen i nye sammenhænge - Blive bevidste om sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed - Kende forskel på sundt og usundt mad - Kende kroppens sanser og reaktioner og skabe kropsbevidsthed - Det er nødvendigt med en god hygiejne Naturen og naturfænomener Delmål for børnenes læring. Med afsæt i de overordnede mål har vi udarbejdet konkrete læringsmål for børnene i Børnehuset Katamaranen. Målene har fokus på hele børnegruppen – (herunder børn med særlige behov). Vi vil lære børnene at: - Blive bevidste om skift af årstider og tegn på dette - Nyde og udforske naturen på alle årstider - Kende naturens ressourcer og processen fra jord til bord - Være miljøbevidste og have medansvar for at passe på naturen - Bruge alle sanser ved aktiviteter og oplevelser i naturen - Omgå dyrene som lever i naturen omkring os - Få ny viden og indsigt med naturen som mulighedernes rum Kulturelle udtryksformer og værdier. Delmål for børnenes læring. Med afsæt i de overordnede mål har vi udarbejdet konkrete læringsmål for børnene i Børnehuset Katamaranen. Målene har fokus på hele børnegruppen – (herunder børn med særlige behov).



	Vi vil lære børnene at: - Kende og anvende forskellige kulturelle udtryksformer - Opleve glæde ved at udtrykke sig skabende ved hjælp af forskellige udtryksformer - Få kendskab til egen kulturarv - Få kendskab til fremmede kulturer - Finde glæde i vores årligt tilbagevendende traditioner														
Evt. udvikling af faglige særkender	Natur – i kraft i stort udendørs område har vi mulighed for at dyrke natur/udeliv og bevægelse.														
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):															
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<table><tr><th>Potentialer</th><th>Udfordringer</th></tr><tr><td>Mange små rum til diverse afgrænsede aktiviteter og til at reducere støj niveauet</td><td>Mange små rum giver også udfordringer i form af fællesskab</td></tr><tr><td>Integreret køkken i Sjelborg børnehave, giver mulighed for større inddragelse af børnene i forberedelse af f.eks. frugtmåltid.</td><td>Generelle store udfordringer iht. Sektor planens mål fx personale rum, puslefaciliteter, garderobeplads mm.</td></tr></table>	Potentialer	Udfordringer	Mange små rum til diverse afgrænsede aktiviteter og til at reducere støj niveauet	Mange små rum giver også udfordringer i form af fællesskab	Integreret køkken i Sjelborg børnehave, giver mulighed for større inddragelse af børnene i forberedelse af f.eks. frugtmåltid.	Generelle store udfordringer iht. Sektor planens mål fx personale rum, puslefaciliteter, garderobeplads mm.								
	Potentialer	Udfordringer													
	Mange små rum til diverse afgrænsede aktiviteter og til at reducere støj niveauet	Mange små rum giver også udfordringer i form af fællesskab													
Integreret køkken i Sjelborg børnehave, giver mulighed for større inddragelse af børnene i forberedelse af f.eks. frugtmåltid.	Generelle store udfordringer iht. Sektor planens mål fx personale rum, puslefaciliteter, garderobeplads mm.														
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<table><tr><th>Potentialer</th><th>Udfordringer</th></tr><tr><td>Stort udendørs område med plads til at opleve natur/cykle og kælke</td><td>Stort udendørs område kræver vedligeholdelse</td></tr><tr><td></td><td>Økonomi til vedligeholdelse /fornyelse</td></tr></table>	Potentialer	Udfordringer	Stort udendørs område med plads til at opleve natur/cykle og kælke	Stort udendørs område kræver vedligeholdelse		Økonomi til vedligeholdelse /fornyelse								
	Potentialer	Udfordringer													
	Stort udendørs område med plads til at opleve natur/cykle og kælke	Stort udendørs område kræver vedligeholdelse													
	Økonomi til vedligeholdelse /fornyelse														
Ressourcer	<table><tr><th>Potentialer</th><th>Udfordringer</th></tr><tr><td>Bredt og højt fagligt niveau blandt personale med specifikke særlige kompetencer.</td><td>Bruger flere ressourcer pga. opdeling i 3 huse og 2 matrikler</td></tr><tr><td></td><td>Økonomi til kvalificeret og kompetent arbejdskraft</td></tr><tr><td></td><td>Servicemedarbejder nødvendig – svært at finde økonomi til det</td></tr><tr><td></td><td>Løntilskud/studerende er nødvendige for at få dagene til at hænge sammen</td></tr><tr><td></td><td>Dække åbningstider – flere matrikler</td></tr><tr><td></td><td>Kvindedomineret arbejdsområde</td></tr></table>	Potentialer	Udfordringer	Bredt og højt fagligt niveau blandt personale med specifikke særlige kompetencer.	Bruger flere ressourcer pga. opdeling i 3 huse og 2 matrikler		Økonomi til kvalificeret og kompetent arbejdskraft		Servicemedarbejder nødvendig – svært at finde økonomi til det		Løntilskud/studerende er nødvendige for at få dagene til at hænge sammen		Dække åbningstider – flere matrikler		Kvindedomineret arbejdsområde
	Potentialer	Udfordringer													
	Bredt og højt fagligt niveau blandt personale med specifikke særlige kompetencer.	Bruger flere ressourcer pga. opdeling i 3 huse og 2 matrikler													
		Økonomi til kvalificeret og kompetent arbejdskraft													
		Servicemedarbejder nødvendig – svært at finde økonomi til det													
		Løntilskud/studerende er nødvendige for at få dagene til at hænge sammen													
		Dække åbningstider – flere matrikler													
	Kvindedomineret arbejdsområde														
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?															
<table><tr><th>Potentialer</th><th>Udfordringer</th></tr><tr><td>Hjerting området er meget eftertragtet sted af bo – børnetal/efterspørgsel hænger fint sammen i øjeblikket.</td><td>Bruger flere ressourcer pga. opdeling i 3 huse og 2 matrikler</td></tr><tr><td></td><td>Nyt budget svært at overholde/ingen luft til fornyelse af udendørs eller indendørs legetøj/tur mm</td></tr><tr><td></td><td>Vedligeholdelse</td></tr></table>	Potentialer	Udfordringer	Hjerting området er meget eftertragtet sted af bo – børnetal/efterspørgsel hænger fint sammen i øjeblikket.	Bruger flere ressourcer pga. opdeling i 3 huse og 2 matrikler		Nyt budget svært at overholde/ingen luft til fornyelse af udendørs eller indendørs legetøj/tur mm		Vedligeholdelse							
Potentialer	Udfordringer														
Hjerting området er meget eftertragtet sted af bo – børnetal/efterspørgsel hænger fint sammen i øjeblikket.	Bruger flere ressourcer pga. opdeling i 3 huse og 2 matrikler														
	Nyt budget svært at overholde/ingen luft til fornyelse af udendørs eller indendørs legetøj/tur mm														
	Vedligeholdelse														



Har udendørs plads til udbygning så vi kunne rumme alle Børnehuset Katamaranens børn i et hus. Udbygning af Markhuset på Sjelborg grund.													
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV													
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:													
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	(												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Potentialer</th> <th>Udfordringer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godt samarbejde mellem Hjerting institutioner i forvejen</td> <td>Det vil være svært med en leder, en daglig pædagogisk leder for helt område – flere daglig pædagogisk ledere vil være nødvendig</td> </tr> <tr> <td>Kompetenceudnyttelse imellem Hjerting institutions bestyrelse</td> <td>For mange fysisk huse/matrikler</td> </tr> <tr> <td>Kvalitet</td> <td>Fusion af institutioner har ikke endnu alle steder fundet ro – det kan være det der skal til før man begynder at drøfte områdeledelse.</td> </tr> <tr> <td>Udbygning af Markhuset på Sjelborg grund til at rum alle Børnehuset Katamaranens børn</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Potentialer	Udfordringer	Godt samarbejde mellem Hjerting institutioner i forvejen	Det vil være svært med en leder, en daglig pædagogisk leder for helt område – flere daglig pædagogisk ledere vil være nødvendig	Kompetenceudnyttelse imellem Hjerting institutions bestyrelse	For mange fysisk huse/matrikler	Kvalitet	Fusion af institutioner har ikke endnu alle steder fundet ro – det kan være det der skal til før man begynder at drøfte områdeledelse.	Udbygning af Markhuset på Sjelborg grund til at rum alle Børnehuset Katamaranens børn			
	Potentialer	Udfordringer											
	Godt samarbejde mellem Hjerting institutioner i forvejen	Det vil være svært med en leder, en daglig pædagogisk leder for helt område – flere daglig pædagogisk ledere vil være nødvendig											
	Kompetenceudnyttelse imellem Hjerting institutions bestyrelse	For mange fysisk huse/matrikler											
Kvalitet	Fusion af institutioner har ikke endnu alle steder fundet ro – det kan være det der skal til før man begynder at drøfte områdeledelse.												
Udbygning af Markhuset på Sjelborg grund til at rum alle Børnehuset Katamaranens børn													
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	Mange ressource stærke familier bor i Hjerting område. Meget eftertragtet område at bo i især for børnefamilier.												
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER													
Katamaranens Bestyrelse føler at Esbjerg Kommune bruger mest energi og fokus på det kulturelle område for at profilere og brande Esbjerg, men hvad med et stort, moderne, bæredygtig institutionsbyggeri som fokus område? – børnevenlig, pralebygning, flot arkitektur, fremtidsbetonet energi løsning, det er også en måde at tiltrække tilflyttere til området. Det er det vi drømmer om på børnenes vegne. Vi foreslår at Sjelborg børnehaves matrikler tænkes som sted til den "ny Hjertings børnehave" – her er plads til enten udbygning af Markhuset eller helt nyt byggeri, legeplads mm. De øvrige institutioner i Hjerting ligger perfekt som byggegrunde til parcelhus eller til anden brug – Det giver en selv finansierings mulighed for Kommunen.													



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehuset Katamaranen – afdeling Hjertinggården og afdeling Sjelborg børnehave</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Mie Rasmussen og Kamma Jørgensen</i>	<i>Daginstitutionsleder og Daglig pædagogisk leder</i>
Udfylders email	<i>emr@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>29.11.2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Samlet set er vi godt dækket ind med grupperum både i antal og variation. Der er mange muligheder for forskelligartede aktiviteter. Vores største pædagogiske udfordring er, at vores grupperum er fordelt i tre bygninger. Bygningerne er i meget forskellig stand, der kræver at vi skal afsætte forholdsvis mange penge til vedligeholdelsen. Det gør at der ikke er så mange penge til understøttelsen af det pædagogiske arbejde. En udfordring som er svær at løse i forhold til den økonomi børnetallet udløser. Vi har blandt andet problemer med træk og kulde i yderrum i Hjertinggården. Det er generelt en mangel at vi mangler gulvvarme overalt.</i>	
Fællesrum	<i>Vi mangler fællesrum i Afdeling Hjertinggården – svært at samle hele huset til fælles arrangementer.</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Vi er rimeligt dækket ind med legerum – som bliver udnyttet til fulde til mange funktioner - leg og soverum. Den pædagogiske udfordring er at vi personalemæssigt kan have svært ved at udnytte værkstedsrum til pædagogisk aktivitet - da der plads – og funktionsmæssigt kun kan være få børn. Vi mangler generelt depotrum i begge afdelinger.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Vi har et aktivitetskøkken i afdeling Hjertinggården – hvor der er plads til en lille gruppe børn.</i>	
Garderobearealer	<i>I begge afdelinger er der udfordringer i forhold til garderobeplads – lever ikke op til sektorplanens krav om minimum 0,75 kvadratmeter pr. barn. Vi har svært ved at udbygge garderobepladsen og det er et problem i forhold til at udvide børnetallet som vi gør i perioder, og løsninger er ikke optimale. Der opstår tit konflikter mellem børnene når pladsen er trang.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>I afdeling Sjelborg/Markhuset mangler vi pusleplads – er nu indrettet på personaletolietet. Vi er dækket ind med toiletter i forhold til børnetal, men de er ikke alle afskærmet. Vi har ikke direkte adgang til toiletter fra legepladserne. Der er ikke mulighed for udluftning på badeværelserne i afdeling Hjertinggården</i>	



Evt. barnevognsrum	<i>Vi har barnevognsrum i afdeling Hjertinggården. Vi har for år tilbage fået et påbud fra arbejdstilsynet, hvilket betyder at vi kun har plads til 11 barnevogne – af ergonomiske hensyn. Dette har betydning for hvor mange vuggestuebørn vi kan være normeret til. Der er plads til at udbygge barnevognsrummene.</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Vi har to kontorpladser i god stand – der er dog ikke muligt at side to og arbejde samtidigt.</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Vi har et mødelokale/IT rum i hver afdeling, men det er samtidig personalerum. I forhold til de øgede krav om, at personalet skal bruge IT arbejdspladser har vi for lidt plads.</i>
Personalerum	<i>Vi har personalerum i afdeling Hjertinggården og i Skovhuset i Sjelborg børnehave. Disse er dog samtidig mødelokaler. Der er ikke personalerum i Marhuset.</i>
Toilet og bade faciliteter	<i>Vi er godt dækket ind.</i>
Personalegarderobe	<i>Vi har udfordringer i afdeling Sjelborg, hvor pladsen er for trang og der mangler plads til personale skabe.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>På grund af grupperummenes udformning er vi generelt plaget af støjproblemer. I Hjertinggården betyder den lange gang at støjniveauet kan blive højt og der slæbes skidt ind fordi børnene skal igennem hele gangen for at komme til deres garderobe.</i> <i>Generelt dårlige arbejdsstillinger i garderoberne.</i> <i>I Sjelborg børnehave er der udfordringer i forhold til at grupperummene er fordelt i to huse. Det giver mange ekstra arbejdsopgaver i forhold til at hjælpe børn af og på med tøj – løft af f.eks. mælk, frugt mv. Problemer med kulde på en af stuerne i Hjertinggården.</i> <i>Dårligt indeklima på børnetoiletterne i Hjertinggården.</i> <i>Dårlig isolering i Skovhuset.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>At køkkenet er integreret i fællesrummet i afdeling Sjelborg.</i> <i>De forskellige rum giver mulighed for mangfoldige pædagogiske aktiviteter.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	



Legearealer	<i>Samlet set er vi privilegerede med masser af udearealer – men der er store forskelligheder i forholdene i de to afdelinger. Vi mangler dog legeredskaber i begge afdelinger til erstatning for det, der er pillet ned enten på grund af slidtage eller fordi det ikke lever op til standarderne.</i>
Legepladsinventar	<i>Standen er ikke i orden og vi har ikke med egne midler mulighed for at opgradere til en optimal stand. Vi mangler nye legeredskaber (gynger, legeredskaber) i begge afdelinger.</i>
Ophold	<i>God variation</i>
Parkering / ankomst	<i>Vedligeholdelse af et stort parkeringsareal, (som ikke er asfalteret eller flisebelagt) ved afdeling Sjelborg. Vi får jævnligt klager fra forældre på grund af huller i gruset.</i>

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Plads og variation i terrænet i afdeling Sjelborg– giver fantastiske muligheder for fysiske udfoldelser for børnene.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Samlet set er Børnehuset Katamaranen en institution med mange muligheder. Med den institutionsstruktur vi har i Esbjerg kommune er det svært at være bæredygtig både økonomisk og pædagogisk, når børn og personale er fordelt i tre fysisk adskilte bygninger. Vi har forholdsvis mange udgifter i forhold til vedligehold og forbrugsafgifter. Vi har samtidig svært ved at udnytte at vi er en stor institution personalemæssigt – da afdeling Hjertinggården og Sjelborg børnehave ligger med afstand på en km. Vi ser det derfor som en mulighed at institutionen samles på Sjelborg Børnehaves grund, som har nogle fantastiske udearealer. Vi ligger i et område med udstykningsmuligheder og der er stor søgning til vores institution.



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Børnehuset Katamaranen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Mie Rasmussen</i>	<i>Ledelsesrepræsentant Med udvalg</i>
Udfylders email	<i>emr@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>06.01.2014</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>I afdeling Hjertinggården er basislokalerne for små og der er for lidt lysindfald. I afdeling Sjelborg børnehave er grupperummenes stand meget forskellige – der er meget støj i Markhuset – da grupperummet er meget stort – og svært at dele op. Grupperum fordelt i to fysisk afskilte huse.</i>	
Fællesrum	<i>Der mangler fællesrum i afdeling Hjertinggården</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Generelt for små og for få rum.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>For lidt plads i aktivitetskøkkenet i Hjertinggården. I Sjelborg børnehave er køkkenet integreret i fællesrum, hvilket er en stor fordel.</i>	
Garderobearealer	<i>For lidt plads i begge afdelinger. Udover konflikter børnene imellem kan forældrene ikke komme til, når der er trængsel på gangen.</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Generelt dårlig udluftning/ingen vinduer i puslerum.</i>	
Evt. barnevognsrum	<i>Barnevognsrum i afdeling Hjertinggården er for små set i forhold til at vores vuggestuebørn bliver yngre og yngre.</i>	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	<i>-</i>	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Vi mangler plads til IT arbejdspladser</i>	
Personalerum	<i>Ingen personalerum i afdeling Sjelborg børnehave. I Hjertinggården er personalerummet for småt til at rumme alle ansatte.</i>	
Toilet og badefaciliteter	<i>Pladsen er trang, da rummene også bruges til depot og pusleplads i afdeling Sjelborg børnehave</i>	

Personalegarderobe	For lidt plads i afdeling Sjelborg børnehave, mangler aflåselige skabe.
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
Vi er plaget af kulde og træk i flere rum. Støj er et problem i afdeling Hjertinggården på grund af en meget lang gang, der opfodrer til voldsom leg – og generelt er støj et problem på grund af pladsmangel på stuerne. I Sjelborg børnehave er der støjproblemer i Markhuset. I Hjertinggården er køkkenmedhjælperens køkken arbejdsplads fordelt på 3 rum – det giver mange løft af varer/opvask m.m. mellem køkkenerne.	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
-	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	Vedligeholdelse af et stort legeareal.
Legepladsinventar	Mangler økonomi til vedligeholdelse og til at købe nye legeredskaber.
Ophold	-
Parkering / ankomst	-
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
De mange muligheder for leg og bevægelse som udearealerne samlet set byder på.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Vi er privilegeret med meget plads – men det er samtidigt et dilemma, da der mangler økonomi til vedligeholdelse både ude og inde. Vi har svært ved at udnytte at vi er en stor institution, da vi er placeret i tre fysisk adskilte bygninger. Standarden lever ikke op til sektorplanens krav – blandt lever vores køkkenarbejdsplads ikke op til den standard der kan forventes.	

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Grønnegården	
Udfylders navn / rolle	Betina Smedegaard	Leder
Udfylders email	besme@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	19.12.16	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Malet enkelte vægge rundt omkring i huset (malingen var slidt af). Reparation af jordhøj, blev overdækket af gummibelægning.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Institutionslederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Vi har altid holdt institutionen pæn (malet når det har været påtrængt og udskiftet materialer, som var gået i stykker). Nu har vi haft et meget anstrængt budget siden 2014 – hvor vi gik fra at være special institution til "normal" institution, vores økonomien er blevet væsentligt reduceret. Vi har i perioden fra 1.1.2015 og frem til nu haft økonomiske udfordringer bl.a. faldende børnetal. For at holde en institution kørende med en god og sund etisk indretning, kræver det et væsentligt større vedligeholdøkonomi til institutionen for at imødekomme det. Tilbage melding på institutionens tilstand vil ud fra ovennævnte være, at der ikke har været økonomi til at vedligeholde Grønnegården som tidligere – der er steder, hvor vi trænger til at få malet inde i huset, og på legepladsen er vi nu der, hvor gammelt gummiunderlaget skal udskiftes og indkøb til nye legeredskaber, som er blevet kasseret ved legepladskontrollen fx legehuse.		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.



Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration.
Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA INSTITUTIONSLEDEREN	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Alle grupperum trænger til gennemgribende renovering (af en maler). Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	Vi har fået støjdæmpet fællesrummet, men vi ønsker en skydedør, så rummet kan deles op i to. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	Puderum og dukkerummet trænger til opfriskning. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	Køkkenet er efterhånden godt nedslidt, det er blevet kommenteret ved den årlige gennemgang med boligforeningen 32. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	Vi ønsker en tilbygning ved Blå stue, hvor de kan have egen indgang og garderobe til denne gruppe. Sådanne som pladsen er i dag, er det yderst trængt alle steder i garderoberne. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?
Børnetoiletter / pusleplads	Vi ønsker at få et toilet opført i forbindelse med en indgangsparti / garderobe, så børnene ikke skal hele vejen igennem huset med mudder for at komme på toilet. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?



Mødelokale / IT-arbejdsplads	Der er blevet investeret i en bærbar PC. Der er fortsat et ønske om at få et IT rum til personalet. Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	Trænger til en opfriskende maling. Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bade faciliteter	Begge personalet toiletter trænger til en opfriskende maling – Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	Der er ønske om, at hver personale får et højt personaleskab til overtøj og personlige ejendele. Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
Til forebyggelse af stress, er der et ønske om at støjdempe i hele huset – Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Fællesrummet er vores store trækplaster – pga. børn, som skal trænes, er rummet optaget en gang om ugen – derfor ville det give god mening, at få sat en foldedør op i rummet.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Vi har lavet en lejekontrakt med Børnehusene, arealet kalder vi "skoven", den ligger lige op ad Børnehusenes bagerste indhegning på deres legeplads. Det har været godt at få udvidet vores uderum med de kvadratmeter. Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	Inventaret er begyndt at være slidt, vi står overfor flere udskiftninger i 2017 – i den nye legepladsrapport er der påpeget råd i de bærende stolper i klatrestativet. Faldunderlaget (gummimåtter) er i jævn ringe tilstand, og jeg vurderer, at de skal udskiftet i løbet af 2017 eller 2018. Vi har tre markiser over vores stilleområde – som er med til at give god og nødvendig skygge om sommeren til børnene. Markiserne er mørnet og trænger til at blive skiftet ud. Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?



Parkering / ankomst	<i>For at forebygge sandkastning og stenkast på bilerne på parkeringspladsen, har vi fået sat et bøgehæk, men der vil gå nogle år inden den er høj og tæt nok til at stoppe børnenes kast af sand og sten.</i> <i>Omfang, sammenhænge m.v.?</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har i løbet af 2016 haft flere udbrydere i børnehaven, der er efterfølgende strammet op på børnenes leg og pædagogernes rutinetjek / patruljering på legepladsen, hegnet er udskiftet med et højere hegn og indgangsparti er udskiftet til et mere sikkert system. Der er kommet mere ro på legepladsen efter alle de nye tiltag.</i> <i>Vores ny renoverede jordhøj (nu belagt med gummi) har været med til at "udvide" børnenes legeareal på det psykologiske plan – der er mange flere lege i gang på bakken og det er både piger og drenge der benytter sig af at lege på den.</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Det er ret vigtigt for os, at markiserne er brugbare. Vi holder børnene i god skygge under dem og de er med til at danne ramme for frugttiden i uderummet – som tidligere nævnt, så er de nu mørnede og trænger til udskiftning.</i> <i>Vi har brug for flere kvadratmeter til garderobeplads. Vores forslag går på, at vi får en tilbygning ved Blå stue, så de får egen indgang med garderobepladser og et toilet til brug for alle børn, når de er på legepladsen.</i> <i>Fællesrummet er hårdt belastet – vi har brug for alle de kvadratmeter vi har – ved at sætte en foldedør i midten af rummet, kan vi udnytte kvadratmeterne bedre og sænke støjen i hele huset. Ved at lyddæmpe alle lofter og vægge i huset kan de være medvirkende til, at arbejdsmiljøet kan forbedres – vi har haft to pædagoger, som har været langtidssygemeldte pga. arbejdsrelateret stress. Vi skal bl.a. sænke støjen i dagligdagen – støjdæmpende lofter og vægge kan være en af løsningerne. Ved af få frisket rummene op i hele huset – samt malet alle karmene, vil vi komme op på den standart, som vi tidligere har haft – budgetterne i de senere år er så stramme, at det er umuligt at lave ekstra vedligehold som tidligere.</i> <i>Vores institution er kendte for blandt nuværende og tidligere forældre, at vi har et velholdt hus – det har de seneste år været meget svært at leve op til det – jeg håber meget på, at der vil komme en ny rundt "Marsterplan", som kan se Grønnegårdens behov.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Grønnegården	
Udfylders navn / rolle	Ellen V. Pedersen, Louise Wehner	Bestyrelse formand, suppl.
Udfylders email	evip@mail.dk, lweh@ucsyd.dk	
Dato for udfyldelse	07.01.14	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Læreplanerne bliver løbende revideret, således, at de altid er aktuelle, f.eks vurdering af børnenes sprogpersonlige udvikling sociale kompetencer mm	
Evt. udvikling af faglige særkender	Grønnegården har altid været kendetegnet for en stor faglighed. Har tidligere været en specialbørnehave for børn med problemer indenfor kommunikation. Selv om vi ikke har specialbørn mere, har pædagogerne stadig deres viden, der bliver brugt i det daglige. Viden der holdes ved lige, bl. andet med deverse kurser	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	De fysiske rammer i forhold til fysisk udfoldelser er gode. Børnehaven Grønnegården har et fantastisk og uundværlig "fællesrum/aktivitetsrum" som rummer klatrestativ, gynger, tov, hængekøje, trampolin og meget andet godt. Børnehaven har nogle gode rumfordelinger, dog er der ikke tilstrækkelig plads til alle børnenes garderober, specielt i vinterhalvåret hvor gangarealet i og omkring garderoberne er fyldt med vintertøj/udstyr/støvler mm. Børnehaven grønnegården prioriterer at rammerne indenfor holder en god stand. Væggene får ikke lov at stå slidte hen. Jeg vil dog mene, at efter der i 2013 er kommet 16 flere børn til, er rammerne for små i vinter halvåret hvor børnene er meget mere inde.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	De fysiske rammer udenfor i forhold til legepladsen er gode, igen prioriterer Børnehaven Grønnegården at holde en god stand på legepladsen. Slidte legehuse, legesager fjernes, og der prioriteres indkøb af nye og flere køretøjer til børnene i takt med at børnetallet stiger. Parkeringsmulighederne er ofte for få. Døren ind til Legepladsarealet ude fra parkeringen er en udfordring hver morgen.	
Ressourcer	Åbningstiderne er passende. Normeringen i forhold til personale og fysiske rammer indenfor er knebent, men der arbejdes på en god løsning. Personalesammensætningen er god, og bliver forhåbentlig endnu bedre i 2014. Børnehaven er heldige at have nogle rigtig gode og meget engagerede pædagoger. Og ikke mindst en meget engageret og synlig leder. Børnehaven kan kun takke det gode personale for, at 16 flere børn har, kunne finde sig til rette i løbet af 2013.	

2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
At genskabe den rolige hverdag med 16 nye børn er en udfordring. At få personalet til at "slå-til", således de gode muligheder for at tage på tur genskabes.	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>Vi har et godt samarbejde med de selvejende og private institutioner i kommunen. Har ikke planer om yderligere samarbejdspartnere</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Vi har et godt samarbejde med Rørkjær skole Vi "leverer" også børn til andre skoler i kommunen., hvor samarbejdet er OK.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Grønnegården	
Udfylders navn / rolle	Betina Smedegaard	Leder
Udfylders email	besme@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse		
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Det er små rum taget i betragtning til, at der skal være på til 23 børn. Vi har været i stand til at vedligeholde rummene på den gode måde, men vi mangler støjdemping i alle rum lige bortset fra et grupperum (og her kan det virkelig mærkes, at der er lavet støjdempende loft) Generelt ligger alle lokaler på et fornuftig sammenhængende måde, og der er plads til at benytte rummene pædagogisk og varieret. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Fællesrum	Vi har et godt stort fællesrum – i en fornuftig stand med flere aktivitetsmuligheder. Dog mangler der meget støjdemping i lokalet. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har to legerum – et pude rum og et dukke rum, begge i fornuftig stand, dog mangler der støjdempende lofter og i dukkerummet mangler der tilsvarende støjdempende tavler på væggene. Dukkerummet benyttes til soverum. Lokalerne ligger i god sammenhæng med øvrige lokaler. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Aktivitetskøkken	Vi har et køkken, som benyttes til alle 69 børn – så der er rift om pladsen til tider, men det løses med en gennemtænkt logistik. Køkkenet er i rimeligt stand, og rummeligt så der er plads til en lille gruppe børn. Køkkenet ligger i centrum af huset, så alle basis rum kan benytte det. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Garderobearealer	Der er tre garderobe rum, og vi har lige fået udvidet med eks. 19 pladser, som er opsat i vores gang areal – de 19 pladser har træng plads, da alle stuer skal passerer forbi der. Der er fin sammenhæng til ude arealerne. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?	
Børnetoiletter / pusleplads	Der er et stort og et lille toilet rum, og det har indtil udvidelsen været ok med at fordele børnene, så der ikke var alenlang kø til middagstid og når vi skulle på legepladsen. Det mærkes klart nu, at vi har fået flere børn, det	



	<i>kræver megen logistik at fordele børnene, så de ikke skal stå lang tid i kø. Rummene er i rimelig stand, trænger dog til en gang maling. Puslebordet er af ældre dato, så det ville ikke være luksus, at få det fornyet. Toiletternes placering i huset og i forhold til basis rummene, ligger centralt placeret.</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Evt. barnevognsrum	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	<i>Der er et godt kontor rum, det er fint vedligeholdt, og kontormøblerne er ok. Det kunne være godt med en bedre kontorstol, som kunne indstilles efter mit behov.</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Mødelokale / IT-arbejdsplads	<i>Vi benytter os af kontoret og personalestuen til møder – hvilket fungerer god. Lokalerne er i fornuftig stand. Personalets IT arbejdsplads er særskilt fra personalestuen, det er en del af personale garderoben, men indrettet således, at der er opsat et skab, hvor arbejdspladsen er opsat bag ved. Personalet taler jævnligt om, at det ville være godt, hvis vi fik en eks. pc (bærbar) som kunne tages med ind i personalerummet.</i> <i>Omfang, stand, indhold, m.v.?</i>
Personalerum	<i>Personale rum er fornuftig stand – der er siddepladser til alle, og en sofa til dem der ønsker at slappe helt af.</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Der er to personaletoiletter, hvoraf det ene er indrettet med brusebad. Begge rum er i fornuftig stand.</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
Personalegarderobe	<i>Personalerummet er et stort rum, som vi har valgt at opdele, så vi også her IT arbejdsplads der. Vi har ikke personalegarderobeskabe, men små personaleskabe til tasker og lignende, samt bøjleplads til jakker og regntøj, samt et skab, hvor eks. jakker og lignende kan opbevares. Rummet er i fornuftig stand.</i> <i>Omfang, stand, indhold m.v.?</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Vi kunne godt bruge mere støjdemping eks. lofter og vi mangler i enkelte rum støjdæmpende opslagstavler.</i> <i>Vi har til tider problemer med, at der er en jævn varme i huset, så det bagerste basisrum kan i meget kolde vintre være koldt.</i> <i>Evt. påbud, indeklime, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?</i>	



2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har et hus, som er godt indrettet, der er sammenhæng mellem lokalebrug og når børnene skal på toilettet og de voksne skal hjælpe til, når de er færdige – vi kan hører når de kalder. Fællesrummet er en gav for huset, specielt når vi skal samles alle grupper.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Udvidelsen med 19 børn har givet en udfordring i forhold til tidligere. Det er for få kvm. Pr. barn. Den spredning af børn vi er vandt til, det kan ikke lade sig gøre mere – hvilket hæver støj niveauet meget. Vi har ikke mulighed for at indrette basis rummene, så der bliver flere legehjørner – for så er der ikke plads til siddepladserne.</i> <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	<i>Vi har en nyere legeplads, så der er i fin stand, der er tænkt meget på motoriske udfordringer og på, at børnene skal stimuleres fysisk på en spændende måde. Vi har ikke en stor legeplads til 69 børn, men vi låner lidt plads ved nabobørnehaven mod at vi passer og plejer det ☺</i> <i>Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ophold	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	<i>Forældrene mangler til tider parkeringspladser, men det løser sig som regel uden de større konflikter..... Vi har dog en udfordring i forhold til, at beboernes biler holder lige ud for legepladsen – der hvor vi har sandkasse, og det hænder, at der ryger sand over hegnet og rammer en bil – og det er ikke godt, det kan give ridser i lakken, men indtil videre, så har forsikringen ordnet det for os ☺</i> <i>Omfang, sammenhænge m.v.?</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vores legeplads ligger hele vejen rundt om huset, og der er et fornuftigt overblik inde fra huset til det meste af legepladsen. Der hvor vi har en udfordring er, at vi ikke er personale nok til at dække den med opsyn 100 %, og det kan derfor godt være stressende for personalet, de dage, hvor børnene bare kommer op at toppes hele tiden.....</i>	

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Det ville være fantastisk godt, hvis der blev lavet en beregning på børnekvadratmeter, som dem vi havde da vi havde specialpladser. 19 børn eks. det kan mærkes.....

Vi mangler et rum til personalet, hvor de i fred og ro kan lave IT arbejde –

Jeg kunne godt ønske mig, at hver personale havde et garderobeskab + det lille skab, som de har i dag, men det er der i vores bygninger ikke plads til at lave.



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Grønnegården	
Udfylders navn / rolle	Betina Smedegaard	Leder
Udfylders email	besme@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	7.1.2014	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Det er små rum taget i betragtning til, at der skal være op til 23 børn. Vi har været i stand til at vedligeholde rummene på den gode måde, men vi mangler støjdemping i alle rum lige bortset fra et grupperum (og her kan det virkelig mærkes, at der er lavet støjdæmpende loft) Generelt ligger alle lokaler på et fornuftig sammenhængende måde, og der er plads til at benytte rummene pædagogisk og varieret. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Fællesrum	Vi har et godt stort fællesrum – i en fornuftig stand med flere aktivitetsmuligheder. Dog mangler der meget støjdemping i lokalet, eksempelvis loft og en skydedør – så vi kan lukke ind til rummet. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Legerum / soverum / værksted(er)	Vi har to legerum – et pude rum og et dukke rum, begge i fornuftig stand, dog mangler der støjdæmpende lofter og i dukkerummet mangler der tilsvarende støjdæmpende tavler på væggene. Dukkerummet benyttes til soverum. Lokalerne ligger i god sammenhæng med øvrige lokaler. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Aktivitetskøkken	Vi har et køkken, som benyttes til alle 69 børn – så der er rift om pladsen til tider, men det løses med en gennemtænkt logistik. Køkkenet er i rimeligt stand, og rummeligt så der er plads til en lille gruppe børn. Køkkenet ligger i centrum af huset, så alle basis rum kan benytte det. Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?	
Garderobearealer	Der er tre garderobe rum, og vi har lige fået udvidet med eks. 19 pladser, som er opsat i vores gang areal – de 19 pladser har træng plads, da alle stuer skal passerer forbi der. Der er fin sammenhæng til ude arealerne. Der er ønske om, at indrette en ekstra udgang fra Blå stue – evt. i et vindfang. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til udearealer m.v.?	



Børnetoiletter / pusleplads	Der er et stort og et lille toilet rum, og det har indtil udvidelsen været ok med at fordele børnene, så der ikke var alenlang kø til middagstid og når vi skulle på legepladsen. Det mærkes klart nu, at vi har fået flere børn, det kræver megen logistik at fordele børnene, så de ikke skal stå lang tid i kø. Rummene er i rimelig stand, trænger dog til en gang maling. Puslebordet er af ældre dato, så det ville ikke være luksus, at få det fornyet. Toiletternes placering i huset og i forhold til basis rummene, ligger centralt placeret. Gulvet i badeværelserne trænger til, at blive omfuget og eller lagt et nyt gulv. Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Der er et godt kontor rum, det er fint vedligeholdt, og kontormøblerne er ok. Det kunne være godt med en bedre kontorstol, som kunne indstilles efter mit behov. Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	Vi benytter os af kontoret og personalestuen til møder – hvilket fungerer god. Lokalerne er i fornuftig stand. Personalets IT arbejdsplads er særskilt fra personalestuen, det er en del af personale garderoben, men indrettet således, at der er opsat et skab, hvor arbejdspladsen er opsat bag ved. Personalet taler jævnligt om, at det ville være godt, hvis vi fik en ekstra pc (bærbar) som kunne tages med ind i personalerummet. Ideer til bedre afskærmning eks. støjdæmpende væg og afblænding af dør ind til fællesrummet. Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	Personale rum er fornuftig stand – der er siddepladser til alle, og en sofa til dem der ønsker at slappe helt af. Omfang, stand, indhold m.v.?
Toilet og bade faciliteter	Der er to personaletoiletter, hvoraf det ene er indrettet med brusebad. Begge rum er i fornuftig stand. Fliser og fuger er dog nedslidte. Omfang, stand, indhold m.v.?
Personalegarderobe	Personalerummet er et stort rum, som vi har valgt at opdele, så vi også her IT arbejdsplads der. Vi har ikke personalegarderobeskebe, men små personaleskebe til tasker og lignende, samt bøjleplads til jakker og regntøj, samt et skab, hvor eks. jakker og lignende kan opbevares. Rummet er i fornuftig stand. Ønske om store personaleskebe. Omfang, stand, indhold m.v.?
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre	



opmærksom på?	
Vi kunne godt bruge mere støjdemping eks. lofter og vi mangler i enkelte rum støjdæmpende opslagstavler. Vi har til tider problemer med, at der er en jævn varme i huset, så det bagerste basisrum kan i meget kolde vintre være koldt. Evt. påbud, indeklima, lyd, varme, kulde, lysindfald m.v.?	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Vi har et hus, som er godt indrettet. Der er sammenhæng mellem lokalerne og når børnene skal på toilettet – de voksne kan hører børnene når de kalder om hjælp. Fællesrummet er en gave for huset, specielt når vi skal samle alle grupper, forældrearrangementer, julesamling.	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Udvidelsen med 19 børn har givet en udfordring i forhold til tidligere. Der er for få kvm. Pr. barn. Den spredning vi tidligere kunne lave med børnene kan ikke lade sig gøre mere – støj niveauet meget. Vi har ikke mulighed for at indrette basis rummene, så der bliver flere legehjørner – for så er der ikke plads til siddepladserne. Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Legepladsinventar	Vi har en nyrer legeplads, så der er i fin stand, der er tænkt meget på motoriske udfordringer og på, at børnene skal stimuleres fysisk på en spændende måde. Vi har ikke en stor legeplads til 69 børn, men vi låner lidt plads ved nabobørnehaven mod at vi passer og plejer området (skoven) ☺ Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	Forældrene mangler til tider parkeringspladser, men det løser sig som regel uden de større konflikter..... Vi har dog en udfordring i forhold til, at beboernes biler holder lige ud for legepladsen – der hvor vi har sandkasse, og det hænder, at der ryger sand over hegnet og rammer en bil – og det er ikke godt, det kan give ridser i lakken, men indtil videre, så har forsikringen ordnet det for os ☺ Omfang, sammenhænge m.v.?
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	

Vores legeplads ligger hele vejen rundt om huset, og der er et fornuftigt overblik inde fra huset til det meste af legepladsen.

Der hvor vi har en udfordring er, at vi ikke er personale nok til at dække den med opsyn 100 %, og det kan derfor godt være stressende for personalet, de dage, hvor børnene bare kommer op at toppes hele tiden.....

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Det ville være fantastisk godt, hvis der blev lavet en beregning på børnekvadratmeter, som dem vi havde da vi havde specialpladser. 19 børn eks. det kan mærkes.....

Vi mangler et rum til personalet, hvor de i fred og ro kan lave IT arbejde –

Jeg kunne godt ønske mig, at hver personale havde et garderobeskab + det lille skab, som de har i dag, men det er der i vores bygninger ikke plads til at lave.

SKEMA TIL OMRÅDELEDELSEN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Valmuen	
Områdeleders navn	Marianne Guldager Jensen	
Udfylders navn / rolle	Marianne Guldager	Områdeleder
Udfylders email	mgsk@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	05.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Vi har fået lavet en tilbygning til det eksisterende barnevognsrum, således der er plads til opbevaring af alle barnevogne. Der opsat lys og glødelamper i rummet. Der er lagt fliser og sået græs i arealet bag vuggestuen hvor der tidligere var faldgrus. Over fliserne er der ophængt en stor 6 meter lang markise, således at barnevognene kan stå i skygge. Flere rum er blevet malet. Hele institutionen er blevet malet udvendigt. Der er opsat rullegardiner i begge fællesrum, så varmen kastes væk. Der er indkøbt hæve/sænke skrivebord til kontoret. Der er indkøbt en del nyt inventar til stuer og fællesrum.	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.

Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDelsen a	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	Grupperummene i børnehaven er små, lange og smal hvilket vanskeliggør en god indretning. Vi er oppe på maxkapacitet i børnetallet hvilket betyder et årligt gennemsnit på 22 børn pr. gruppe.
Fællesrum	I Vuggestuen, har fået bedre klima og temperatur efter opsætning af persiener. I børnehaven er støjniveauet kraftigt pga. højden og vindues arealer
Legerum / soverum / værksted(er)	Der er små soverum og værksteder, der kun kan rumme få børn, bl.a. rum til tale-hørelære eller samtalerum
Aktivitetskøkken	Der er indkøbt ny opvaskemaskine og komfur i børnehaven, der fungerer som aktivitetskøkken med børnene. Samt opvask I vuggestuen bruges køkkenet til at lave morgenmad og til opvask
Garderobearealer	Garderoberne i vuggestuen er fine. Garderoberne i børnehaven er meget små og smalle. For at kunne få plads til rum til alle børn, har vi været nødsaget til at opsætte et gardrobemodul i fællesrummet.
Børnetoiletter / pusleplads	I vuggestuen er vaskerenden til børnene sat ind i et meget smalt rum, hvilket gør det meget vanskeligt for personalet at hjælpe børnene.
Evt. barnevognsrum	Har vi fået bygget:-)
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	Fin i størrelse.
Mødelokale / IT-arbejdsplads	2 stationære computer, rummet bliver i 2017 indrettet med hæve-sænkebord og mulighed for at afholde møder
Personalerum	Personalerummet fungerer også som møderum, til større møder, der er indrettet med en stationær pc. Der er opsat en massagestol personalet kan anvende i pausen eller fritiden.
Toilet og badefaciliteter	Der er et toilet med badeforhold i hver afd. vuggestue og børnehave.
Personalegarderobe	Der er meget trangt i personaleafd. Hvor personalets overtøj og udesko hænger oveni hinanden og ikke alle har aflåste rum. Denne indretning er meget kritisabel i både vuggestue og børnehave



2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Støj niveauet i fællesrum og temperatur forskelle i mellemgang, mellem vuggestuen og børnehaven hvor der er meget varm eller meget koldt henholdsvis sommer og vinter</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Fællesrummet i vuggestuen er velfungerende i morgentimerne, hvor det er muligt for at sidde og hygge ved morgenmaden og samtidig muligt at overskue børn der leger</i>	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>Legearealet var tilgroet og misligholdt. Nu har vi fået lavet en serviceaftale, så det bliver holdt pænt.</i>
Legepladsinventar	<i>Legepladsens inventar er indrettet ud fra naturlegeplads.</i>
Ophold	<i>Legepladsen er indrettet så der er mulighed for motorisk udfordringer for både vuggestuebørn og børnehalebørn, der er lavet natursti, så de kan gemme sig væk eller opholde sig i sandkasse ved indgangen til vuggestue eller børnehaven. Der laves køkkenhave og træer og buske har spiselige bær, så børnene selv kan plukke. Der er høns, i hønsegård, som børnene er med til at passe.</i>
Parkering / ankomst	<i>For få parkeringspladser. Der er kaos i de spidsbelastninger hvor forældrene bringer og henter børnene. Medarbejderne må parkerer op langs vejen eller på græsfortovet, for ikke at fylde for meget langs vejen.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Fantastisk legeplads hvor der er pædagogiske udfoldningsmulighed og udfordringer på alle niveauer.</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Valmuen er en særdeles pæn, hyggelig og indbydende institution. Hvor opdelingen mellem vuggestue og børnehave gør institutionen overskuelig for børn og forældre. Legepladsens størrelse og indretning er pædagogisk et stort plus Mellemgangen er ikke særlig anvendelig pga de store temperatursvingninger.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integreret inst. Valmuen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Lene Larsen</i>	<i>Bestyrelsesmedlem</i>
Udfylders email	<i>leneterkildsen@hotmail.com</i>	
Dato for udfyldelse	<i>6-1-2014</i>	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	<i>Der er udarbejdet pædagogiske læreplaner og handleplaner i år 2013 dette synes vi er beskrivende i forhold til punktet. Vi ser en personalegruppe og ledelse der tager udgangspunkt i de børn der er i inst. og hvilke behov de har.</i>	
Evt. udvikling af faglige særkender	<i>I Valmuen arbejdes der ud fra de mange intelligenser (Howard Gardner) dette ses og opleves i dagligdagen. I forhold til forældresamtaler, bruger personalet at udarbejde en profil af det enkelte barn ud fra de mange intelligenser, dette bliver lavet på skrift og fremført mundtligt. Materialet fra samtalen kommer i barnets bog, som følger barnet i den tid barnet er i Valmuen og kommer med videre, hvis forældrene ønsker dette.</i> <i>Vi ser en inst. der er meget nuanceret i forhold til det faglige, de formår at have mange spændende faglige særkender. De har hjerteløb, hønsehold, køkkenhave, naturuge, miljøuge, er en grøn inst. temauger, benytter Kvaglund hallen i vinterhalvåret, besøger plejehjemmet, samarbejder med musikkonservatoriet, modtager studerende, er med i projektet med studerende fra seminariet, samarbejder meget med Kvaglund bibliotek og deltager i diverse arrangementer hos dem.</i>	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	<i>Gode lyse lokaler, med gode fællesrum og gode grupperum. Garderoberne i børnehaven er meget små, det er svært at få plads til børnenes skiftetøj og regntøj. Der er også for lidt gulvplads at bevæge sig på. Rummene er nogenlunde vedligeholdte og der forsøges ud fra inst. budget at bevare standarden. I forhold til køkkenerne ser vi gerne, at ovnene kommer op i bordhøjde, både af hensyn til sikkerheden for børnene, men også i forhold til at minimere uhensigtsmæssige arbejdsstillinger hos personalet. Med hensyn til komfurerne mener vi det må være høj prioritet, da det drejer sig om børnenes sikkerhed og også vil fjerne et stort ansvar fra personalet, når der laves mad eller andet ved komfuret.</i>	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	<i>Dejlig stor naturlegeplads, med mange forskellige kuperede områder, køkkenhave, frugttræer, hønsehold og legemuligheder og</i>	



	<i>boldspilsmuligheder.</i> <i>Selv om mange nye forældre synes det er en stor legeplads og kan være bekymret for om, der sidder et barn et eller andet sted og er ked af det, så oplever vi i dagligdagen at dette ikke forekommer. Børnene er trygge ved legepladsen og de er gode til at hente hjælp hvis de har behov for det eller de oplever nogle af deres kammerater har det. De voksne er gode til at have et vist overblik over hvor børnene befinder sig.</i>
Ressourcer	<i>Vi oplever en personalegruppe der er meget imødekommende, og der udstråler psykisk overskud.</i> <i>På trods af en travl hverdag, har personalet tid og overskud til at fortælle, om hvordan det enkelte barns hverdag har været i Valmuen.</i>
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?	
<i>Vi ser en inst. hvor børn og forældre trives og har det godt med at komme. Vi håber at inst. vil få lov at få udvidet deres normering i vuggestuen så der opnås maximalt udnyttelse af inst. rammer og der skabes stabilitet i normeringen.</i>	
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV	
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:	
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	<i>At der på sigt vil blive etableret et samarbejde med dagplejerne i området og evt. etableret en gæsteplejeordning i inst. og evt. med dagplejepædagogen tilknyttet til Valmuen</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Inst. har et godt samarbejde med forskellige aktører, eks. skolerne i området, biblioteket, plejehjemmet, hallen, gymnasiet, seminariet, og andre aktører på Stengårdsvej.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Vuggestuen mangler en liggehal til deres barnevogne.</i> <i>Der er mangel på parkeringspladser foran inst. til forældrene og til personalet</i>	

Skema til udfyldelse følger på omstående side

SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integreret institution Valmuen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Hanne Rønn</i>	<i>Inst. leder</i>
Udfylders email	<i>harnn@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>29-11-2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Udmærkede størrelser, med et værksted/legerum tilknyttet, med mulighed for aflukning i forhold til selve grupperummet. I børnehave afd. Er der en hems til hvert grupperum. I vuggestue afd. Er der en stor hems placeret i fællesrummet Rummene er vedligeholdte og har store vinduespartier der gør at de virker lyse og imødekommende</i>	
Fællesrum	<i>Fælles rum i begge huse, som er dejlige lyse og imødekommende med lys indfald fra ovenlys vinduer Rummene er vedligeholdte</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Ingen deciderede soverum, men fleksible løsninger i forhold til antal børn der skal sove. Et dejligt værksted hvor der er mulighed for at lukke døren og lade tingene stå. Rummene er vedligeholdte</i>	
Aktivitetskøkken	<i>Rimelige i forhold til at vi ikke har madlavning. Kunne være hensigtsmæssigt på sigt, at få ovn op i højde, nye komfurer der er bygget ned i bordpladen og med børnesikring indbygget, opvaskemaskinerne op i højde, for at minimere fysisk belastning hos personalet</i>	
Garderobearealer	<i>I vuggestuen er der god plads i garderoberne. I børnehaven er pladsen mere trængt, Rummene er vedligeholdte</i>	
Børnetoiletter / pusleplads	<i>I vuggestuen er puslepladserne i forbindelse med grupperummene, der er hæve /sænke borde og børnetoiletter og vaskekummer på alle 3 badeværelser. Det kunne være ønskeligt med mere opbevaringsplads til bleer og skiftetøj på badeværelserne. I børnehaven er der en hæve/sænke puslebord, der er et stort og lille aflukket toilet til hvert grupperum Rummene er rimelig stand, der vil løbende blive udskiftet toiletter og</i>	



	<i>blandingsbatterier</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Et lille barnevognsrum, som kan rumme 10 barnevogne, de resterende opbevarer vi et almindeligt skur, der ikke er opvarmet og som ligger uhensigtsmæssigt i forhold til grupperummene. Det kunne være ønskeligt med et større barnevognsrum, der ud over at være til opbevaring også kan fungere som soveplads for børnene, både vinter og sommer. Som det er pt. Placeres børnene rundt omkring huset om sommeren, for at opnå skygge og om vinteren har vi dem i forbindelse med høje frostgrader placeret indenfor i forskellige rum.</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Der er behov for at få set på dette og på hvad der er behov for. Der er et ældre skrivebord og et almindeligt bord, der fungerer som skrivebord. Selve rummet er vedligeholdt</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Vi har et lille mødelokale, som fungerer udmærket og er vedligeholdt. Ved møder med mange deltager bruger vi personalestuen. Vi kunne godt trænge til en anderledes indretning i forhold til IT arbejdspladsen.</i>
Personalerum	<i>Udmærket personalerum, men kan ind imellem være for lille, afhængig af hvor mange der er ansat, i praktik osv. Rummet er vedligeholdt</i>
Toilet og bedefaciliteter	<i>Der er et toilet og bad i hver afdeling, det fungerer udmærket. Rummene er vedligeholdte</i>
Personalegarderobe	<i>Der er små garderober i hvert hus, her kunne det være ønskeligt med mere garderobeplads og til tider er der mangel på garderober. Rummene er vedligeholdte</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>I forhold til barnevognsrum, vil det måske være hensigtsmæssigt, at tænke på hvordan dette kan løses. Personalet bruger meget tid på at hente barnevogne frem og tilbage og nogle gange bærer de børnene mere end det er nødvendigt og dette kan i det lange løb være med til fysisk nedslidning</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Synes at grupperummene er placeret perfekt i forhold til fællesrummene. Der er mulighed for at lukke grupperummene af, men også at åbne dørene til fællesrummet så der bliver flere m2 at udfolde sig på. Fællesrummene har en god indretning, som gør at de kan være samlingspunktet om morgenen og om eftermiddagen. Fællesrummene kan også rumme alle børnene i inst. så vi har mulighed for fælles samling, optræden osv.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	



3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Vi har en dejlig stor kuperet og natur legeplads som fungerer rigtig godt</i>
Legepladsinventar	<i>Vi har en del legeredskaber, som er ved at nå den alder hvor de skal udskiftes</i>
Ophold	<i>Vi har en dejlig fælles indgang hvor der er plads til diverse udstillinger og plads til at forældrene kan snakke med hinanden.</i>
Parkering / ankomst	<i>Vi har meget få parkeringspladser til forældrene og det kan ofte skabe kaos når der skal afleveres og afhentes børn. I forhold til personaleparkering, så er det nødvendigt at holde hele vejen op langs vejen eller på gymnasiets parkeringsplads, som egentligt er forbudt, da de også har trange parkeringsforhold</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Synes vi har en dejlig stor legeplads, hvor der er plads til forskellige aktiviteter, såsom boldspil, lege gemme leg, være lidt inde imellem træer og buske uden at de voksne behøver at være lige i nærheden. Vi har mange forskellige frugttræer og køkkenhave som børnene er meget interesseret i. Vi har hønsehold, vi har 5 høns til at gå frit omkring i dagtimerne, sammen med børnene.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Synes vi har en dejlig lys og venlig inst. med en stor legeplads.</i> <i>Bygningerne ved siden af er til salg, tænker om det måske var en ide, at se på om de kunne bruges til inst. og måske være en erstatning for bygningerne i Ringgården som trænger til en gennemgribende renovation og som koster meget i husleje hver mdr.</i>	



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	<i>Integreret institution Valmuen</i>	
Udfylders navn / rolle	<i>Hanne Rønn</i>	<i>Inst. leder</i>
Udfylders email	<i>harnn@esbjergkommune.dk</i>	
Dato for udfyldelse	<i>6-12-2013</i>	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	<i>Udmærkede rum. Rummene forsøges at vedligeholdes, efter hvad der er penge til på budgettet.</i> <i>Til hvert grupperum er der et tilstødende lille lokale, som kan benyttes til forskellige formål, alt efter hvilke behov der er i børnegruppen.</i> <i>I vuggestuen, benyttes disse rum til de børn der skal sove til middag, madrasser og puder har opbevaringsrum, der er hensigtsmæssige at bruge.</i> <i>På en af stuerne i børnehaven, har vi problemer med kulde, det trækker ind og selve rummet er meget koldt og det er svært at varme op. Teknisk afd. Har været på sagen, men der er endnu ikke fundet en holdbar løsning.</i> <i>Der er udgang til legepladsen fra alle stuerne.</i>	
Fællesrum	<i>Dejlige lyse fællesrum, med køkken i hver afdeling. I vuggestuen modtager de mad fra en ekstern leverandør i mad container. På sigt kunne det være optimalt at få opvaskemaskine op i højde, således at den person der har ansvaret for maden, ikke skal overbelaste ryg og skulder i forhold til at skulle bukke sig ned, for at fylde i opvaskemaskinen og i at tømme den.</i> <i>Med hensyn til ovnen i begge huse, så kunne det også være ønskeligt på sigt at få disse op i højde, for at undgå uhensigtsmæssige arbejdsstillinger.</i> <i>Komfurerne i begge huset, kunne ønskes skiftet ud, med nogle mere børnesikre komfurer, de nuværende komfurer har ingen sikkerhedsanordninger, så det påhviler personalet at have ekstra opsyn i forhold til når der laves mad eller andet.</i> <i>Emhættene i begge huse er placeret meget lavt og kunne ønskes hævet, så der undgås uhensigtsmæssige arbejdsstillinger.</i> <i>I begge fællesrum er loftet helt op i kip, hvilket betyder at der er meget højt op til lamperne, så det er svært at få skiftet pærer og rengjort lamperne. Det kræver en ekstern håndværker med lift til at udføre denne opgave, hvilket betyder ekstra udgifter for inst.</i> <i>I vuggestuen skal lyset slukkes midt i rummet, hvilket betyder, når det er mørkt udenfor så skal man igennem rummet i mørke for at nå ud i gangen hvor der er lys</i>	
Legerum / soverum / værksted(er)	<i>Gode rum, der ligger i tæt tilknytning til grupperummene, de er hensigtsmæssige indrettet. Og der er mulighed for at ændre på indretningen i forhold til børnegrupperne.</i>	
Aktivitetskøkken	<i>I børnehaven er der et af grupperummene der har deres aktivitets køkken i</i>	



	<i>brug, de andre har valgt ikke at have dem intakte. De lever op til det de skal bruges til, med en vask og afsætter plads til diverse beskæftigelsesmaterialer.</i>
Garderobearealer	<i>I vuggestuen er der dejligt med gulvplads i garderoben, der er mulighed for at sidde på en stol når børnene skal hjælpes i og af tøjet, så der undgås uhensigtsmæssige arbejdsstillinger. I børnehaven er pladsen meget trang, og garderoberne er meget små. Der er begrænset gulvareal og det kan være nødvendigt at børnene går i garderoben på skift. Garderobemøblerne i begge huse er pæne og vedligeholdte</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>I vuggestuen er der hæve/sænke borde til hvert grupperum. I børnehaven er der en hæve/sænke bord som bruges til de børn der bruger ble. Toiletterne i begge huse, hænger fint sammen med garderoberne. På to af toiletterne i vuggestuen, er der ingen udluftning, hvilket nogle gange kan give nogle lugtgener, dette kunne være ønskeligt om det kunne etableres.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>Vi har kun et barnevognsrum som ikke er opvarmet men afskærmet og aflukket. Her kan vi ikke have alle vores barnevogne, men er nødt til at bruge vores legetøjsskur til opbevaring, hvilket betyder, at der er et stykke vej at gå med børnene når de skal ud i barnevognen. Om vinteren laver vi plads i fællesrummet til barnevognen, så de ikke er helt nedkølet og sundhedsskadelige for de små børn</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Det er noget som trænger til at blive opgraderet på, der er fint plads til 2 skriveborde, men pt. Har vi kun et og bruger et almindelig bord som andet skrivebord. Rummet er vedligeholdet</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Vi har et lille mødelokale, hvor der kan være max. 8 personer og fungerer fint i det daglige. Talepædagogen bruger også rummet. Der er it arbejdsplads på personalestue.</i>
Personalerum	<i>Funktionelt rum , der kan rumme 16 personer, rummet er vedligeholdet. Ved større arrangementer, hvor vi er flere end 16 personer bruger vi fællesrummet.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>Der er udmærkede toilet og badefaciliteter i begge huse. Badefaciliteterne bruges sjældent. Rummene er vedligeholdte</i>
Personalegarderobe	<i>Der er for få personale skabe, og dem der er, meget små. Der er ikke meget plads i garderoberne. Rummene er i forlængelse af nogle gange og er vedligeholdte.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>I vuggestuen er trappetrinene ned fra huset og ud på legepladsen lavet af træ, disse trin er meget høje for de små børn og de har brug for hjælp til at komme op og ned ad trapperne. Trapperne bliver glatte i regn og i sne og giver risiko for faldulykker, hvilket vi har forsøgt at undgå ved at få trinene rensed for alger, samt vi har lagt hønsenet på dem.</i>	



2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vi har en dejlig lys og inst, med store vinduer i indgangspartiet. I fællesrummene er der dejligt lys indfald fra ovenlysvinduerne og de store vinduespartier. Grupperummene har fine vinduer der giver dejligt dagslys i rummene.</i>	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):	
Legearealer	<i>Dejlig stor legeplads med kuperet terræn. Der er vildtbevoksning, som kræver at det ind imellem bliver klippet ned og bliver brændt brændenælder af.</i>
Legepladsinventar	<i>Dejlige legepladsredskaber, de er dog ved at have en alder, hvor det kræver reparationer og udskiftning.</i>
Ophold	<i>Stor legeplads, hvor der er plads til at gemme sig og være alene, hvis behovet er for det. Det kræver en god personalebemanding når alle børnene er på legepladsen for at kunne være rundt over det hele, uden dog at kunne se alle børnene, på grund af det store areal og mange naturgemmesteder.</i>
Parkering / ankomst	<i>Der er for lidt parkeringsmuligheder for både forældre og personale. Ofte må personalet holde på gymnasiet parkeringsplads, hvilket de er utilfredse med, da de selv har brug for pladserne. Vi har valgt at tage græsarealerne i brug foran inst. Forældrene oplever også mange gange at det er kaotisk at komme til og fra inst. i spidsbelastningstiderne.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Vores udendørs arealer synes vi er velfungerende, vi har forskellige frugttræer og køkkenhave, hønshold og plads til forskellige boldspil og andre udendørs lege.</i>	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>(udfyldes evt.)</i>	



SKEMA TIL OMRÅDELEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 11.01.2017		
1. STAMDATA:		
Afdelingens navn	Kahytten	
Områdeleders navn	Marianne Guldager Jensen	
Udfylders navn / rolle	Marianne Guldager	Områdeleder
Udfylders email	mgsk@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	05.01.2017	
A. OPDATERING		
A.1 Er der siden registreringsbesøg ved RUM i 2013 – 2014 udført bygningsmæssige eller legepladsmæssige arbejder i afdelingen (tilbygninger / ombygninger / renoveringsarbejder)?		
	JA	NEJ
Sæt kryds	X	
Hvis (JA) angiv hvilke:	Vandrummet er ombygget og fungerer i dag som almindeligt legerum Bordpladen i køkkenet er skiftet. Der er opsat en stor bålhytte og div. udskårne trædyr på legepladsen. Sandkassens kanter er fornyet. Udetoilettet er blevet renoveret. Alle rum er blevet malet og fremstår i dag pæne og indbydende. Problemet med at der løb vand ind i børnehaven fra parkeringsarealet er løst. En kikkert undersøgelse af røret viste at der var skudt IT ledninger gennem røret!	
A.2 Er institutionslederens bemærkninger i den oprindelige skemabesvarelse fra 2013 - 2014 fortsat retvisende for afdelingen?		
	JA	NEJ
Sæt kryds		X
A.3 "Ordet er frit" Områdelederens kommentering på masterplanens anbefalinger i forhold til afdelingen		
Vi ønsker os stadig en vuggestuegruppe i tilknytning til Kahytten, så forældre i Skads/Andrup området i lighed med andre steder i kommunen, har en valgmulighed. I dag er institutionen så fyldt at det ikke kan rummes i de nuværende bygninger. Jeg tænker dog godt der kunne laves en tilbygning, da legepladsen er meget stor. Jeg mener at varme/træk problemerne bør laves ordentligt en gang for alle		

Er svaret (JA) i A.2 ovenfor skal efterfølgende felter ikke udfyldes.



Er svaret (NEJ) i A.2 ovenfor udfyldes alene de felter i skemaet på følgende sider, hvor den oprindelige besvarelse ikke længere er retvisende.

Skemaet er forlods udfyldt med vejledende hjælpeord, som kan tjene til inspiration. Disse slettes ifm. besvarelse.

OPDATEREDE BEMÆRKNINGER FRA OMRÅDELEDELSEN	
2. AFDELINGENS BYGNING(ER)	
2.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Børnerelaterede rum	
Grupperum / basislokaler	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Fællesrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Legerum / soverum / værksted(er)	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Aktivitetskøkken	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, variation, sammenhænge m.v.?
Garderobearealer	Når institutionen i dag er fyldt til maxkapacitet er rummet alt, alt for lille og smalt. Der lugter fugtigt fra garderoben når man kommer ind i institutionen.
Børnetoiletter / pusleplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?
Personale-relaterede rum	
Kontorplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?
Mødelokale / IT-arbejdsplads	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, m.v.?
Personalerum	I dag hvor institutionen er fyldt til maxnormeringen, er der slet ikke plads i personalerummet. Alle møder må foregå i det store fællesrum.
Toilet og badefaciliteter	(udfyldes) Omfang, stand, indhold m.v.?

Personalegarderobe	<i>Alt, alt for lille og meget smalt og trangt rum.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som der skal gøres opmærksom på?	
<i>Der er problemer med træk og kuldenedfald på stuerne.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, <u>ifm. bygning(er)</u> skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
3. AFDELINGENS UDEAREALER	
3.1 Hvad er "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	<i>(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Legepladsinventar	<i>(udfyldes) Omfang, stand, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Ophold	<i>(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?</i>
Parkering / ankomst	<i>Arealet er overfyldt i spidsbelastningen.</i>
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge <u>ifm. udearealer</u> skal evt. fremhæves som særligt velfungerende i forhold til afdelingens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Fantastisk dejligt legeareal.</i>	
5. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Som nævnt under afdelingen på Jens Kusksvej i Tjæreborg er der også i Kahytten udfordringer med varmesystemet og også her kunne det være ønskeligt at få disse løst en gang for alle.</i> <i>Der er ligeledes store problemer med det automatiske vinduesopluk af ovenlysvinduerne.</i>	



SKEMA TIL BESTYRELSEN – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Kahytten	
Udfylders navn / rolle	Martin Pedersen	Bestyrelsesformand
Udfylders email	Pede80@hotmail.com	
Dato for udfyldelse	8.1.2014	
2. INSTITUTIONEN I ET UDVIKLINGSPERSPEKTIV		
2.1 Hvilke formulerede målsætninger har institutionen (i relation til):		
Udvikling af pædagogiske læreplaner	Kahytten er omkring alle læreplanstemaer og har arbejdet med de overordnede temaer Science, Sprog og barnets udvikling Selvhjulpne børn og succeser i hverdagen. Bygningerne og legepladsen lægger helt klart op til bevægelse som er en naturlig del af hverdagen.	
Evt. udvikling af faglige særkender	Se ovenstående. Dialogen mellem forældre og personale som fungerer godt er også et af Kahytten særkende.	
2.2 Hvilke potentialer / udfordringer rummer institutionen i forlængelse heraf (i relation til):		
De fysiske rammer, inde (børn / personale)	Gode fysiske rammer. Godt med hems og det ekstra rum til hvert grupperum. Ligeledes fungerer det godt med toiletter i tilknytning direkte til stue hvor børn og personale opholder sig. Gode aktivitets muligheder i hele huset men først på året hvor der er mange børn kan det virke svært at få plads f.eks. borde når alle børn skal sidde og spise. Nemt at lave en vuggestuegruppe i den ene ende af huset, da der er pusleplads og roligere. Kan ses at institutionen er brugt og der skal vedligeholdes nogle steder.	
De fysiske rammer, ude (børn / personale)	Stor godt vedligeholdet legeplads. Der ligger meget vand på legepladsen når det har været vådt i perioder. Godt med udetoilet, nemt for børnene og god plads til evt. vuggestuelegeplads.	
Ressourcer	Der ansættes mere personale når der er mange børn. Intet at bemærke vedr. nuværende åbningstider.	
2.3 Hvad vurderes som institutionens største potentiale / udfordring ifm. fremtidig udvikling?		
Oplever mange forældre har flyttet deres børn til Kahytten fra andet skoledistrikt og flere børn i eget område. Vil nok altid være en udfordring i Andrup /Skads. Kan ses at institutionen er brugt og der skal vedligeholdes nogle steder.		
3. INSTITUTIONEN I ET NETVÆRKSPERSPEKTIV		
3.1 Hvilke potentialer / udfordringer ses i relation til:		
Øget samarbejde / større organisatoriske enheder i dagtilbud	Gerne have mere samarbejde med skolen og informationer fra skole ved f.eks. skoleindskrivning. Kahytten ligger i eget skoledistrikt og har langt til nærmeste daginstitutioner så har svært ved at se et større samarbejde. Personalet fortæller de nogle gange har oplæg /temaer sammen med	

	<i>Tjæreborgs institutioner og kan støtte op om det.</i>
Øget netværk med evt. relevante, lokale aktører	<i>Gerne samarbejde med dagplejen i området, på nuværende tidspunkt bruger dagplejen børnehavens legeplads en gang i ugen. Kan bruge de lokale foreninger til forskelligt og børnehaven vil gerne låne den lokale hal og spejderhytte til udflugts muligheder.</i>
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
<i>Kahytten er velegnet og nem at lave om til en vuggestuegruppe. Området mangler tilbuddet om vuggestuepladser.</i>	



SKEMA TIL INSTITUTIONSLEDEREN – AFLEVERINGSFRIST 30.11.2013		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Kahytten	
Udfylders navn / rolle	Ulla E. Jakobsen	Leder
Udfylders email	uej@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	27.11.13	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Bygningen indeholder 4 grupperum, hvortil der er tilknyttet et sekundært rum. Disse rum har en god funktion til børnerelaterede funktioner, f.eks. er det ene et vandrum. De beskrevne rum har alle en hems indbygget og toilet faciliteter direkte i forbindelse med. I alle grupperum er der opsat vask og faste skabe til opbevaring af materialer. 3 af grupperummene har et godt lysindfald og direkte udgang til egen terrasse..Det sidste grupperum har delvis lysindfald fra sydøst og vinduer ud til overdækket bygningsparti som gør det er nødvendigt med belysnings af rummet stort set hele året. I samme rum er en af væggene en stor foldedør Alle rum er i god stand, dog har vi problemer med nogle lofts plader som er ødelagte , og som ikke kan erstattes på grund af, at de ikke er i produktion mere og det rent æstetiske ikke er i højsæde. Alle rum er nemme at indrette og gør det nemt at lave team opdeling af børnene i pædagogiske sammenhænge., men svært at have plads nok til 25 børn siddende til f.eks. spisning, når vi har flest børn i slutningen af vinteren. Der er skrånende lofter i alle rum med en god højde. I vinterhalvåret er der kuldene-fald fra vinduer på specielt to grupperum, som har vinduer oppe ved loft.	
Fællesrum	Et stort og lyst rum som i indeværende år er delvis nymalet. Rummet kan indrettes på mange måder, og udfordringen er at opstille møbler sådan det giver lege og spisezoner , da det ellers bliver et gennemgangsrum til f.eks legeplads.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Se under grupperum og mht. soverum bruges pt. et af de sekundære rum hvor der er opsat brandalarm. Der er opstat brandalarm i flere rum, så muligheden er at benytte disse rum til sovebørn	
Aktivitetskøkken	Pænt stort køkken i god stand, dog nogen patina på specielt bordplader. Er opbygget med et repos og yderligere et indbygget repos i sokkel så børnene i pæd. arbejde sammenhæng kommer i højde med bordpladen. Køkkenet er i sektorplan fra 2009 i katogori 3 og kan dermed være modtage køkken af varm mad udefra.	
Garderobearealer	Rummet er 41,2 m2 og har 90 garderober-skabe med udgang til legeplads. I tilfælde af alle børn er i garderoben samme tid f.eks. en vinterdag med meget overtøj , er pladsen trang. Der er etableret et område til personalets	



	<i>våde overtøj og sko med afløb. Pt. står der 4 tørreskabe som snart bliver reduceret til 2, da gulvvarmen giver gode muligheder for at tørre børnenes tøj /sko. Rummet er nord vendt med vinduer som sidder højt, af samme grund brug for elektrisk belysning meget af året.</i>
Børnetoiletter / pusleplads	<i>Til alle grupperum er der direkte toiletfaciliteter og i to toilet rum er der opsat hæve/sænke puslebord og de øvrige to rum adgang til bruser. I alle toilet rum er et forrum og opsat vægge til et stor og et lille toilet .Derudover er opsat vaskerender i børnehøjde med 2/3 vandhaner. Alle vores vådrum har i sommeren 2013 fået nye pvc gulve. Der er også et toilet i tilknyttet til legepladsen. Her er direkte tilgang udefra, med vaskerende og varme i gulv. Lysindfald fra vindue i dør. Skal aflåses hver dag.</i>
Evt. barnevognsrum	<i>(udfyldes)</i> <i>Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?</i>
Personale- relaterede rum	
Kontorplads	<i>Kontor er nordvendt med ok lysindfald, er oprindeligt samtalerum. Er i god stand . Det er en daglig udfordring mht. rummet er meget lydt pga. døre. Dette er også gældende for mødelokale og personalerum</i>
Mødelokale / IT- arbejdsplads	<i>Møderummet er 11,9 m2 og oprindeligt kontor og har plads til it arbejdsplads og et bord med plads til div. møder. Rummet er i god stand med et meget dårligt lysindfald og har den samme udfordring som kontoret med det er meget lydt pga. dørene.</i>
Personalerum	<i>Er på 18,8 m2 og i god stand, med en dør ud i det fri. Har også udfordring mht. dørene og det er lydt.</i>
Toilet og badefaciliteter	<i>I bygningen forefindes et toilet med brusefaciliteter. Er i god stand</i>
Personalegarderobe	<i>Er etableret i smalt rum med en skabsvæg med aflåselige skabe . Der er ingen muligheder for hænge en stang op til personalets tøj, men har nu en knagerække hvor tøjet hænger og fylder godt i rummet. Der er opsat skohylde til få sko/støvler. Der er direkte adgang til rummet uden dør.</i>
2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som Du ønsker at gøre opmærksom på?	
<i>Ingen påbud fra AT. I vinterhalvåret er der kuldenedfald fra vinduer på specielt to grupperum som har vinduer oppe ved loft. Meget lydt pga. døre i Kontor, personalerum og mødelokaler. Har i perioder haft en del lugtgener i to grupperum, pt.ingen Bule i gulv hvor varmen kommer ind i huset, der er obs på dette fra byggeri. Vand der løber ind af hoveddør når der kommer stor mængder regn som kloaksystem ikke kan bære og huset er anlagt på skrånede grund og mosejord. Af samme grund har vi i perioder, specielt om vinteren vand stående på dele af legeplads. Uhensigtsmæssig at lægge udgang til legeplads på modsatte side af legepladsen.</i>	
2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
<i>Generelt er alle rum gode og funktionelle med de finpudsninger der kan ønskes.</i>	

Tydeligt at bygningen er lavet til daginstitutionsbrug	
3. INSTITUTIONENS UDEAREALER	
3.1 Hvad ser Du som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (i relation til):	
Legearealer	Legepladsen er meget stor (6800m ²) og er etableret på mosejord. Vi har nogle dræn i jorden men i perioder står der blank vand på dele af legepladsen.
Legepladsinventar	Legepladsen har mange funktioner gynger, klatrestativ, sandkasse, legehus, bålplads, boldbane, graveplads, skov og borde bænke sæt etc. Vedligeholder i det omfang vi kan og bliver gjort opmærksom på fra legepladsinspektør. Ligeledes er der etableret et skur med mulighed for ophold med børnene og opbevaring af cykler o.lign.
Ophold	Der er mange muligheder for mangeartede aktiviteter på ude arealet og kun fantasien sætter grænser.
Parkering / ankomst	Der er 19 parkeringspladser til bygningen. Ved spidsbelastning er det for få pladsen. Ved indgang til inst. er der et skur med plads til parkering af cykler, klapvogne etc. Og integreret i skurbygning er aflåst container rum. P-pladsen er lagt lige uden for hoveddøren og ved pladsen skråner ind mod bygning har vi nogle gange vand der står op af hoveddør / løber ind.
3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil Du evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?	
Har en velfungerende legeplads med megen plads og meget at overskue for personalet.	
4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER	
Alle rum vil honorere af en gang maling, og i 2013 er der lavet plan for vedligehold / maling af vægge og karme og ønske om nye gardiner. Fællesrum og et grupperum er delvis malet i indeværende år. To sekundære rum er også malet i år. Der er opsat lydloft i alle rum, hvor vi har en udfordring mht. plader der er gået i stykker og ikke kan erstattes det gør inst. nu har 4 rum hvor der mangler nogle loftsplader. Der er gulvvarme i alle rum. Der har været en del problemer med at få varme i alle de rum der ligger yderligt, men har store forventninger til dette er blevet løst med en ombygning af varmepumpe og god service fra Esbjerg kommune byggeri. Alle linoleum gulve er godt brugte, specielt i de områder hvor der er megen trafik dagligt.	



Der er klemfri døre i alle rum.

Der er mekanisk ventilation i bygningen, plus der er automatiske vindues opluk i gruppe rum og fællesrum som pt. lufter ud to gange dagligt.

I tilfælde af der bliver etableret den ønskede vuggestuegruppe er det bygningsmæssigt en nem opgave med den bygnings beskaffenhed.

Ligeledes kan der nemt etableres liggehal/ barnevognsrum på vores store ude arealer i tilknytning til eksisterende bygninger



SKEMA TIL MED-UDVALG – AFLEVERINGSFRIST 09.01.2014		
1. STAMDATA:		
Institutionens navn	Børnehaven Kahytten	
Udfylders navn / rolle	Rikke Olsen	AMR
Udfylders email	rio@esbjergkommune.dk	
Dato for udfyldelse	8.1.14	
2. INSTITUTIONENS BYGNING(ER)		
2.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):		
Børnerelaterede rum		
Grupperum / basislokaler	Svært at holde en stabil /jævn temperatur i grupperummene. Periode vis lugtgener. For lidt plads når børnetallet stiger over 20 børn pr. grupperum.	
Fællesrum	Højt støjniveau. Megen gennemgang af børn og forældre.	
Legerum / soverum / værksted(er)	Størrelsesmæssigt passer til 20 børn. Ønskes større. Problemer med temperatur enten for varmt eller for koldt.	
Aktivitetskøkken	Svært ved at komme rundt pga. manglende plads foran køleskabe.	
Garderobearealer	Manglende gulvplads	
Børnetoiletter / pusleplads	Få toiletter. Gode puslefaciliteter	
Evt. barnevognsrum	(udfyldes) Omfang, stand, indhold, sammenhæng til børnerelaterede rum m.v.?	
Personale-relaterede rum		
Kontorplads	God	
Mødelokale / IT-arbejdsplads	God	
Personalerum	Fint	
Toilet og badefaciliteter	Gode	



Personalegarderobe	Alt for småt

2.2 Er der specifikke forhold / udfordringer ift. det fysiske miljø, som I ønsker at gøre opmærksom på?

Se punkt 1,2,3

2.3 Hvilke funktioner / rum / sammenhænge, ifm. bygning(er) vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Ude toilet. Integreret toiletter i grupperum.
Garderobens placering.

3. INSTITUTIONENS UDEAREALER

3.1 Hvad ser I som "dagligdagens" væsentligste, pædagogiske udfordring (I relation til):

Legearealer	Manglende overblik pga. størrelse. Bliver let oversvømmet
Legepladsinventar	Gerne flere naturretskaber og vores vognpark bliver større.
Ophold	(udfyldes) Omfang, variation, sammenhænge m.v.?
Parkering / ankomst	For få p-pladser. Grunden skråner og regnvand løber ind af hoveddør.

3.2 Hvilke arealer / funktioner / sammenhænge ifm. udearealer vil I evt. fremhæve som særligt velfungerende i forhold til institutionens "daglige" pædagogiske praksis?

Skønt at der er megen plads.
Stor variation på legeplads. Skov, sand ,redskaber, sten, græsplæne og bålplads.

4. "ORDET ER FRIT" - EVT. ØVRIGE BETRAGTNINGER / KOMMENTARER

Generelt gode bygninger med forventet stand efter bygningernes alder.
Kræver løbende vedligehold for at bevare standarten.